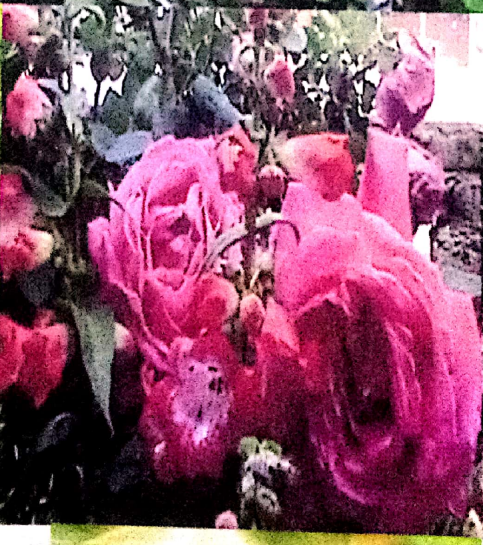
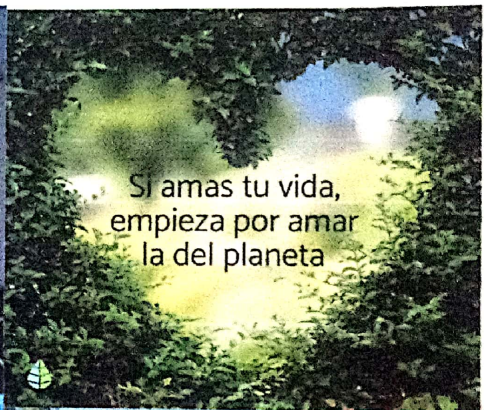


PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

2023 - 2025

TÍTULO: *"Reforesta las Áreas Verdes, Recicla, Rehúsa,
Y Cuida tu Alimentación"*



RESPONSABLES:

*Comité de Educación
Ambiental y
Gestión de Riesgos*

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

TÍTULO DEL PROYECTO: **Reforesta Áreas Verdes, Recicla, Rehúsa, y Cuida tu Alimentación**

I. DATOS GENERALES:

1.1. REGIÓN	: Puno
1.2. DRE	: Puno
1.3. UGEL	: El Collao
1.4. IES.	: "JOSE CARLOS MARIATEGUI" ILAVE
1.5. DIRECCIÓN	: Jirón Ica 510
1.6. LUGAR	: Barrio San Miguel
1.7. DISTRITO	: Ilave
1.8. MODALIDAD	: Educación Básica Regular - Secundaria
1.9. CÓDIGO MODULAR	: 0240218 – Secundaria
1.10. DURACIÓN	: 2023 - 2025

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PEAI Y COMPROMISOS DEL PAT

Reusa El proyecto Educativo Ambiental Integrado: **Reforesta Áreas Verdes, Recicla, Rehúsa, y Cuida tu Alimentación** surge a causa de la problemática detectada de la presencia constante del deterioro ambiental en que vivimos; y la necesidad de cuidar nuestra salud y protegernos de los riesgos.

En los Centros Poblados, Comunidades y en la Institución Educativa se visualiza la acumulación de basura por falta de contenedores y rellenos sanitarios, la quema de la basura que contamina el ambiente, además la contaminación del agua y su escasez en algunas localidades; lo cual, causa enfermedades infecciosas, endémicas y parasitarias, a ello se suma las enfermedades por bajas temperaturas como la tos, gripe y la neumonía; así mismo los desastres naturales que pueden suceder en cualquier momento ocasionados por las lluvias, los vientos, las inundaciones de viviendas y sembríos de productos de pan llevar, además las heladas que son riesgos que arrasa los cultivos agrícolas, afectando a los pobladores y la parte pecuaria del altiplano.

Este proyecto es una herramienta con la que contaremos durante todo el año como guía de trabajo para el desarrollo y fortalecimiento de las distintas acciones que puedan promover un cambio en nuestros hábitos en pos de adquirir una cultura ambiental, cuidado de nuestra salud y promover una cultura de la gestión del riesgo.

Esto se hará posible con la participación de la comunidad educativa y las diversas instituciones de la sociedad mediante alianzas estratégicas y convenios, quienes se involucrarán en la solución y prevención de estos problemas. Y nuestra Institución Educativa como conductora del saber educativo en el proyecto se considera los componentes del enfoque ambiental en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan anual de trabajo, PCI, Reglamento Interno, cuyas metas responden a la magnitud de los problemas y potencialidades ambientales de la I.E. y reflejan los cambios esperados al término del año 2025, en materia de salud, agua, residuos sólidos, aire y cambio climático, diversidad biológica, para una escuela segura.

III. DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", se viene observando que aún existe una escasa cultura ambiental porque a diario vemos que todavía se sigue arrojando los papeles y otros desperdicios en las aulas, pasadizos, patios y otros ambientes, asimismo en los servicios higiénicos existe un manejo inadecuado del papel, que muchas veces es arrojado al suelo o a la taza del wáter, y no se baja el manubrio de la taza en los inodoros adecuadamente, también en los espacios de las áreas verdes y en las canchas deportivas de la Institución, arrojan papeles, bolsas de plásticos, envases de botellas y platos descartables, etc. Los visitantes a esta institución hacen lo mismo, a pesar que existen depósitos o tachos de basura, así como canastillas para botellas.

La mayoría de estudiantes, trabajadores administrativos y docentes consumen los productos que expenden en los quioscos escolares consistentes en golosinas, jugos, salchipapas, sándwiches, ... cuyos productos no son tan saludables a pesar de los octógonos que trae consigo, por lo que, es una preocupación la alimentación saludable de los consumidores.

El agua potable en la institución es insuficiente, pero a veces los educandos dejan correr desmedidamente cuando se lavan las manos, que desde luego es importante la higiene para evitar algunas enfermedades estomacales, para ello se requiere sensibilizar el uso adecuado, al igual que la energía eléctrica, que muchas veces están encendidas los focos a pesar de ser un día soleado por lo que se requiere utilizar de manera adecuada.

Referente a los simulacros de sismos tanto estudiantes, personal administrativo, docentes y visitantes, consideran como un juego, pérdida de tiempo y con desinterés. Sin embargo, la institución cuenta con un plano de señalización y rutas de evacuación ante cualquier desastre.

Los moradores y/o vecinos muestran desinterés en participar en acciones de mejora del medio ambiente en sus barrios, ya que, en los parques, y jardines en la parte externa de sus viviendas, arrojan basura, así mismo en los terrenos no habitados queman basura porque no practican la cultura ambiental y poco a poco iremos contaminando nuestro planeta.

IV. DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS PRIORIZADOS EN EL PEA I

El comité de Gestión Pedagógica y del Bienestar trabajará con las y los estudiantes de los diferentes grados la estrategia de parrilla ambiental, a fin de conseguir más información para el diagnóstico del problema a abordar. A partir de este esfuerzo, identifican los siguientes aspectos:

1. Incremento de tardanzas y faltas por casos de infecciones estomacales.
2. Inadecuados hábitos de higiene personal y ambiental.
3. Servicio de agua potable insuficiente.
4. Inadecuado manejo de los residuos sólidos.
5. Bajos logros de aprendizajes, debido a condiciones de enfermedades epidemiológicas.
6. Escaso consumo de productos que produce la provincia.

7. Consumo de refrigerios consistentes en productos alto en azúcares y carbohidratos.
8. Estudiantes con sobrepeso por consumo de refrigerios elaborados con productos procesados y frituras.
9. Limitado conocimiento de productos alimentarios locales ricos en hierro.
10. Pocos espacios para desarrollar actividades físicas al aire libre.
11. Falta de higiene en algunos estudiantes.

Considerando las características anteriormente descritas veamos la siguiente matriz de consistencia para el análisis de los problemas ambientales

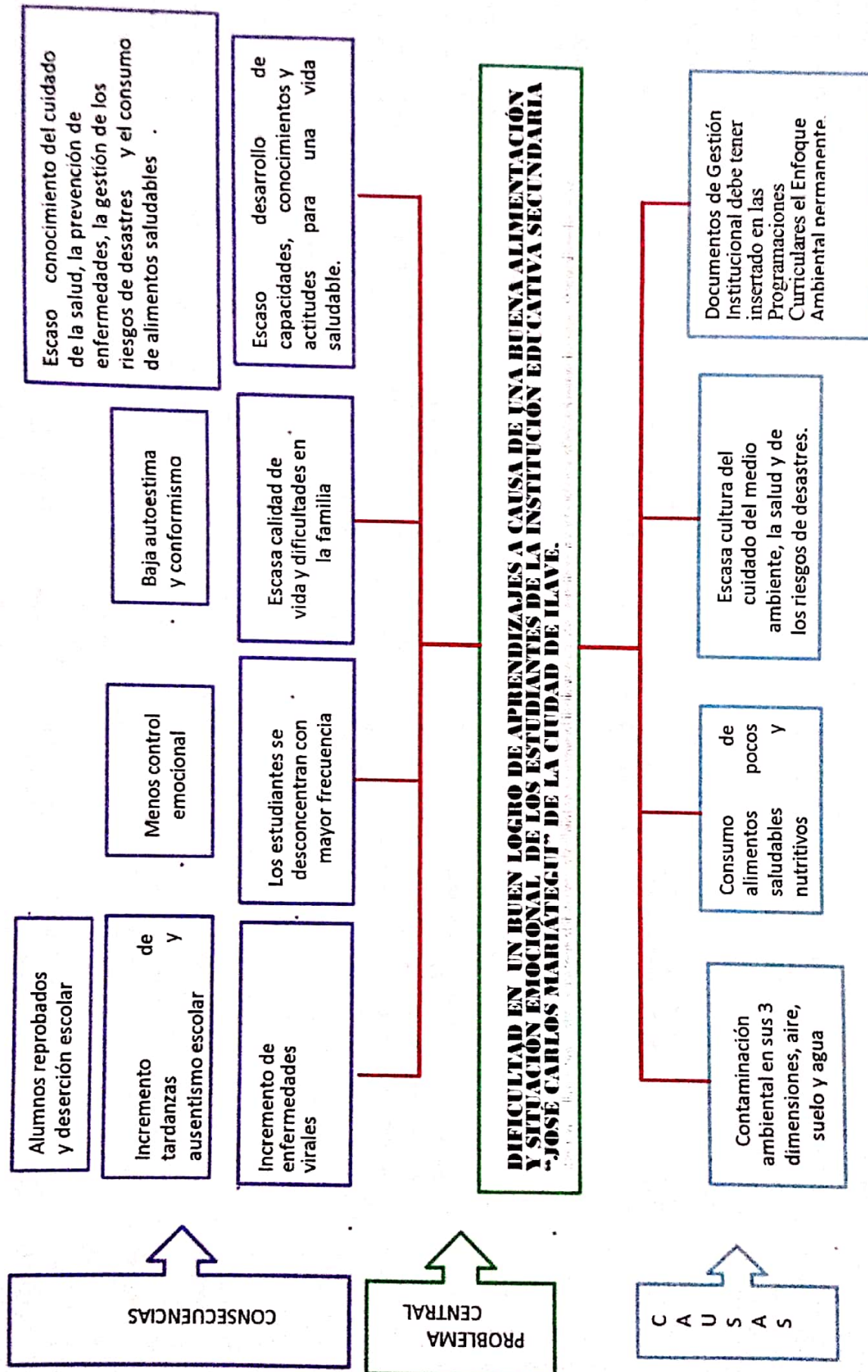
V. ANÁLISIS DEL NIVEL DE INCIDENCIA DE CADA PROBLEMA U OPORTUNIDAD IDENTIFICADO EN EL DIAGNÓSTICO

Aplicando los criterios de viabilidad, pertinencia y sostenibilidad, se logrará priorizar los problemas que se atenderán en la I.E., así como las alternativas de solución y acciones que promuevan el desarrollo de competencias de las y los estudiantes. Estas alternativas de solución y las acciones a promover generarán cambios en **EL CORPORATIVO MARIATEGUINO**, para asumir un estilo de vida saludable en espacios limpios y seguros.

DIAGNÓSTICO

Problema / oportunidad	Criterios		
	Viabilidad ¿Es posible resolverlo con éxito?	Pertinencia ¿Es apropiado con aquello que se espera atender?	Sostenibilidad ¿Se puede mejorar con el tiempo sin agotar los recursos?
Inadecuados hábitos de alimentación, higiene personal y ambiental	SI	SI	SI
Inadecuado manejo de los residuos sólidos y tecnológicos en la localidad.	SI	SI	SI
Incremento de venta de productos procesados y ultra procesados en la localidad.	SI	SI	
Desinterés de algunos padres en la educación de sus hijos	SI	SI	SI
Bajos logros de aprendizajes ocasionados por la anemia y parasitosis.	SI	SI	SI

ÁRBOL DEL PROBLEMA



VI. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROBLEMAS PRIORIZADOS

INSTRUMENTO DE CONSULTA DE PROBLEMAS PRIORIZADOS									
PROBLEMA PRIORIZADO	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	ALIADOS ESTRATÉGICOS	COMPONENTES TEMÁTICOS DEL ENFOQUE AMBIENTAL	PROPOSITOS DE APRENDIZAJES		ACCIONES OBSERVABLES	
						COMPETENCIAS	ENFOQUE TRANSVERSALES		
Dificultad en un buen logro de aprendizajes a causa de una buena alimentación y situación emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de la ciudad de Ila.	Contaminación ambiental en sus dimensiones, aire, suelo, agua	Incremento de enfermedades virales. Incremento de tardanzas y ausentismo escolar. Repitencia y deserción escolar	A nivel institucional Alianzas con Centro de Salud para charlas sobre enfermedades. Acondicionamiento de entornos saludables dentro de la I.E. Implementación de talleres para clasificar la basura Jornadas de limpieza con padres de familia y estudiantes A nivel Pedagógico Desarrollo de experiencias, proyectos y unidades de aprendizajes referidos al cuidado del medio ambiente, los recursos naturales y prevención de enfermedades y una buena alimentación.	- Centro de salud Metropolitano de la ciudad de Ila. - Municipalidad Provincial de El Collao. - Comité de medio ambiente - Comité de condiciones operativas de la I.E. - AMAPAPA de la I.E.	- Educación en cambio climático - Educación en eficiencia	Ambiental		Fomentar la ampliación de áreas verdes para promover que las y los estudiantes apliquen saberes ancestrales respecto al manejo del suelo y agua. Reusar el agua para regar las plantas de los jardines del colegio. Realizar campañas de limpieza de la I.E., limpieza las calles de la localidad, limpieza del barrio. Informar a la comunidad educativa sobre lo importante de realizar las prácticas de limpieza dentro y fuera de la I.E. Promover el cuidado de los ríos, el suelo, para evitar su contaminación Desarrollar actividades de sensibilización sobre la salud y el cuidado del medio ambiente	
						Educación			
						Enfoque de derecho			
						Educación en salud			
Consumo de alimentos poco saludables y nutritivos.	Los estudiantes se desconcentran con mayor frecuencia. Menos control emocional	A nivel institucional Alianzas con Centro de Salud para charlas y talleres. Promoción de alimentos saludables	Centro de salud Metropolitano de la ciudad de Ila. Miembros de CA y equipo de concesiones de Quiosco escolar.	Educación en salud		- Asume una vida saludable		Fomentar la participación en ferias locales donde se promueva el consumo de los productos locales, teniendo siempre presente la compra de lo necesario y la práctica de la 3Rs, reducir, reusar, reciclar, principalmente en lo que concierne al Proyecto de Emprendimiento económico y social	

			Implementación de quioscos saludables	AMAPAFA de la I.E.		- Gestiona proyectos de emprendimiento o económico social.	Promover que la lonchera escolar contenga alimentos naturales y saludables.
			Campaña de alimentación saludable.	Comité de acciones pedagógicas de la I.E.			Promover el consumo de productos con alimentación saludable.
			Campaña contra la anemia.				
			<u>Nivel Pedagógico</u> Desarrollo de experiencias, proyectos y unidades de aprendizajes referidos a la prevención de la anemia, alimentación saludable, cuidado de las áreas verdes y el agua.				
			Experiencias de Aprendizajes sobre la importancia de las loncheras saludables.				

Escasa cultura del cuidado del medio ambiente, la salud y de los riesgos de desastres	- Escasa calidad de vida y dificultades en la familia - Baja autoestima y conformismo	A nivel Institucional - Campaña sobre el cuidado del medio ambiente. - Proyectos de arborización y viveros ornamentales - Campaña sobre lavado bucal y desparasitación. - Participación en simulacros de sismos y desastres naturales. A nivel Pedagógico - Desarrollo de experiencias, proyectos y unidades de aprendizajes referidos al cuidado del medio ambiente, la salud y de los riesgos de desastres	Centro de salud Metropolitano de la ciudad de Ilaive. Municipalidad Provincial de El Collao. Comité de medio ambiente. Comité de condiciones operativas y AMAPAFA de la I.E.	Educación en cambio climático Educación en eco eficiencia. Educación en Salud. Educación en gestión del riesgo de desastres.	- Lee y escribe diversos tipos de textos en lengua materna. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos - Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Enfoque intercultural	- Promueve el cultivo plantas ornamentales y árboles frutales en las áreas verdes utilizando abono orgánico. - Fomentar que las y los estudiantes se protejan del sol con gorros y protector solar y que el patio este protegido con mallas Rachel para evitar rayos ultravioletas. - Realizar campañas de información sobre los orígenes de las enfermedades originadas por virus o bacterias, maneras de contagio y prevención, etc. - Sensibilización ante el cambio Climático, como estar prevenidos frente a las lluvias, crecida del caudal de los ríos, activación de quebradas, excesivo calor y alza de temperaturas
---	--	--	---	---	---	------------------------------	--

Documentos de Gestión Institucional y Pedagógico con algunas falencias en su implementación con el enfoque ambiental.	- Desinterés del cuidado de la salud, la prevención de las enfermedades, de la alimentación saludable.	A nivel Institucional Elaboración e implementación de los Instrumentos de Gestión PEI, PAT, PCI, RI, insertando los componentes del Enfoque Ambiental. - Elaboración e implementación del PEAI. - Sensibilización a la comunidad educativa sobre el enfoque ambiental. - Asistencia técnica por parte de entidades ambientales y Defensa Civil, y MINSA	- PERÚ EDUCA - UGEL El Collao. - Comité de acciones operativas pedagógicas de la I.E.	- Educación en cambio climático. Educación en Ecoeficiencia. Educación en Salud. Educación en gestión de riesgos y desastres	- Indaga mediante método científicos para construir conocimientos. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona responsablemente el espacio y recursos económicos.	ENFOQUE EN LA BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Recuperar áreas verdes para embellecer tanto el exterior e interior de la I.E - Implementar actividades pedagógicas al aire libre donde puedan crear diversos tipos de textos. - Recuperar áreas verdes para embellecer tanto el exterior e interior de la I.E - Implementar actividades pedagógicas al aire libre donde puedan crear diversos tipos de textos. - Promover un clima escolar armonioso y saludable para que los y las estudiantes, se sientan
---	--	--	---	---	---	--	--

<p>A NIVEL PEDAGÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de la programación anual curricular por áreas -Elaboración de experiencia de aprendizaje, Unidades de aprendizaje y proyectos de aprendizaje con el enfoque ambiental - Desarrollo de las sesiones de clases fomentando el enfoque ambiental 	<p>-Crea proyectos de emprendimiento, económicos o proyectos de gestión social.</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>satisfechos en aulas acogedoras, limpias e iluminadas, así mismo, los SS.HH. se mantengan limpios, y docentes persuasivos para el logro de un buen aprendizaje.</p> <p>-Dialogo permanente con el propósito de solucionar conflictos que se presenten en el aula y de esta manera mantener un clima escolar en armonía.</p>
--	---	--

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO 2024

NOMBRE DEL PROYECTO: Reforesta Áreas Verdes, Recicla, Rehúsa, y Cuida tu Alimentación"

JUSTIFICACIÓN:

En la Institución Educativa José Carlos Mariátegui" del Distrito de Ilave, Provincia de El Collao del Departamento de Puno, se evidencia que existe un bajo rendimiento escolar; y éste, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, efecto del contexto donde y como vive, la situación psicológica familiar, socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo; es por ello, que se aspira, desde el desarrollo del PEAI, implementar el enfoque ambiental, integrando el contexto cultural y socio-ambiental, con la propuesta pedagógica ESVI para buscar la creación, recuperación y aprovechamiento de los espacios verdes y Vida Verde, con la finalidad de comprometerse con un estilo de vida que sea más sustentable y generar cambios positivos para crear y cuidar la vida, y hacer de estos espacios un recurso pedagógico para el aprendizaje. ya que existe la necesidad de formar a nuestros estudiantes para contribuir a la generación de una cultura ambiental, que conlleve a mejores condiciones de vida a partir del conocimiento de su contexto, mediante experiencias de aprendizajes, el desarrollo de competencias y la formación de valores, de tal forma que puedan actuar en forma responsable para resolver los problemas ambientales presentes y futuros, previniendo las consecuencias; el presente plan tiene el propósito de brindar la oportunidad a los estudiantes a motivarse y sembrar estímulos suficientes para convertirse en dinamizadores ambientales para tener mejores condiciones de vida y mejores logros de aprendizajes.

6.4 Objetivo General

Fortalecer competencias, desde las diferentes áreas curriculares, orientadas a la generación de prácticas de vida saludables, cultura ambiental y prevención de riesgos, entre los miembros de la comunidad educativa, con proyección a la comunidad local, mediante experiencias de aprendizajes.

6.4.1 Objetivo Específico:

Gestión institucional

- Alcanzar un carácter interdisciplinario, proyectado con el enfoque ambiental de las diferentes áreas curriculares en coherencia con el PEI.

Gestión Pedagógica

- Desarrollar acciones educativas orientadas a la generación de hábitos de vida saludable, cuidado del medio ambiente, prevención de riesgos, con pensamiento crítico para resolver problemas y tomar decisiones
- **Educación en Ecoeficiencia**
- Motivar al educando aplicando estrategias para su participación activa en el mejoramiento del entorno ambiental.

Educación en Salud

Desarrollar actividades de promoción de la salud y mejora del bienestar y la calidad de vida de la comunidad educativa; reforzando valores y actitudes favorables hacia la salud integral en un ambiente psicológico y socialmente

solidario

Educación en Gestión de Riesgos de Desastres

Orientar las acciones de prevención, reducción y preparación de la comunidad educativa, a través de la GRD, para preservar la vida y reducir los efectos del desastre de la comunidad educativa.

6.5 Población beneficiaria directos e indirectos.

- ✓ **1,150 ESTUDIANTES:** Púberes y adolescentes inquietos, participativos, colaboradores, practican valores, deseosos de querer aprender y desarrollar la cultura ambiental tanto en la I.E. como en sus hogares y/o centros poblados. Asimismo, toman conciencia que, cuidando el medio ambiente nos cuidamos a nosotros mismos y a la naturaleza.
- ✓ **105 DOCENTES:** Los docentes muestran mucha iniciativa, se cumple el trabajo en equipo, asumen retos y a su vez están comprometidos con el desarrollo de la institución. Se planifican los aprendizajes de los estudiantes en las áreas curriculares mediante el plan anual curricular, unidades didácticas con experiencias, proyectos y sesión de aprendizaje considerando la temática ambiental.
- ✓ **397 PADRES DE FAMILIA:** Los padres de familia es un ente que integra el corporativo mariateguinos, quienes en un buen porcentaje tienen estudios secundarios y superiores, además son conscientes del cuidado del ambiente, y así apoyar a sus hijos en la práctica de actitudes ambientales en sus hogares y en la Institución educativa, inculcando valores y comprometidos con la educación de sus hijos, además de la formación de valores y actitudes de desarrollo que se espera de los ellos.
- ✓ **10 PERSONAL ADMINISTRATIVOS:** Comprometidos con las actividades en el cuidado del ambiente, limpiando el patio, recogiendo los depósitos de basura, manteniendo limpio todo el ambiente, regando las áreas verdes en la Institución educativa, recogiendo y colocando las botellas en el reciclado de botellas de plástico.
- ✓ **05 PERSONAL DIRECTIVO:** Líderes en la gestión institucional y pedagógica, con trato digno y horizontal a los agentes educativos, participando activamente para mantener los documentos actualizados, apoya la iniciativa de los proyectos ambientales a los docentes, capacita en las buenas prácticas de actitudes ambientalistas. Decretar la política educativa desde los documentos PEI, RI, PCI, PAT, visión y misión de la Institución educativa.
- ✓ **COMUNIDAD LOCAL:** Proyectarse a la comunidad mediante diferentes actividades como: arborizar, y limpieza respectiva, campañas de limpieza en algunas zonas de la localidad y realizar pasacalles motivadores para concientizar a la población en temas ambientales y de salud.

6.6 Actividades/ Cronograma / Responsables

Objetivos	Actividades	Estrategia	Responsable	Cronograma
Gestión institucional - Alcanzar un carácter interdisciplinario, proyectado con el enfoque ambiental de las diferentes áreas curriculares en coherencia con el PEI.	- Incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	- Taller de capacitación. - Formación grupos de Trabajo. - Actualización del PEI.	- Equipo directivo	- Marzo
	- Incorporación del enfoque Ambiental en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno (RI).	- Taller de capacitación. - Formación grupos de Trabajo. - Actualización del PAT.	- Equipo directivo	- Marzo
	- Adecuación de la organización y funcionamiento de la institución educativa para la gestión socio ambiental.	- Designación del Comité Ambiental. - Reconocimiento mediante RD. - Elaboración del Proyecto Educativo Ambiental Integrado - Alianzas estratégicas con Instituciones públicas y privadas	-Equipo directivo	- Marzo
	- Constitución de Brigadas Escolares	- Conformación de brigadas de Educación Ambiental y Gestión de Riesgos.	- Directora	- Marzo
Gestión pedagógica - Desarrollar acciones educativas orientadas a la generación de hábitos de vida saludable, cuidado del medio ambiente y prevención de riesgos, con pensamiento crítico para resolver problemas y tomar decisiones	- Incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	- Capacitación sobre enfoque ambiental. - Actualización e incorporación del enfoque ambiental en el PCI,	-Comité de innovación pedagógica	- Marzo-Abril
	- Implementación del Proyecto Educativo Ambiental.	- Unidades Didácticas: Experiencias de aprendizajes, Unidades de aprendizaje, Proyectos de aprendizaje y sesiones	- Comité de innovación pedagógica	- Abril
	- Elaboración de Programas Anuales Curriculares y Unidades didácticas	- Organización de actividades con el calendario ambiental nacional, local y comunal.	- Comité medio ambiente y gestión del riesgo - Equipo directivo - Comité de innovación pedagógica	- Abril a Noviembre
	- Desarrollo de experiencias de aprendizajes en el marco del PEAI.	- Aplicación del PEAI - Visitas a espacios naturales y culturales, áreas naturales protegidas y/o rutas de ecoturismo, y/o playas locales, u otros. en coherencia con sus propósitos de aprendizaje	- Comité medio ambiente y gestión del riesgo	
	- Capacitación de la	- Talleres y Micro talleres con entidades aliadas		
	comunidad educativa sobre el enfoque ambiental.	- Proyecto: Elaboremos diversas manualidades y/o materiales educativos con recursos de nuestra comunidad y aplicando las tres ERRES	Docentes	Julio a noviembre
	Elaboración de manualidades con material reciclable para embellecer las áreas verdes y aulas.			

Gestión en Salud - Desarrollar actividades de promoción de la salud y mejora del bienestar y la calidad de vida de la comunidad educativa, reforzando valores y actitudes favorables hacia la salud integral en un ambiente psicológico y socialmente solidario	Hábitos de higiene Personal y de la colectividad	- Lavado de Manos. Implementación de estaciones de aseo personal	Comité medio ambiente y gestión del riesgo	-marzo a diciembre
	Conservación y limpieza de servicios higiénicos y otros ambientes.	- Limpieza de la I.E. - Participación del Concurso quioscos saludables y comidas nutritivas.	Comité medio ambiente y gestión del riesgo	-marzo a diciembre
	Promoción de la alimentación y nutrición saludable.	- Proyecto: Celebramos el día de la alimentación - Charlas sobre prevención de enfermedades virales y bacteriológicas	Comité medio ambiente y gestión del riesgo	julio
	Prevención de enfermedades prevalentes	- Pasacalles para sensibilización de prevención de enfermedades - Escuela de padres.	Comité medio ambiente y gestión del riesgo	mayo julio octubre
Educación en Ecoeficiencia Motivar al educando aplicando estrategias para la participación activa en el mejoramiento del entorno ambiental	-Gestión y uso ecoeficiente de la biodiversidad	- Limpieza de la I.E. - Remoción de tierra para el cultivo de plantas ornamentales y medicinales.	Docentes del Área de Educación para el trabajo. AMAPAFA	Marzo a diciembre
	-Gestión y uso ecoeficiente de la energía.	- Ahorro de energía Eléctrica - Proyecto: Elaboración de Carteles para el ahorro de energía eléctrica.	Docentes del Área de Comunicación	
	-Gestión y uso ecoeficiente del agua	- Proyecto: - Campaña de ahorro de agua - Elaboración de destilador de agua de los lavamanos para el riego de plantas.	Personal de Laboratorio	
	-Gestión de la calidad del aire y del suelo.	Proyecto: Remoción de tierra y barrido de malezas de suelo para sembrar plantas medicinales y ornamentales.	Comité medio ambiente y gestión del riesgo. Y todo el corporativo mariateguino.	
	-Gestión de residuos y consumo responsable	Proyecto, Concurso: Elaboración de material educativo con material reciclable.	Docentes interáreas	
	-Adaptación y mitigación ante el cambio climático	Campaña para la protección de la capa de Ozono y la protección de la radiación ultravioleta y friaje.	Comité de Medio Ambiente y Gestión del Riesgo.	
	Juegos recreativos Ancestrales	Proyecto: Jornada de trabajo con AMAPAFA, "PINTADO DE JUEGOS RECREATIVOS EN LUGARES ESTRATÉGICOS"	DIRECTIVOS Comité Ambiental y Gestión de Riesgos AMAPAFA	
Educación en Gestión de Riesgos de Desastres - Orientar las acciones de prevención, reducción y preparación de la	Conformación de la Comisión de GRD.	Designación de los integrantes de la Comisión de GRD. Reconocimiento mediante RD de la CGRD.	Directora	marzo
				abril

comunidad			Comité medio ambiente y gestión del riesgo	mayo- agosto y octubre
educativa, a través de la GRD, para preservar la vida y reducir los efectos del desastre de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Estado situacional del riesgo Infraestructural de la IE. - Realización de simulacros como acción pedagógica. - Gestión de Riesgo como Acción Pedagógica. - Elaboración e Implementación del Plan de Gestión del Riesgo y Plan de Contingencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión a la municipalidad para evaluación de riesgos y peligros de la infraestructura - Simulacros ante desastres naturales - Replicación de capacitación a docentes y estudiantes - Capacitación a padres de familia y estudiantes sobre GRD. - Participación de la comunidad educativa en la elaboración e implementación del plan de GRD. - Reconocimiento del Plan de GRD, Contingencia y respuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Comité medio ambiente y gestión del riesgo Comité medio ambiente y gestión del riesgo Comité medio ambiente y gestión del riesgo Directora Comité medio ambiente y gestión del riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> marzo y abril marzo - abril

6.7. Presupuesto:

Productos	Actividades	Materiales	Total
Gestión institucional <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Educativo institucional PEI. - Plan Anual de Trabajo - Proyecto Curricular Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). - Taller para Incorporación del enfoque Ambiental en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno (RI). - Constitución y funcionamiento de organizaciones estudiantiles para la gestión socio ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes, papel plumones, bond - Refrigerio - Papelotes, papel plumones, bond 	-
Gestión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto educativo ambiental integrado - Programas curriculares anual - Experiencias de aprendizajes - Sesiones de clases 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). - Implementación de Proyecto Educativo Ambiental. - Elaboración de Programaciones Anuales y Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. - Desarrollo de experiencias de aprendizajes en el marco del PEAI. - Visitas a espacios naturales y culturales, áreas naturales protegidas y/o rutas de ecoturismo. - Capacitación de la comunidad educativa sobre el enfoque ambiental. - Elaboración de materiales educativos y recreativos con material reciclable (botellas, llantas, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes, papel plumones, bond - Refrigerio - plumones, papel bond, cartulinas, triplay, pintura, thinner, cartón 	

Gestión en Salud - Taller formativo de lavado de manos, nutrición, higiene y ambiente. - Control de salud bucal. - Desparasitación - Vacunaciones	Hábitos de higiene Personal y de la colectividad - Conservación y limpieza de servicios higiénicos y otros ambientes. - Promoción de la alimentación y nutrición saludable.	- Jabón, papel toalla, papel higiénico - Escobas, recogedor, trapeadores, tachos - Papelotes, plumones, papel bond, cartulinas	
--	--	--	--

Educación en Ecoeficiencia - Reciclaje - Limpieza de la IE. - Campaña del cuidado del agua, el suelo y aire - Taller sobre protección frente a cambio climático	Gestión y uso ecoeficiente de la biodiversidad - Campaña de gestión y uso ecoeficiente de la energía eléctrica. - Gestión y uso ecoeficiente del agua - Gestión de la calidad del aire y del suelo. - Gestión de residuos y consumo responsable - Adaptación y mitigación ante el cambio climático	- Tachos, escobas - Trasplante y plantaciones de arbustos y plantas ornamentales y medicinales. - Papelotes, plumones, papel bond, cartulinas, triplay pinturas. - Tachos recolectores de materiales reciclables. - Papel bond, papelotes, plumones, papel bond, cartulinas	
Educación en Gestión de Riesgos de Desastres - R.D. del comité de educación ambiental y GRD. - Certificado de inspección técnica - Simulacros y reportes de ficha EDAN	- Conformación de la Comisión de GRD. - Estado situacional del riesgo Infraestructural de la IE. - Realización de simulacros como acción pedagógica. - Gestión de Riesgo como Acción Pedagógica. - Elaboración e Implementación del Plan de Gestión del Riesgo y Plan de Contingencia.	- Papel bond, papelotes, plumones, papel bond, cartulinas - Papel bond, papelotes, plumones, papel bond	

6.8.- Evaluación

INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
- % de docentes, que participan en la implementación del enfoque ambiental en el PEI PAT y RI	- Registro de asistencia - Actas de reunión colegiada
- % de docentes, que participan en la elaboración del Proyecto Educativo Ambiental Integrado	- Registro de asistencia - Actas de reunión colegiada
- % de docentes que incorporan en sus PCA el enfoque ambiental	- Programa Curricular
- % de docentes que incorporan en sus experiencias de aprendizaje el manejo sostenible del agua.	- Experiencias de aprendizaje - Fotos y Videos
- % de estudiantes que participan en el manejo sostenible del agua.	- Registro auxiliar del docente - Fotos y Videos
- % de estudiantes que participan en el cuidado del medio ambiente.	- Registro auxiliar del docente - Fotos y Videos
- % de docentes, estudiantes y padres de familia que participan en acciones frente al cambio climático y simulacros de sismos	- Fotos y reporte de ficha EDAN de los simulacros
% de actividades para la promoción de prácticas saludables ejecutadas (salud bucal, tamizaje de anemia, desparasitación, control de peso y talla)	- Acta de alianza estratégica Fotos
% de estudiantes que reciben charlas sobre higiene personal y cuidado del medio ambiente.	actas y fotos
- % de estudiantes que reciben atención psicológica y salud mental.	- Convenio con salud, fotos y videos
% de estudiantes que participan en la promoción de la salud y mejora del bienestar y la calidad de vida reforzando valores y actitudes favorables hacia la salud integral en un ambiente psicológico y socialmente solidario.	- Rutas de talleres - Fotos de campañas y charlas - Fichas de consentimiento informado
- % de docentes que incorporan en sus experiencias de aprendizaje prácticas para el cuidado del medio ambiente.	- Experiencias de aprendizajes Fotos, videos, Sesiones de clases
- % de brigadistas que participan en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar.	Lista de asistencia y fotos

6.9. Monitoreo:

Se realizará por la Plana Directiva, Coordinador del Comité de Educación ambiental y Coordinador de Gestión de Riesgos y coordinadores de las diferentes Comisiones operativas .



Alfonso C. Díaz Quijano
SUB DIRECTOR DE FORMACIÓN

CROQUIS DE ÁREAS VERDES I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI"

Jr. Ica

(4.83)	(4.83)	(4.83)
3°A Eddy V.	3°B Miguel A.	3°C Renato P.
ADMINISTRACIÓN		

Jr. Ica

(4.70)	(4.70)	(4.70)
3°D Yola Ch.	3°E Néstor V.	3°F Javier J.
LABORATORIO DE BIOLOGÍA		

PABELLÓN 1

3°B	3°B
3°B	3°B
3°B	3°B

4°H Norka M.

4°J Nelly C.
Walker M.

ESTRADO

1°C Sista M.	1°H Hugo C.
1°D Ruth N.	1°I Diego Ch.
1°F Ernesto A.	COMEDOR ESTUDIANTIL

X I O S K O

K.

SS:HH	4° F, G Jorge C. Bernardo C.
1°I-Roger C. 1°E Merlin C.	Diego Craolira

DOCENTES
(MESAS)

AUXILIARES
DE EDUCACIÓN
(Elaboración del túnel)

CHUTA	5°E	Luis A. José A.	Luis A. Lidia A.	5°G	Luis A.
PABELLÓN 2					

SS:HH	1°B
-------	-----

PABELLÓN 3		
4°C Evaristo Ch.	4°D Engrida J.	4°E Germán I.
4°F Gerardo I.	4°G Lidio T.	4°H Gerardo I.
4°I Gerardo I.	4°J Lidio T.	4°K Lidio T.
4°L Gerardo I.	4°M Lidio T.	4°N Lidio T.
4°O Lidio T.	4°P Lidio T.	4°Q Lidio T.
4°R Lidio T.	4°S Lidio T.	4°T Lidio T.
4°U Lidio T.	4°V Lidio T.	4°W Lidio T.
4°X Lidio T.	4°Y Lidio T.	4°Z Lidio T.

5° I Oscar Ch.	5° A Alfredo M.
3°H Victor P.	3°G Doris C.
3°I Olegario A.	3°F Yhony A.
3°J Yhony A.	3°K Marcelino A.

LABORATORIO FÍSICA

5°C (4.50 x 15.00) Ricardo L.	5°D (4.50 x 15.00) Aldo, Q.
4°A (4.50 x 15.00) Elizabeth	4°B (4.50 x 15.00) Ricardina C.

PERS. SER V	ADMIN.	BANCOS
CANCHITA CON JUEGOS ANCESTRALES		

Hortall
288

5°H Jorge C.	2°A Yvonne B.	2°B Ouse L.
(5.33)	(5.34)	(5.34)

4°K Prof. Walter C.	2°C Elvis C.	2°E Victor C.
(4.73)	(4.73)	(4.73)

2°F (6.25)	2°G (6.25)	2°H (7.62)	2°I (4.10)	2°J (4.10)
AULAS PARA FABRICADAS				

2°K

Detrás del pabellón antiguo (personal de servicio) Posteriormente

2F- Lúcio Ocaño	2G- Tereza Hancco
2H- Saul Chagua	2I- Waller Triona
2J- Juan Cafri	2K- Fortunato Chala

DO
CEN
TES