**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)**

**Edad/Grado/Año :** 2do U

**Docente :** Maria E. Ramos Flores

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.  Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.  Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. | Los estudiantes leen los diversos tipos de textos obteniendo información explícita, obtenido información distinguiendo información y realiza inferencias. | Los estudiantes muestran dificultades cuando leen textos complejos, obtiene información poco evidente y muestra deficiencias en construir su sentido global del texto. | Fortalecer el hábito lector de los diversos tipos de textos escritos, practicar diversas estrategias de comprensión de textos, practicar e interpretar el sentido global del texto. |
| Escribe… |  |  |  |  |
| Resuelve problemas de cantidad |  |  |  |  |
| Indaga… |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)**

**Edad/Grado/Año :** 2do “A”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| Lee… | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.  Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.  Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. | Los niños logran |  |  |
| Escribe… |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – ESPECIALISTA (ANEXO 03)**

**Área :** Comunicación

**Edad/Grado/Año :** 1ro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| Lee… | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.  Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.  Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. | Los niños logran |  |  |
| Escribe… |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |