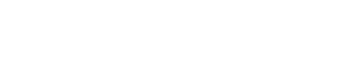
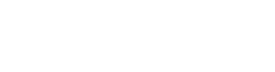
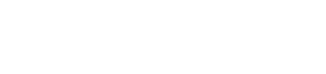
|  |  |
| --- | --- |
| **PERÚ** | Ministerio de Educación |

Dirección Regional de Unidad de Gestión Institución Educativa

Educación de Puno  Educativa Local El Collao Primaria Nº 70319-Mañazo



**“AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA”**

**INFORME Nº 002-2025– DREP/DUGEL-IEP.Nª70319-/D-MAÑAZO.**

**PARA** : **Dra. Norka Belinda, CCORI TORO**

**DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO - ILAVE**

**DE LA : Pref. Isabel Rina TORREZ VELASQUEZ.**

**DIRECTORA DE LA IEP.N° 70319- MAÑAZO.**

**ASUNTO : ELEVO INFORME SOBRE EL PLAN LECTOR.**

**FECHA : Mañazo, 07 de enero del 2025**

Me es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle sobre el inicio, desarrollo y finalización del plan lector de la Institucion Educativa Primaria N°70319 de Mañazo, que detallo a continuación:

• Inicio de Plan Lector: 12 de marzo del 2024

• Término del Plan Lector: 15 de diciembre del 2024.

* Número de estudiantes: 7
* Desarrollo de lecturas sugeridas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ACTIVIDADES** | **ACTIVIDADES REALIZADAS POR LECTURA** |
| **I** | Mi Primer Día de Clases. | Exploración y Familiarización   * Explorar las imágenes propuestas. * Lectura del título del texto: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto. * Rastreo del texto para localizar sílabas conocidas * (docente) Lectura del texto completo: para lograr una idea general. * Resaltar palabras con una letra que se está desarrollando. * Comentarios sobre el contenido del texto para mejorar la comprensión. * Resaltar el título y descubrir el tema principal. * Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente |
| El saludo.  Rimas para mamá |
| La Escuela en el Mar |
| El Pececito Glotón |
| La abuelita Ramona. |
| A mi Papá Poemas. |
| Había un Sapo |
| **II** | Tito y la Pelota | * Lectura del título del texto: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto. * Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general. * Separar y numerar cada uno de las palabras del texto. * Subrayar las palabras que denotan la sílaba que se está trabajando. * Comentar frente a las palabras resaltadas si son necesarios para tu comprensión. * Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente. * Hacer resúmenes orales del texto pronunciando las palabras resaltadas. |
| La Pequeña Lulú |
| A mi perro, a mi perro |
| La Nena Dina |
| Colmos para reír |
| Nadia, Tania y Dindina. |
| Solterito de queso |
| Bolitas dulces |
| El Perro Renato |
| **III** | La Foca Filomena | * Lectura del título del texto: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto. * Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general. * Resaltar en cada párrafo las palabras con la letra trabajada * Subrayar la oración que contiene a la palabra resaltada. * Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias. * Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido. * Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas * Escribir comentarios críticos sobre lo leído. |
| ¡El Hipopótamo tiene Hipo! |
| Cucú cantaba la Rana |
| Quique vende sus quesos. |
| La Vaca Violeta |
| Cómo te vaca (poema) |
| Me gusta mi escuela (poema) |
| Un elefante y una foca |
| Ñoño el mañoso |
| Mi Gatito Goloso |
| **IV** | Justina la Jirafa | * Lectura del título del texto: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto. * Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general. * Resalta palabras con la letra trabajada y propone oraciones propias. * Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto. * Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente. * Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente. * Sintetizar: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias. |
| La Cigüeña y el Pingüino |
| La Guitarra no es un juguete |
| Koala el Karateka |
| Máximo, Yony y Walter |
| Platero y Priscila |
| Patricio el Atleta |
| Fredy vende sus Flores |
| Claveles para la Cruz |

* LOGROS:
* Se logró elaborar el Plan Lector de acuerdo al cronograma y los plazos establecidos en la elaboración del PAT.
* Se cumplió con un 100% la presentación del Plan Lector 2024 en el cual tuvo una reprogramación por los feriados.
* El 88% de los estudiantes cumplieron con la lectura de todos los textos propuestos, así como las actividades propuestas para su comprensión.
* Se logró incentivar el hábito de la lectura en los estudiantes en un porcentaje significativo de 80%, debido a que las lecturas fueron contextualizadas a la Planificación Curricular del Grado.
* Los estudiantes comentan libremente sus apreciaciones sobre cada uno de los cuentos establecidos para el Plan Lector desde el deletreo hasta la lectura con mayor fluidez.
* Se logró contextualizar y articular las lecturas con las competencias desarrolladas en cada una de las sesiones de aprendizaje ejecutadas durante el Año Académico 2024.
* El Plan Lector cumplió con el objetivo de enriquecer el vocabulario variado y especializado del estudiante a través de la interpretación global de los textos.
* Se logró la participación de las familias en algunas actividades como la bitácora; teniendo momento de disfrute en familia.
* DIFICULTADES:
* Algunos textos cansan al estudiante por su amplitud, ello retrasaba el tiempo para la presentación ya que se tenían que parafrasear y ampliar más el tema y lograr la comprensión.
* Algunos padres de familia no lograron ubicar el espacio de lectura en casa, ya que viven en lugares reducidos o no cuentan con espacios adecuados y/ ventilados.
* SUGERENCIAS:
* El servicio de abastecimiento de materiales educativos, debe otorgar a la institución una cantidad adecuada de libros según el número de estudiantes.
* Trabajar con competencias comunicativas incidiendo en la exposición de los textos leídos en casa, a través de una situación comunicativa.
* Trabajar la adquisición de competencias comunicativas referidos al logro del uso de un vocabulario más amplio a través de la interpretación global de los textos.
* Comprometer al padre de familia en la participación de lectura de textos en casa.
* Pedir apoyo a los padres para que los motiven a leer diferentes textos de casa.
* CONCLUSIONES:
* La estrategia de la Bitácora, permite integrar a la familia en el proceso lector de los niños, enriqueciendo sus experiencias e incrementando el placer por la lectura.
* Ayuda a mejorar la expresión y producción de textos.
* La propuesta de Plan Lector se dio en función a los propósitos de aprendizaje esperados para el primer grado de educación Primaria.
* Se identificó que la mayoría de los estudiantes alcanzan con mayor facilidad cuando hay apoyo en casa y se realizan las actividades de extensión tal y como fueron propuestas.

Es todo lo que puedo informar a Ud., en honor a la verdad

para los fines que viera por conveniente.

atentamente