**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 – DIRECTOR (ANEXO 02)**

**Institución Educativa :** I.E.S. JUAN VELASCO ALVARADO – ROSACANI

**Director :** Lic. Bernardo Abad ANCHAPURI APAZA

**ÁREA**  : Comunicación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado de estudios** | **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| 1° | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.  Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.  Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. | Los estudiantes leen los diversos tipos de textos obteniendo información explícita.  Así también, les toma mucho tiempo explicar el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto y distinguir lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. | Los estudiantes muestran dificultades cuando leen textos complejos, obtiene información poco relevante.  Deduce con dificultad diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. | Fortalecer el hábito lector de los diversos tipos de textos escritos, practicar diversas estrategias de comprensión de textos.  Por el contrario, de acuerdo a los resultados obtenidos encontramos a estudiantes que han logrado desarrollar los desempeños precisados anteriormente; y algunos que no lo han desarrollado aún. |
| 2° | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.  Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.  Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. | Los estudiantes leen los diversos tipos de textos obteniendo información explícita, obtenido información distinguiendo información y realiza inferencias.  Así también, les toma mucho tiempo explicar el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto y distinguir lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. | Los estudiantes muestran dificultades cuando leen textos complejos, obtiene información poco evidente y muestra deficiencias en construir su sentido global del texto.  Deduce con dificultad diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. | Fortalecer el hábito lector de los diversos tipos de textos escritos, practicar diversas estrategias de comprensión de textos, practicar e interpretar el sentido global del texto.  Por el contrario, de acuerdo a los resultados obtenidos encontramos a estudiantes que han logrado desarrollar los desempeños precisados anteriormente; y algunos que no lo han desarrollado aún. |
| 3° | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que esta en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria par construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. | Los estudiantes leen los diversos tipos de textos con estructura compleja, integrando información de las distintas partes del texto considerando información relevante.  Así también, les toma mucho tiempo explicar el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto y distinguir lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. | Los estudiantes muestran dificultades al momento de integrar información con textos amplios.  Deduce con dificultad diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. | Fortalecer el hábito lector de los diversos tipos de textos escritos de estructura compleja y practicar diversas estrategias de comprensión de textos de vocabulario variado.  Por el contrario, de acuerdo a los resultados obtenidos encontramos a estudiantes que han logrado desarrollar los desempeños precisados anteriormente; y algunos que no lo han desarrollado aún. |
| 4° | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que esta en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria par construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. | Los estudiantes leen los diversos tipos de textos con estructura compleja, integrando información de las distintas partes del texto considerando información relevante, Reflexiona sobre la forma y el contenido del texto a partir de su experiencia.  Así también, les toma mucho tiempo explicar el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto y distinguir lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. | El estudiante muestra dificultades con textos de estructura compleja y con algunas palabras no muy usuales, algunas deficiencias en descubrir el sentido global del texto.  Deduce con dificultad diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. | Fortalecer la lectura de textos con estructuras complejas, integrar información para construir su sentido global del texto.  Por el contrario, de acuerdo a los resultados obtenidos encontramos a estudiantes que han logrado desarrollar los desempeños precisados anteriormente; y algunos que no lo han desarrollado aún. |
| 5° | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que esta en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria par construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. | Los estudiantes leen los diversos tipos de textos con estructura compleja, integrando información de las distintas partes del texto considerando información relevante, Reflexiona sobre la forma y el contenido del texto a partir de su experiencia. Evalúa el uso del lenguaje.  Así también, les toma mucho tiempo explicar el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto y distinguir lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. | El estudiante muestra dificultades con textos de estructura compleja, regularmente integra información relevante, reflexiona medianamente sobre la forma y contenido del texto, tiene dificultades en reconocer el uso del lenguaje.  Deduce con dificultad diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. | Fortalecer la lectura de textos con estructuras complejas, integrar información para construir su sentido global del texto, reflexionen sobre las formas y contenido de los textos.  Por el contrario, de acuerdo a los resultados obtenidos encontramos a estudiantes que han logrado desarrollar los desempeños precisados anteriormente; y algunos que no lo han desarrollado aún. |

**ÁREA**  : Matemática

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado de estudios** | **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| 1° | **Resuelve problemas de cantidad** | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos. | Los estudiantes **logran**:   * Resolver ejercicios de operaciones con números naturales, fracciones y decimales. * Interpretar el significado de una expresión decimal en décimos desde su representación gráfica hasta su representación simbólica. * Realizan los cálculos de relacionados a múltiplos y divisores. | * El 33 % de estudiantes tiene dificultad en resolver problemas que involucran a operaciones con números naturales, fracciones y decimales. * El 67 de % de los estudiantes no pueden argumentar la validez de una afirmación vinculada al descuento porcentual de una cantidad en situaciones de su entorno. * El 67 % de los estudiantes no establece correctamente las relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas que involucran el uso de números naturales, fracciones y decimales. * No expresa su comprensión sobre las fracciones como razón, involucrando cantidades discretas desde su representación simbólica hasta su representación gráfica. * El 67 % de estudiantes no emplean diversas estrategias para establecer equivalencias entre unidades de longitud, capacidad y masa. | * Se aplicará diversas estrategias para que los estudiantes resuelvan problemas que involucran a operaciones con números naturales, fracciones y decimales. * Se aplicará la estrategia laboratorio de matemática para la mejor comprensión de las fracciones como razón. * Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad. | * Logran determinan un término cercano de un patrón numérico creciente presentado en una tabla que involucra el uso de los números naturales. * Logran establecer las relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a una regularidad, las transforma en expresiones numéricas que involucran la interpretación de patrones numéricos crecientes (progresiones aritméticas), utilizando números naturales, y las resuelve. * Resuelven ejercicios de ecuaciones e inecuaciones lineales.   El 67 % de los estudiantes logran interpretar la información proporcionada por una gráfica que representa una relación de dependencia lineal entre dos magnitudes asociadas a situaciones de su entorno. | * No logran establecer relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a una igualdad entre dos cantidades, así mismo, no logran plantear una ecuación de primer grado con una incógnita. * No logran argumenta la validez de una afirmación vinculada a situaciones que involucran la comprensión de una relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes a partir de una tabla de valores. * No logran evaluar la validez de afirmaciones vinculadas a situaciones en las que se establecen relaciones de proporcionalidad directa entre magnitudes. * El 100% de los estudiantes no logran establece relaciones entre los datos y no las transforma a unas expresiones asociadas a condiciones de igualdad o desigualdad. | * Se aplicará diversas estrategias para que los estudiantes logren relacionar los datos y plantearse ecuaciones. * Se presentará diversas situaciones prácticas para que los estudiantes argumenten sobre la relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes. * Se aplicará la estrategia de balanza para afianzar la comprensión y relacionar los datos asociados a condiciones de igualdad y desigualdad. * Se aplicará la estrategia de laboratorio de matemática para la mejor comprensión de la proporcionalidad y ecuaciones. * Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades. | * El 100% de los estudiantes identifican las características, propiedades figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales. * Logran describir la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, y los representa en una cuadrícula. * Emplea procedimientos e instrumentos para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada.   Resuelven problemas de baja demanda cognitiva sobre las áreas y perímetros. | No logran vincular la relación entre el área y el perímetro de un rectángulo.    El 33% de los estudiantes no logran interpretar las relaciones que se establecen entre las características de un cuerpo sólido y sus diferentes vistas (frontal, lateral y superior).  No logran identificar triángulos de acuerdo a su clasificación por medida de sus lados o de sus ángulos, ni  por medida de sus lados o de sus ángulos. | * Se aplicará diversas estrategias para que los estudiantes resuelvan problemas que involucran a operaciones con números naturales, fracciones y decimales. * Se aplicará la estrategia laboratorio de matemática para la mejor comprensión de las fracciones como razón. * Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. * Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas de figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales. |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. | * Identifica la población y muestra en una situación de contexto. * Representa en un gráfico circular y diagrama de barras la información que ha sido organizada y mostrada en una tabla de frecuencias. | * Con relación a los temas de estudio, no logra reconocer las variables cualitativas o cuantitativas. * No logra interpretar establecer relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas al análisis del comportamiento de un conjunto de datos estadísticos no agrupados, las asocia a la interpretación de su media aritmética. * No logra expresar con diversas representaciones su comprensión sobre lo que es un suceso seguro, posible o imposible en una situación aleatoria. | * Mediante talleres de matemática se hará que los estudiantes logren diferenciar las variables cualitativas y cuantitativas. * Se aplicará diversas estrategias para su comprensión sobre las medidas de tendencia central. * Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con gestión de datos e incertidumbre. |
| 2° | **Resuelve problemas de cantidad** | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige. | * Dos estudiantes que representan el 100% lograron desarrollar medianamente los problemas referentes a la competencia de cantidad, planteados en la prueba diagnóstica; en la referida prueba tradujeron cantidades a expresiones numéricas y usaron medianamente procedimientos de estimación y calculo, obteniendo AMBAS ESTUDIANTES UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO (B. * Resuelven problemas con operaciones con números enteros, fracciones y decimales. Interpretar el significado de una expresión decimal en décimos desde su representación gráfica hasta su representación simbólica. * Realizan los cálculos de relacionados a operaciones con fracciones y decimales. | * En relación al estándar de aprendizaje que deberían tener a su edad, alcanzaron medianamente la competencia de cantidad, es decir tradujeron cantidades a expresiones numéricas y usaron a medias procedimientos de estimación y cálculo, y en este aspecto puntual se reforzara a las estudiantes. * No aplican estrategias de solución al realizar las operaciones con números enteros y racionales. * Tienen dificultades en diferenciar las magnitudes directamente proporcionales de las inversamente proporcionales. * Uno de los factores que influye negativamente es el conformismo o falta de interés por aprender. | * En función al diagnóstico de sus aprendizajes que se obtuvo en la competencia de cantidad de ambas estudiantes, se debe priorizar procedimientos de estimación y cálculo, y en este aspecto puntual se reforzara a las estudiantes * Utilizar estrategias motivadoras que promuevan el interés por aprender. * Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos de cantidad |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige. | * Una estudiante que representa el 50% logró desarrollar los problemas referentes a esta competencia en la prueba diagnóstica; en la referida prueba, modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE   PROCESO (B).   * Una estudiante que representa el 50% logro desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia en la prueba diagnóstica; en la referida   prueba demostró su comprensión a medias sobre las formas y relaciones geométricas, obteniendo UN NIVEL  DE LOGRO EN PROCESO B.   * D * D * En 50 % de los estudiantes en el nivel PROCESO, pues logran determinar un término de la progresión aritmética. Resuelven situaciones con ecuaciones e inecuaciones lineales. * Así mismo logran interpretar la información proporcionada por una gráfica que representa una relación de dependencia lineal entre dos magnitudes asociadas a situaciones de su entorno. | * Una estudiante que representa el 50% no   logro desarrollar los problemas referentes a  esta competencia en la prueba diagnóstica; en la referida prueba no modelo objetos con  formas geométricas y sus transformaciones,  obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE INICIO (C).   * No logra resolver situaciones que involucran a ecuaciones e inecuaciones lineales. * Así mismo, no logran interpretar la gráfica de una función línea, ni la tabla del mismo. * Tienen dificultad en resolver situaciones que involucran a progresiones aritméticas. | * Una estudiante que representa el 50%, no logro modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, en este aspecto puntual se la reforzara. * Se utilizará estrategias motivadoras que promuevan el interés por aprender. * Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia en la resolución de problemas matemáticos de regularidad, equivalencia y cambio. |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | Resuelve problemas en los que modela las características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas. | * Una estudiante que representa el 50% logro desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia en la prueba diagnóstica; en la referida prueba demostró su comprensión a medias sobre las formas y relaciones geométricas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO (B). * D * D | * Una estudiante que representa el 50% no logro desarrollar los problemas referentes a esta competencia en la prueba diagnóstica; en la referida prueba no modelo objetos con formas geométricas y sus transformaciones, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE INICIO C. | * Una estudiante que representa el 50%, no logro modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, en este aspecto puntual se la reforzara. * Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia en la resolución de problemas matemáticos de forma, movimiento y localización |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica. | Una estudiante que representa el 50% logro desarrollar los problemas referentes a esta competencia en la prueba diagnóstica; en la referida prueba uso estrategias y procedimientos para procesar datos, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO ESPERADO (A). | * Una estudiante que representa el 50% no logro desarrollar los problemas referentes a esta competencia en la prueba diagnóstica; en la referida prueba no logro representar datos con gráficos y medidas estadísticas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE INICIO C. | * Una estudiante que representa el 50% no logro representar datos con gráficos ni medidas estadísticas, en este punto específico se reforzara a la estudiante. |
| 3° | **Resuelve problemas de cantidad** | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige. | Tres estudiantes que representan el 60% lograron desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia; en la referida prueba diagnóstica demostraron medianamente su comprensión sobre los números y operaciones, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO B. | Dos estudiantes que representa el 40% no lograron desarrollar los problemas referentes a esta competencia; en la prueba diagnóstica no alcanzaron a traducir cantidades a expresiones numéricas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE INICIO C. | * Dos estudiantes que representa el 40% no alcanzaron la estandaridad de traducir cantidades a expresiones numéricas, es en este punto en el que se reforzara. * Tres estudiantes que representan el 60% demostraron medianamente su comprensión sobre los números y operaciones, en este punto se reforzara a los estudiantes. |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos41, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige. | Tres estudiantes que representan el 60% lograron desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia; en la referida prueba diagnóstica demostraron medianamente su comprensión sobre las relaciones algebraicas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO B. | Dos estudiantes que representa el 40% no logrón desarrollar los problemas referentes a esta competencia; en la prueba diagnóstica no alcanzaron a traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas; obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE INICIO C. | Dos estudiantes que representa el 40% no alcanzaron a traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas; en este último aspecto se reforzara. . Tres estudiantes que representan el 60% demostraron medianamente su comprensión sobre las relaciones algebraicas, en este aspecto se reforzara al estudiante |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos41, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige. | Dos estudiantes que representan el 40% lograron desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia; en la referida prueba diagnóstica demostraron medianamente su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO B. | El 40 % de los estudiantes se ubican en el nivel de logro INICIO Tres estudiantes que representa el 60% no logrón desarrollar los problemas referentes a esta competencia; en la prueba diagnóstica no alcanzaron a modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones; obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE INICIO C. | * Tres estudiantes que representa el 60% no alcanzaron a modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, en este aspecto se reforzaran a los estudiantes. * Dos estudiantes que representan el 40% demostraron medianamente su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, en este punto se mejorara su aprendizaje. |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica. | Dos estudiantes que representan el 40% lograron desarrollar destacadamente los problemas referentes a esta competencia; en la referida prueba diagnóstica demostraron usar estrategias y procedimientos de estimación y calculo, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO ESPERADO A. | Tres estudiantes que representa el 60% logran desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia; en la prueba diagnóstica alcanzaron medianamente a traducir cantidades a expresiones numéricas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO B. | Tres estudiantes que representan el 60% alcanzaron medianamente a traducir cantidades a expresiones numéricas, este punto específico se reforzara. |
| 4° | **Resuelve problemas de cantidad** | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas. | * Tres estudiantes que representa el 60% logran desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia; en la prueba diagnóstica alcanzaron medianamente a traducir cantidades a expresiones numéricas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO B. * Dos estudiantes que representan el 40% lograron desarrollar destacadamente los problemas referentes a esta competencia; en la referida prueba diagnóstica demostraron usar estrategias y procedimientos de estimación y calculo, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO ESPERADO A. | Tres estudiantes que representa el 60% logran desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia; en la prueba diagnóstica alcanzaron medianamente a traducir cantidades a expresiones numéricas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO B. | Tres estudiantes que representan el 60% alcanzaron medianamente a traducir cantidades a expresiones numéricas, este punto específico se reforzara. |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas,  solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas. | * Dos estudiantes que representan el 40% lograron desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia; en la referida prueba diagnóstica demostraron medianamente su comprensión sobre las relaciones algebraicas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO B.   Un estudiante que representan el 20% lograra desarrollar los problemas referentes a esta competencia; en la referida prueba diagnóstica demostró usar estrategias y procedimientos para la resolución algebraica del problema, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN ESPERADO A. | Dos estudiantes que representa el 40% no logrón desarrollar los problemas referentes a esta competencia; en la prueba diagnóstica no alcanzaron a traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas; obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE INICIO C. | Dos estudiantes que representa el 40% no alcanzaron a traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas; en este aspecto se priorizara el refuerzo escolar. |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | Resuelve problemas en los que modela las características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre trasformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas. | Dos estudiantes que representan el 40% lograron desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia; en la referida prueba diagnóstica demostraron medianamente su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO B. | Tres estudiantes que representa el 60% no logrón desarrollar los problemas referentes a esta competencia; en la prueba diagnóstica no alcanzaron a modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones; obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE INICIO C. | Tres estudiantes que representa el 60% no alcanzaron a modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, en esta falencia se priorizara el refuerzo escolar. |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades. | Dos estudiantes que representan el 40% lograron desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia; en la prueba diagnóstica demostraron medianamente la aplicación de los conceptos estadísticos en la resolución del problema, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO EN PROCESO B. | Tres estudiantes que representa el 60% no logrón desarrollar los problemas referentes a esta competencia; en la prueba diagnóstica no alcanzaron a representar datos con gráficos y medidas estadísticas; obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE INICIO C. | Tres estudiantes que representa el 60% no alcanzaron a resolver la representación de datos con gráficos y medidas estadísticas, en este aspecto se priorizara el refuerzo escolar a estos tres estudiantes. |
| 5° | **Resuelve problemas de cantidad** | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas. | Los estudiantes logran:   * Resuelven situaciones que involucran a operaciones con números naturales, enteros, racionales. * Expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. * Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales.   Realizan conversiones entre unidades de masa y longitud. | * El 100 % de los estudiantes no pueden resolver operaciones con radicales. * Al realizar los cálculos con números enteros, el 60 % de los estudiantes, confunden la ley de signos de las operaciones de adición. * El 70 % de los estudiantes, no pueden resolver situaciones cuando se trata de descuentos porcentuales sucesivos. * Tienen dificultad en representar relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fracciones y porcentuales. | * Se tiene profundizar el estudio de los radicales con estrategia pertinentes. * Utilizando la estrategia de laboratorio de matemática, deducirán la ley de signos de la operación de adición. * Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con descuentos porcentuales, así mismo representan las relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fracciones y porcentuales. |
| **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** | Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas. | Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema y expresa su comprensión sobre la solución de sistemas de ecuaciones lineales.  Selecciona estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones aritmética.    Reducen términos semejantes sin ninguna dificultad. | No logran resolver problemas referidos a expresiones algebraicas que contienen el sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas.  No logran comprender su comprensión sobre la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y sus parámetros.  No resuelven situaciones que involucran procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas. |  |
| **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización** | Resuelve problemas en los que modela las características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre trasformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas. | Logran resolver problemas en los que modela las características de cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades.  Comprenden la forma como se generan cuerpos de revolución, reconocen sus elementos que les caracteriza.    Logran clasificar polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades.  Resuelven problema que involucran la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas. | No tienen idea de lo son los puntos notables y relaciones métricas de triángulos.  El 80 % de los estudiantes no resuelven situaciones que involucras a razones trigonométricas.  El 90 % de los estudiantes no comprenden la relación entre la medida de los lados de un triángulo y sus proyecciones, ni distinguen las trasformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos.  El 50% de los estudiantes no logran realizar conversiones de una unidad a otra. | * Cumplir con las horas efectivas de trabajo asignado al área. * Aplicar diferentes estrategias de aprendizaje, según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. * Aplicar el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con polígonos y cuerpos geométricos. * Aplicar la estrategia de laboratorio de matemática, para la resolución de problemas geométricos. |
| **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades. | * Identifica la población, muestra y variable de estudio en una situación o tema de estudio. * Logran organizar los datos recolectados en una tabla de frecuencias y representa en gráfico circular y diagrama de barras, así mismo interpretan la información contenida en estos. * El 50% de los estudiantes resuelven situaciones que involucran a medidas de tendencia central (Media, mediana y moda), así mismo han la interpretación. | * No logran resolver situaciones que involucran a deciles, cuartiles, quintiles, la desviación estándar y las medidas de localización. * No logra expresar con diversas representaciones su comprensión sobre lo que es un suceso seguro, posible o imposible en una situación aleatoria. * No logra expresar la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad ni interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación. | * Se lograrán los aprendizajes mediante talleres de matemática, socializan sus resultados. * Se aplicará diversas estrategias para el logro de aprendizajes de los estudiantes. * Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con gestión de datos e incertidumbre. |