Capaso, 29 de marzo del 2024.

**OFICIO N° 013-2024- DREP- UGEL/ELCLLAO-D-IES.P-CAPASO.**

### SEÑORA : [DRA. NORKA BELINDA CCORI TORO](https://www.ugelelcollao.edu.pe/dra-norka-belinda-ccori-toro-asume-direccion-de-la-ugel-el-collao/)

### DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO.

**PRESENTE:**

**ASUNTO** : REMITE INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CUALITATIVA DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA

IES. PECUARIO DE CAPASO.

**REFERENCIA**  : LO QUE INDICA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de remitir el informe de la evaluación diagnostica cualitativa aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pecuario Capaso, del área de comunicación del primero segunda cuarto y quinto de secundaria.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)**

**Edad/Grado/Año : PRIMERO**

**Docente : Elba Mamani Cruz**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.  Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.  Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. | De los 2 estudiantes evaluados el 100% se encuentra en el nivel inicio. | Los estudiantes muestran dificultad para identificar información explicita, relevante y complementaria de los textos escritos. | Los estudiantes necesitan abordar y desarrollar con mayor énfasis sus capacidades y habilidades cognitivas de pensamiento crítico para identificar y deducir información explicita, relevante y complementaria de los textos escritos. |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. | De los 2 estudiantes evaluados el 100% se encuentra en el nivel inicio. | Se evidencia en los estudiantes, que muestran dificultad para adecuar el texto que escribe a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. | Los estudiantes necesitan desarrollar y construir el sentido de los textos que escribe. |

**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)**

**Edad/Grado/Año : SEGUNDO**

**Docente : Elba Mamani Cruz**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.  Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.  Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. | De un estudiante evaluado el 100% se encuentra en el nivel inicio de los aprendizajes de la competencia. | El estudiante no identifica información explicita, relevante y complementaria y muestra dificultar en la interpretación, reflexión del texto que lee, organización del texto. | Necesita desarrollar actividades que le permita poner en práctica la comprensión lectora, a fin de interpretar e inferir los textos.  Impletar el plan lector personalizado. |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. | De un estudiante evaluado el 100% se encuentra en el nivel inicio de los aprendizajes de la competencia. | Se evidencia en el estudiante, que muestra dificultad en adecuar el texto que escribe también muestra dificultad en los textos que presentan ciertos problemas de coherencia y cohesión en torno a la producción de textos. | El estudiante necesita desarrollar y construir el sentido de los textos que escribe.  Composiciones breves |

**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)**

**Edad/Grado/Año : CUARTO**

**Docente : Elba Mamani Cruz**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. | De un estudiante evaluado el 100% se encuentra en nivel proceso. | El estudiante comprende el texto en forma literal, tiene dificultad en inferir e interpretar los textos que lee. | Es necesario fortalecer la capacidad de comprensión lectora, utilizando diversas estrategias y técnicas de lectura. |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. | De un estudiante evaluado el 100% se encuentra en nivel proceso. | Se evidencia que el estudiante adecua el texto que escribe, pero muestra dificultad en los textos que presentan ciertos problemas en coherencia y cohesión en torno a la producción de textos. | El estudiante necesita desarrollar y construir el sentido de los textos que escribe. |

Los resultados de

los estudiantes que

se presentaron a la

evaluación

diagnóstica 2024,

fueron los siguiente:

INICIO: 44.4%

PROCESO: 33.3%

LOGRADO: 14%

Los estudiantes

comprenden los

textos en forma

literal, tienen

dificultades en inferir

e interpretar los

textos que leen

Es necesario

fortalecer la

capacidad de

comprensión

lectora, utilizando

diversas estrategias

y técnicas de

lectura.

**INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)**

**Edad/Grado/Año : QUINTO**

**Docente : Elba Mamani Cruz**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias evaluadas** | **Estándar del ciclo** | **Logros en relación al estándar del ciclo** | **Dificultades en relación al estándar del ciclo** | **Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024** |
| Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. | De dos estudiantes evaluados el 100% se encuentra en nivel proceso. | Los estudiantes comprenden el texto en forma literal, tienen dificultad en inferir e interpretar los textos que lee. | Es necesario fortalecer la capacidad de comprensión lectora, utilizando diversas estrategias y técnicas de lectura. |
| Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. | De dos estudiantes evaluados el 100% se encuentran en nivel proceso. | Se evidencia en los estudiantes que adecuan el texto que escribe, pero muestra dificultad en los textos que presentan ciertos problemas coherencia y cohesión en torno a la producción de textos. | Los estudiantes necesitan desarrollar y construir el sentido de los textos que escribe. |