# INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 1RO

**Edad/Grado/Año :** 1ro

**Docente :** Raúl Mamani Loza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias**  **evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al**  **estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al**  **estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a**  **mejorar el año 2024** |
| ***Resuelve problemas de Cantidad*** | *Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones*  *propias o de otros y las corrige.* | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (63%), PROCESO (25%) Y LOGRO (13%) | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.  Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; y radicación y potenciación con números enteros, y sus propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales.  Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las  operaciones. |
| ***Resuelve Problemas de regularidad,*** | Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y  gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad Media. Pues al estar los alumnos en INICIO (50%) y PROCESO (50%) y Logro (0%) | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo: | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***equivalencia y cambio*** | e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.  Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema.  Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático.  Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales.  Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y  las corrige. |  | Interrelaciona representaciones gráficas, tabulares y algebraicas para expresar el comportamiento de la función lineal y sus elementos: intercepto con los ejes, pendiente, dominio y rango, para interpretar y resolver un problema según su contexto. Ejemplo: Un estudiante puede reconocer a partir de la gráfica los precios de tres tipos de arroz, representados por las siguientes funciones: y = 3x; y = 3,3x; y = 2,8x. Reconoce el tipo de arroz más barato y el más caro a partir de las expresiones dadas o sus correspondientes gráficas.  Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad que sustentan la simplificación de ambos miembros de una ecuación. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. | aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones cambio y equivalencia. |
| ***Resuelve Problemas de Forma,***  ***Movimiento y Localización*** | Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y  propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala;  transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la  relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (63%), PROCESO (38%) y ninguno el Logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las rectas paralelas, perpendiculares y secantes, y de los prismas, cuadriláteros, triángulos, y círculos. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se priorizará más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión sobre las formas geométricas y sus transformaciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias,  procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas  geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala.Plantea afirmaciones sobre la  semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas. |  | Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, el área o el volumen de prismas, cuadriláteros y triángulos, así como de áreas bidimensionales compuestas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.).  Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. | Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas. |
| ***Resuelve Problemas de gestión de***  ***datos e***  ***incertidumbre*** | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continúas, así como cualitativas nominales y ordinales.  Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.  Plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población.  Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.  Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (75%) y PROCESO (25%), ninguno logrado. debe de ser bastante atendida en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos  Argumenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados, según el contexto de la población en estudio, así como sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.  Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentaje.  Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de  ocurrencia de sucesos. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos  Argumenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida. |

# INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2DO

**Edad/Grado/Año :** 2do

**Docente :** Raúl Mamani Loza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias**  **evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al**  **estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al**  **estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a**  **mejorar el año 2024** |
| ***Resuelve problemas de Cantidad*** | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.  Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.  Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.  Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.  Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e  identifica errores o vacíos en las | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (33%) y PROCESO (33%). | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, tasas de interés, el impuesto a la renta, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.  Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales, y las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones, u otras relaciones que descubre. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las  operaciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | argumentaciones propias o de otros y las  corrige. |  |  |  |
| ***Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio*** | Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.  Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema.  Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático.  Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales.  Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en  las argumentaciones propias y las de otros y las corrige. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (33%) y PROCESO (67%) ninguno logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar términos desconocidos o la suma de “n” términos de una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas usando propiedades de la igualdad y propiedades de las operaciones, solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar el conjunto de valores de una función lineal.  Plantea afirmaciones sobre las diferencias entre la función lineal y una función lineal afín, y sobre la diferencia entre una proporcionalidad directa y una proporcionalidad inversa, u otras relaciones que descubre. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones cambio y equivalencia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Resuelve Problemas de Forma,***  ***Movimiento y Localización*** | Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones.  Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades.  Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas  de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA Pues al estar los alumnos en INICIO (33%) o PROCESO (67%) ninguno logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las características que distinguen una rotación de una traslación y una traslación de una reflexión.  Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir el movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos en planos a escala, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).  Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se priorizará más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión sobre las formas geométricas y sus transformaciones.  Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas. |
| ***Resuelve Problemas de gestión de***  ***datos e***  ***incertidumbre*** | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continúas, así como cualitativas nominales y ordinales.  Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.  Plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (33%) y PROCESO (67%) ninguno logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Lee tablas y gráficos como histogramas, polígonos de frecuencia, así como diversos textos que contengan valores de medidas de tendencia central o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos. A partir de ello, produce nueva información.  Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana, la moda y la media de datos discretos, la probabilidad de sucesos de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada como | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y  proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos  Argumenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.  Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica. |  | porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.  Plantea afirmaciones o conclusiones sobre las características, tendencias de los datos de una población o la probabilidad de ocurrencia de sucesos en estudio. |  |

# INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 3RO

**Edad/Grado/Año :** 3ro

**Docente :** Raúl Mamani Loza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias**  **evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al**  **estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al**  **estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a**  **mejorar el año 2024** |
| ***Resuelve problemas de Cantidad*** | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto.  Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.  Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra Información contenida en varias fuentes de información.  Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones  del problema. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (33%) y PROCESO (67%) ninguno nivel logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas mensual anual e impuesto a las transacciones financieras – ITF para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.  Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales, y viceversa.  Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés, u otras relaciones que descubre, así como las relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la  validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas. |  |  |  |
| ***Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio*** | Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales.  Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.  Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e Inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos.  Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como  predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad Media. Pues al estar los alumnos en INICIO (33%) y PROCESO (67%) ninguno nivel logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades. Reconoce cómo afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.  Evalúa si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó representó todas las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos  magnitudes. Plantea afirmaciones sobre el significado de los puntos de intersección de dos funciones lineales que satisfacen dos ecuaciones simultáneamente, la relación de correspondencia entre dos o más sistemas de ecuaciones equivalentes, u otras relaciones que descubre.  Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones cambio y equivalencia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | afirmación mediante contraejemplos y  propiedades matemáticas. |  | propiedades matemáticas, o razonamiento  inductivo y deductivo. |  |
| ***Resuelve Problemas de Forma,***  ***Movimiento y Localización*** | Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala.  Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre trasformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás.  Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra.  Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.  Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o  propiedades geométricas. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (33%) o PROCESO (67%)ninguno nivel logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo, los polígonos, los prismas y el cilindro, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.  Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de prismas y polígonos, y para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y coordenadas cartesianas. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se priorizará más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión sobre las formas geométricas y sus transformaciones.  Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas. |
| ***Resuelve Problemas de gestión de*** | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a  estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (33%) o PROCESO (67%)ninguno nivel logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo: | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y  proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***datos e***  ***incertidumbre*** | Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio.  Interpreta la Información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población.  Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral: interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades. |  | Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos no agrupados y según el contexto de la población en estudio. Expresa también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria.  Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos discretos, y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades. Revisan sus procedimientos y resultados.  Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una población, o sobre sucesos aleatorios en estudio a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige. | atenderá más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos  Argumenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida. |

# INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4TO

**Edad/Grado/Año :** 4to

**Docente :** Raúl Mamani Loza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias**  **evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al**  **estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al**  **estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a**  **mejorar el año 2024** |
| ***Resuelve problemas de Cantidad*** | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto.  Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.  Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de.. la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado. en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información.  Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones  del problema. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (50%) y PROCESO (33%), LOGRADO 17%. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con **raíces inexactas, tasas de interés compuesto, cantidades en notación científica e intervalos**, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.  Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas, su noción de densidad en Q, las equivalencias entre tasas de interés compuesto, o de intercambios financieros u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos y propiedades de los números y las operaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, o el razonamiento inductivo o deductivo. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la  validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas. |  |  |  |
| ***Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio*** | Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales.  Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos.  Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las .condiciones del problema.  Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas;  así como predecir el comportamiento de | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (50%) y PROCESO (50%) NINGUNO nivel  logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos, procedimientos y propiedades algebraicas más optimas para determinar términos desconocidos y la suma de términos de una progresión geométrica, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones usando identidades algebraicas o propiedades de las igualdades y desigualdades.  Planteaafirmaciones sobre las posibles soluciones a un sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas o inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones cambio y equivalencia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | variables; comprueba o descarta la validez  de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas. |  |  |  |
| ***Resuelve Problemas de Forma,***  ***Movimiento y Localización*** | Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y . parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, . movimiento y trayectorias complejas· de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a' escala.  Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre trasforrnaclones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás..  Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra.  Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas.a escala, homotecias e isometrías.  Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (50%) o PROCESO (50%) ninguno nivel logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escala, así como la ecuación de la recta, razones trigonométricas, ángulos de elevación y depresión. Describe las transformaciones que generan formas que permiten teselar un plano.  Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro).  Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se priorizará más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión sobre las formas geométricas y sus transformaciones.  Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Resuelve Problemas de gestión de***  ***datos e***  ***incertidumbre*** | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa.  Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio.  Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población.  Expresala ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral: interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a  las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de suexperimento o propiedades. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (50%) y PROCESO (33%) y 17% como nivel logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa si los datos tienen algún sesgoen su presentación.  Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.  Plantea y contrasta afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una población estudiada, así como sobre sucesos aleatorios de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en su conclusiones o en  las de otros estudios, y propone mejoras. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y  proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos  Argumenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida. |

# INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 5TO

**Edad/Grado/Año :** 5to

**Docente :** Raúl Mamani Loza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias**  **evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al**  **estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al**  **estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a**  **mejorar el año 2024** |
| ***Resuelve problemas de Cantidad*** | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra Información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos  o propiedades matemáticas. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (50%), ninguno nivel proceso y LOGRADO (50%). | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con racionales y raíces inexactas aproximadas, tasas de interés, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, optando por los más idóneos.  Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas aproximadas, y sobre la conveniencia o no de determinadas tasas de interés u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos, y propiedades de los números y las operaciones. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio*** | Resuelve problemas referidos a analizar **cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes**, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener **la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales**. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.  Expresa su comprensión de la **regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas**; la solución o conjunto solución de **sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones**; la diferencia entre una **función lineal y una función cuadrática y exponencial** y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos.  Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (50%), ninguno nivel proceso y LOGRADO (50%). | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos o procedimientos más óptimos para hallar términos desconocidos de una **sucesión creciente o decreciente**, y para solucionar sistemas de **ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y exponenciales**, usando identidades algebraicas **propiedades de las desigualdades**.  Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función exponencial o funciones cuadráticas. Justifica y comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra o de un caso especial mediante ejemplos, contraejemplos, conocimientos geométricos, o razonamiento inductivo y deductivo. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones cambio y equivalencia. |
| ***Resuelve Problemas de Forma,***  ***Movimiento y Localización*** | *Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y*  *planos a escala.* | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad MEDIA. Pues al estar los alumnos en INICIO (50%), ninguno nivel proceso y LOGRADO (50%). | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  *Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de cuerpos geométricos compuestos y de revolución, así como áreas irregulares expresadas en planos o mapas, empleando coordenadas* | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se priorizará más las siguientes capacidades:  Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio  Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre trasformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra.*  *Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.*  *Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de*  *la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.* |  | *cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro).*  *Plantea y contrasta afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones.* |  |
| ***Resuelve Problemas de gestión de***  ***datos e***  ***incertidumbre*** | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio.  Interpreta la Información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación | Los estudiantes en esta competencia tienen un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (50%) y PROCESO (50%) ninguno nivel Logrado. | Los estudiantes de este grado tiene las siguientes dificultades de acuerdo al estándar del ciclo:  Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre el valor de terciles y quintiles de una distribución de datos, así como la pertinencia de las medidas de tendencia central en relación con la desviación estándar, según el contexto de la población en estudio. Asimismo, expresa el valor de la probabilidad de sucesos simples y compuestos de una situación aleatoria y cómo se distinguen los sucesos simples de los compuestos. | Los estudiantes que están en los niveles de logro en inicio y  proceso deben de ser bastante atendida en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Se atenderá más las siguientes capacidades:  Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.  Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral: interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades. |  | Adapta y combina procedimientos para determinar medidas de tendencia central, desviación estándar de datos continuos, medidas de localización, y probabilidad de eventos simples o compuestos de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.  Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos simples y compuestos, y la representa con el valor de su probabilidad expresada como racional de O a l. A partir de este valor, determina la  mayor o menor probabilidad de un suceso compuesto en comparación con otro. | Argumenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida. |