GOBIERNO

REGIONAL PUNO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

**“Año** del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho**”**



GOBIERNO

REGIONAL PUNO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



**INFORME Nº 03 -2024-UGELEC-AGP-PRONOEI-ZC.**

**A :** DRA. NORKA BELINDA CCORI TORO.

DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO

(AGP – ESP. EN PRONOEI)

**DE LA :** PROFESORA COORDINADORA: VERY LUZ FLORES TALAVERA

**ASUNTO :** Informe de los resultados de la evaluación diagnóstica **marzo 2024**

**FECHA :** Camicachi, Marzo del 2024..



Mediante la presente me dirijo a usted para informarle que estoy remitiendo a su despacho el informe de los resultados de la evaluación diagnóstica de entrada en el mes de **marzo 2024** de la Prof. Coord. De PRONOEI ciclo I y II del módulo 06 Para la evaluación diagnóstica se planificó situaciones evaluativas que permitió el recojo de las evidencias del desarrollo de las competencias de las áreas curriculares. A continuación, se presentan los resultados cuantitativos cómo los cualitativos, que van a permitir realizar la programación anual que responda a las necesidades que presentan los niños y las niñas, del ámbito de la UGEL El Collao, con la finalidad de mejorar el logro d e los aprendizajes.

Es cuanto informo a Ud., para su conocimiento y demás fines.

Atentamente.

xxxxxxxxxxxxx

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICUALRES**

Profesora Coordinadora: VERY LUZ FLORES TALAVERA. PRONOEI ciclo: I Y II

Edad: 0, 1, 2, 3, 4 y 5 años

Resultado del área teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREAS CURRICULARES | INICIO | | PROCESO | | LOGRO | |
| # | % | # | % | # | % |
| PERSONAL SOCIAL | 10 | 0 | 4 | 16% | 21 | 84% |
| COMUNICACIÓN | 8 | 0 | 4 | 16% | 21 | 84% |
| MATEMATICA | 7 | 0 | 4 | 16% | 21 | 84% |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | 7 | 0 | 4 | 16% | 21 | 84% |
| PSICOMOTRIZ | 7 | 0 | 5 | 20 %% | 20 | 80 |

Resumen de las áreas curriculares

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ÁREAS CURRICULARES | INICIO | PROCESO | LOGRO |  |
| % | % | % |
| PERSONAL SOCIAL | 4% | 16% | 80% |
| COMUNICACIÓN | 10% | 15% | 75% |
| MATEMATICA | 2% | 18% | 80% |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | 10% | 20% | 70% |
| PSICOMOTRIZ | 4% | 20% | 76% |
| Resultados de las áreas curriculares  INICIO % PROCESO % LOGRO %  80% 75% 80% 70% 76%  16% 15% 18% 20% 20%  4% 10% 2% 10% 4%  PERSONAL COMUNICACIÓN MATEMATICA CIENCIA Y PSICOMOTRIZ SOCIAL TECNOLOGIA | | | | | |

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR COMPETENCIAS**

79

54 61

46 39

21

INICIO PROCESO LOGRO

100

82 75

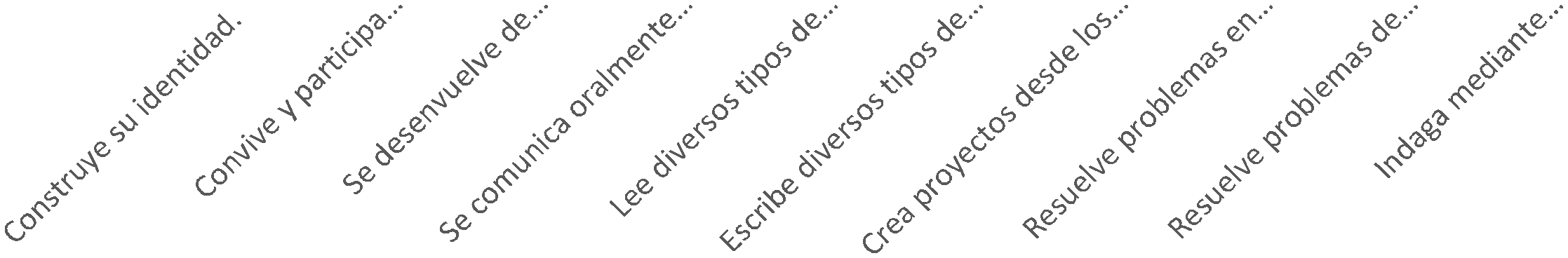
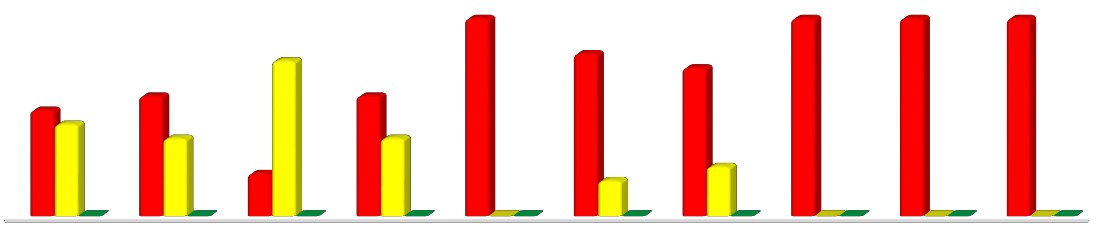
61

39

18 25

100 100 100

0 0 0 0



0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

**ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Comunicación | # | INICIO | # | PROCESO | # | LOGRO |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | 17 | 61% | 11 | 39% | 1 | 0% |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | 28 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | 23 | 82% | 5 | 18% | 0 | 0% |
| Crea proyectos desde los lenguajes del arte. | 21 | 75% | 7 | 25% | 0 | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Comunicación | INICIO | PROCESO | LOGRO |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | 61% | 39% | 0% |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | 100% | 100% | 0% |
| Escribe diversos tipos de textos en  su lengua materna. | 82% | 18% | 0% |
| Crea proyectos desde los  lenguajes del arte. | 75% | 25% | 0% |

Comunicación

INICIO PROCESO LOGRO

61%

100% 100%

82%

75%

39%

18%

25%

0% 0% 0% 0%

Se comunica

Lee diversos tipos de

Escribe diversos tipos Crea proyectos desde

oralmente en su lengua materna.

textos escritos en su lengua materna.

de textos en

su lengua materna.

los lenguajes del arte.

Ejemplo: descripción cualitativa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | COMPETENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ACCIÓN DE MEJORA |
| 1 | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Niños expresivos, sociables. | Niños que tienen vocabulario limitado, se expresan con palabras sueltas, dificultad en el desarrollo del lenguaje, no emiten su opinión sobre el texto oral que escucha. | Derivar los casos que requieren ser atendidos por un especialista del lenguaje.  Utilizar las actividades permanentes para que los niños se expresen libremente, también utilizar canciones, rimas, adivinanzas, trabalenguas para fortalecer la expresión oral del niño. |
| 2 | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | Muestran interés por los cuentos | No logran realizar inferencias, ni emitir su opinión sobre los textos leídos. | Desarrollar el momento de la lectura. |
| 3 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Desean acompañar sus producciones con escritura. | Copian palabras, se muestran temerosos cuando no recuerdan como escribir. | Promover la escritura libre en las diferentes acciones. |
| 4 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | Muestran interés por realizar sus representaciones. | Las producciones son dirigidas por los padres de familia y se limitan a dibujar. | Desarrollar los proyectos artísticos que respondan al interés de los niños y promover el uso de material re reúso en sus producciones. |

**ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Matemática | # | INICIO | # | PROCESO | # | LOGRO |
| Resuelve problemas de cantidad. | 28 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | 28 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Matemática | INICIO | PROCESO | LOGRO |
| Resuelve problemas de cantidad. | 100% | 0% | 0% |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | 100% | 0% | 0% |

Matemática

Resuelve problemas de cantidad.

Resuelve problemas de forma, moviemiento y localización.

100%

100%

100%

100%

0% 0%

INICIO PROCESO LOGRO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | COMPETENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ACCIÓN DE MEJORA |
| 1 | Resuelve problemas de cantidad. | Muestran interés por el manipular diversos materiales, muestran comprensión de los problemas que se les plantea. | Actividades dirigidas por los padres de familia.  Limitan al niño a expresar sus saberes. Padres de se centran en planas, no utilizan material concreto. | Utilizar el juego libre en los sectores que permita reforzar las competencias de esta área. Promover el uso de material concreto, que el niño busque estrategias para resolver los problemas que se les plantee |
| 2 | Resuelve problemas de movimiento y localización |

**ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Personal Social | # | INICIO | # | PROCESO | # | LOGRO |
| Construye su  identidad. | 15 | 54% | 13 | 46% | 0 | 0% |
| Convive y participa  democraticamente | 17 | 61% | 11 | 31% | 0 | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INICIO | PROCESO | LOGRO |
| Construye su  identidad. | 54% | 46% | 0% |
| Convive y participa  democraticamente | 61% | 39% | 0% |

Personal Social

Construye su identidad. Convive y participa democraticamente en la busquedad del bien común.

54%

61%

46%

39%

0% 0%

INICIO PROCESO LOGRO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | COMPETENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ACCIÓN DE MEJORA |
| 1 | Construye su identidad. | Niños alegres, juguetones, expresivos. | Niños sobre sobreprotegidos. Padres de familia que limitan a sus niños al no escuchar y respetar la opinión de los niños, dan las respuestas por los niños. | Promover la autonomía en los niños en las actividades diarias. |
| 2 | Convive y participa democráticamente | Para proponer acuerdos.  Cumplir con las  normas establecidas. | Reforzar la convivencia en el aula virtual. |

**ÁREA CURRICULAR DE PSICOMOTRICIDAD**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Psicomotricidad | # | INICIO | # | PROCESO | # | LOGRO |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | 6 | 21% | 22 | 79% | 0 | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Psicomotricidad | INICIO | PROCESO | LOGRO |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | 21% | 79% | 0% |

Psicomotricidad

INICIO PROCESO LOGRO

79%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21% | | |  | 0% |
|  |  |  |

INICIO PROCESO LOGRO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | COMPETENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ACCIÓN DE MEJORA |
| 1 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Niños muy activos. Habidos de jugar, expresarse a través del movimiento. | Hogares con espacios reducidos.  Padres de familia que  evitar realizar este tipo de actividades. | En el horario incluir dos veces por semana el taller de psicomotricidad. |

**ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ciencia y Tecnología | INICIO | PROCESO | LOGRO |
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | 28% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciencia y Tecnología | # | INICIO | # | PROCESO | # | LOGRO |
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | 28 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Ciencia y Tecnología

28%

Indaga mediante métodos cintificos para construir sus conocimientos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0% | 0% |
| INICIO | PROCESO | LOGRO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N°3 | COMPETENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ACCIÓN DE MEJORA |
| 1 | Indaga mediante métodos científicos para  construir sus conocimientos. | Niños curiosos, muestran interés por explorar investigar. | Padres de dirigen las actividades, que limitan al niño a razonar, explorar, investigar. | Plantear experiencias de aprendizaje que promuevan el uso de la ciencia y  tecnología. |

Observaciones:

XXXXX…

Niños que se ha observado que presentan dificultad en su aprendizaje:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | NIÑOS/AS | DIFICULTAD | ACCIONES A REALIZAR |
| 1 |  | TDAH | Se conversó con la madre de familia para que presente el informe médico y la evaluación psicopedagógica. |
| 2 |  | Dificultad en el lenguaje. | Se le recomendó ser evaluado por un especialista de lenguaje. |
| 3 |  | Está pendiente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  | Conducta |

Ilave, 28 de Marzo del 2024



VERY LUZ FLORES TALAVERA

PROFESORA COODINADORA