





**RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 010-2023-DIEP. Nº 70370.B.**

Balsabe, 29 de diciembre del 2023.

Visto el documento de Planificación Operativa, denominado **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL** De la Institución Educativa Pública de Menores No 70370 de Balsabe, jurisdicción del Distrito de Ilave, comprensión de la UGEL El Collao; elaborado y presentado por el director del Plantel; así consta en el libro de actas.

**CONSIDERANDO.**

Que es política de la Institución Educativa, trabajar en el marco de una planificación y organización, conforme a los instrumentos de Gestión Institucional, a fin de optimizar el trabajo educativo a nivel de la Institución;

En el presente instrumento del **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021** los mismo que recogen los postulados establecidos en normas legales vigentes, por lo que pretende planificar programaciones curriculares que recoja las necesidades de los estudiantes y que están estén ligado a una MATRIZ de la Problemática del contexto, y tenga que programarse acorde al Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.

 De conformidad con la Constitución Política, Ley de Educación No 28044, Ley No 29944 Ley de Reforma Magisterial, que las actividades deben desarrollarse en el dentro del marco establecido en la Ley y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo Nº 011-2012-ED, RM N° 474-2022-MINEDU.

**SE RESUELVE**.

**Art. PRIMERO.- APROBAR** el **PROYECTO CURRICULAR** **INSTITUCIONAL** de la Institución Educativa No 70370 de Balsabe, Distrito de Ilave, para el año lectivo 2024.

**Art. SEGUNDO**. - **DISPONER** su cumplimiento, seguimiento y evaluación del presente documento, bajo responsabilidad del director de la Institución Educativa.

**Art. TERCERO**. - **ELEVAR** una copia a la UGEL El Collao, para su conocimiento y fines del trabajo administrativo.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y CUMPLASE.**

…………………………………………..

PROF. ROMAN CASTILLO ROMERO

DIRECTOR IEP 70370 BALSABE



PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCION I.E.P. Nº 70370 BALSABE

PRESENTACIÓN

El presente PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN es un

Instrumento Técnico Pedagógico y herramienta de trabajo estratégico en manos de la comunidad Educativa de la Institución Educativa Nº 70370 de Balsabe, que permitirá dar un nuevo sentido a la función docente de nuestra Institución Educativa.

En nuestro diagnóstico identificamos los puntos variables críticos de la institución perfilando nuestras fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas del entorno.

Los objetivos del presente Proyecto coinciden con los objetivos Estratégicos Pedagógicos de nuestro Proyecto Educativo Institucional, a los objetivos del CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION BASICA a la Diversificación Curricular de la Institución Educativa para el año 2024.

En el presente proyecto se presenta un conjunto de actividades y/o procesos operativos de aprendizaje que desarrollan básicamente los profesores y los educandos de educación primaria, para lograr su formación sistemática con criterios comunes para la acción pedagógica, sustentados en proceso de diversificación, dentro del Nuevo Enfoque POR COMPETENCIAS, siempre teniendo en cuenta la realidad de nuestra Institución Educativa.

ESQUEMA DEL PCI

* PRESENTACIÓN
* VISION
* MISIÓN
* VALORES
* OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEDAGÓGICOS
* DIAGNOSTICO TÉCNICO PEDAGOGICO (FODA)
1. FUNDAMENTACION DE LA PRÁCTICA
	1. Concepción del currículo nacional de educación básica.
	2. Concepto de educación
	3. Concepto de enseñanza- aprendizaje
	4. Principios Psicopedagógicos
	5. Principios Pedagógicos
2. PERFILES EDUCATIVOS
	* + Perfil del alumno
		+ Perfil del docente
		+ Perfil del director
		+ Perfil del padre de familia
		+ Perfil de la institución educativa
3. CONTENIDO DEL CURRICULO NACIONAL.

# Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso.

* 1. **Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso.**
	2. **Definiciones clave que sustentan el Perfil de egreso.**

3.1 Competencias.

3.2 Capacidades.

3.3 Estándares de aprendizaje.

3.4 Desempeños.

3.5 Ejemplo de una situación de clase.

# Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica.

Competencia 1: Construye su identidad.

Competencia 2: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Competencia 3: Asume una vida saludable.

Competencia 4: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Competencia 5: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.

Competencia 6: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Competencia 7: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Competencia 8: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Competencia 9: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Competencia 10: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

Competencia 11: Lee textos escritos en castellano como segunda lengua. Competencia 12: Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

Competencia 13: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Competencia 16: Convive y participa democráticamente. Competencia 17: Construye interpretaciones históricas.

Competencia 18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Competencia 19: Gestiona responsablemente los recursos económicos. Competencia 20: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Competencia 21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Competencia 22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Competencia 23: Resuelve problemas de cantidad.

Competencia 24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Competencia 25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Competencia 26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Competencia 27: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Competencia 28: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

Competencia 29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

# Organización de la Educación Básica y sus planes de estudios.

* 1. Organización de la Educación Básica.
	2. Áreas curriculares y planes de estudios de la Educación Básica
		1. Plan de estudios de la Educación Básica regular (EBR)
		2. Plan de estudios de la Educación Básica Alternativa (EBA)

# Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias.

* 1. Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje
	2. Orientaciones para la tutoría

# Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.

* 1. **Orientaciones para la diversificación curricular**.
		+ Objetivos del currículo nacional de educación básica
		+ Planes de estudio aspecto de la problemática
		+ Perfil diagnostico
		+ Determinación de los contenidos transversales
		+ Articulación de las áreas curriculares con las áreas académicas
		+ Materiales
		+ Selección de competencias por áreas y grados
		+ Orientación metodológica
		+ Lineamientos de tutoría
		+ Organización de espacio y tiempo
		+ Trabajos en grupo, criterios y estrategias
		+ Materiales educativos por ciclos y por áreas

IV –EVALUACIÓN

* Diseño de evaluación adoptado por la institución.
* Evaluación de cada una de las dimensiones determinadas por la institución educativa.
* Procedimientos.
* Técnicas e instrumentos.
* Evaluación de PCI. **ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO FORTALEZAS**
1. Los docentes de nuestra institución tienen voluntad de trabajo a los nuevos cambios, a los nuevos paradigmas educativos, conocedores de nuevas estrategias metodológicas y decididas hacia la aplicación de una escuela activa.
2. Existe participación de los docentes en la sensibilización de los educandos para mejorar los hábitos de lectura estudio, higiene ya la práctica de valores.
3. Los docentes elaboran y reajustan el proyecto curricular del centro
4. La mayor parte de documentos están capacitados para aplicar nuevas propuestas educativas
5. La programación curricular se elabora de acuerdo a las necesidades prioritarias y de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los educandos.
6. Material educativo a disposición de los docentes
7. Documentos con buenos valores, líderes y creativos que se preparan por mantener un ambiente solidario con buenas relaciones interpersonales en el trabajo
8. Educandos en edad escolar
9. Alumnos que participan en forma dinámica en el proceso de sus aprendizajes y tienen voluntad de trabajo y superación.

# OPORTUNIDAD

* 1. Existe oportunidades en la página web del MINEDU para seguir cursos de capacitación complementación y actualización para docentes como las universidades, institutos pedagógicos y otros.
	2. Participación de desfiles cívicos como el aniversario del distrito de Ilave.
	3. Participa en concursos de ciencia y tecnología.
	4. Participar en actividades de concursos folclóricos como el 24 de junio.
	5. Participación en campeonatos deportivos ínter escolares a nivel de la zona.
	6. Participación en actividades culturales sociales.
	7. Proyecto sobre escuela de padres y otros programas pedagógicos.
	8. Participación en actividades de gestión de riesgos y desastres-prevención de desastres naturales y ocasionados por el ser humano.

# DEBILIDADES

1. Bajo rendimiento académico de los alumnos por mala alimentación y falta de apoyo de sus padres
2. falta de una evaluación sistemática formativa e integral
3. Saturación de actividades extracurriculares que no da tiempo para el logro total de las capacidades y competencias programadas
4. Alumnos con escasos recursos económicos que no les permite adquirir sus materiales o útiles escolares
5. Algunos padres de familia no asisten a reuniones convocados a causa de trabajos agropecuarios y de índole comercial.
6. Para afectividad familiar e indiferencia de algunos padres de familia en la educación de sus hijos que los matriculan y luego abandonan hasta el fin de año
7. Algunas aulas carecen de vidrio causando incomodidad en la labor pedagógica de los alumnos y profesores

# AMENAZAS

1. Constantes cambios y ensayos de paradigmas educativos sin rumbo definido.
2. Los medios de comunicaciones que distorsionan la correcta formación de los educandos como la televisión y las radios
3. Falta de control y orientación de los padres de familia a sus hijos en la adecuada selección de programas televisivos
4. Alto costo de material didáctico
5. Alto costo de material educativo para los alumnos
6. Bajo ingreso económico de los docentes que los imposibilita a capacitarse, actualizarse y poder adquirir una bibliografía actualizada
7. Cursos de capacitación de manera superficial
8. desnutrición de las familias campesinas
9. Alienación de otras culturas
10. Crisis económicas del país, que representa en el bajo ingreso económico de los PPFF. Para cubrir las necesidades más primordiales
11. El desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos por parte de los padres de familia.
12. Algunos padres de familia corrigen los actos disciplinarios de sus hijos con castigos físicos y psicológicos
13. Peligros como fenómenos naturales y de otra índole (heladas, sismos, inundaciones)

# ESTRATEGIA FORTALEZA OPORTUNIDAD (F.O)

1. Realiza reajustes del proyecto curricular del centro de acuerdo a un módulo didáctico propio
2. Realizar cursos de capacitación e implementación en la elaboración de proyectos curriculares del centro, estrategias metodologías, uso y manejo de materiales educativos y sistemas de evaluación
3. Incentivar la participación docente en cursos de capacitación, implementación para la búsqueda y aplicación de nuevos paradigmas educativos mundiales
4. Lograr con instituciones educativas para la dotación de materiales educativos para la institución educativa
5. Utilizar nuevas metodologías y estrategias pedagógicas y el sistema de evaluación que mejoren el aprendizaje
6. Integrar las áreas académicas al trabajo pedagógico especialmente la biblioteca para mejorar la lecto escritura de los alumnos
7. Incentivar constantemente a los alumnos la responsabilidad académica institucional
8. Inculcar constantemente los valores señalados en nuestro proyecto educativo institucional
9. Realizar coordinaciones con Defensa Civil, para identificar riesgos y desastres en nuestra institución educativa.

# ESTRATEGIAS FORTALEZA AMENAZA (F.A)

1. Hacer conocer a los padres de familia, los objetivos y la importancia de los cambios educativos en las reuniones del comité de aula
2. Fomentar la organización de círculos de estudios a fin de evitar la confusión, respecto a temas de actualización pedagógica, como la búsqueda y la aplicación de nuevos paradigmas en la globalización mundial
3. Aprovechar conocimientos del personal que haya asistido a cursos de implementación o capacitación para que se cumpla el efecto multiplicador
4. Solicitar a las oficinas de la DREP, UGEL a fin de que distribuya oportunamente las directivas, como oficios y otros documentos o normas, referente a las actividades pedagógicas.
5. Realizar charlas para dar a conocer el valor nutritivo de los productos que se producen en la comunidad y la preparación, de alimentos variados
6. Desarrollar charlas de orientación sexual
7. Mejorar el trabajo en equipo con nuestros educandos
8. Aprovechar a las instituciones como Defensa Civil y otros, para mejorar las condiciones de seguridad en nuestra escuela.

# ESTRATEGIAS DE DEBILIDAD OPORTUNIDAD (D.O)

Desarrollar las acciones de diversificación curricular en los tres ciclos y los seis grados de educación primaria

1. Lograr el compromiso y apoyo efectivo de los padres de familia en la educación de sus hijos.
2. Lograr con los docentes la mayor identificación de la labor educativa.
3. Mejorar la supervisión y aplicar el monitoreo a los docentes a fin de evaluar el trabajo pedagógico.
4. Seguir realizando gestiones a las instituciones pertinentes para continuar con los desayunos escolares.
5. Fomentar continuamente los buenos hábitos de higiene corporal y de vestido.
6. Propiciar respeto a la propiedad pública y privada
7. Elevar la autoestima de los educandos
8. Utilizar nuevas estrategias metodológicas, pedagógicas y sistemas de evaluación con la finalidad de mejorar el aprendizaje.
9. Ser tolerante con los educandos
10. Propiciar el desarrollo de valores, democráticos, cívicos, de responsabilidad, justicia, laboriosidad, honradez y veracidad.

# ESTRATEGIAS DE DEBILIDAD AMENAZA (D.A)

* 1. Implementar al personal docente en la elaboración del material educativo, con materiales de la comunidad y con los materiales desechables o reciclables.
	2. Trabajar con las variables de los perfiles de diagnóstico.
	3. Trabajar en base a los perfiles del educando.
	4. Enseñar a los educandos a valorar su cultura y sus tradiciones.
	5. Motivar a los educandos al trabajo educativo con el fin de evitar la deserción escolar.
	6. Cambiar el perfil real de la Institución Educativa hacia un perfil ideal.
	7. Fomentar el círculo de estudios.
	8. Inculcar en las reuniones de los Padres de Familia la importancia de la educación de sus hijos y la importancia de formar comités de aula

# III – OPERACIONALIZACION DEL CURRICULO (proceso de diversificación)

**3.1.- Objetivos del Proyecto Curricular de la Institución Educativa:**

1. Orientar la programación curricular, diversificada, hacia la selección de competencias y capacidades de los contenidos y adecuarlas de acuerdo a la realidad de nuestro medio, así mismo la organización pedagógica, aplicando estrategias coherentes, con la selección de materiales educativos pertinentes, una calendarización adecuada y la aplicación de criterios e indicadores en el sistema de evaluación
2. Atender las necesidades individuales y socio cultural de nuestros educandos iniciando en la práctica de valores democráticos, como justicia, veracidad, laboriosidad, equidad y otros, en el presente como un futuro.
3. Facilitar el intercambio de experiencias para el manejo de instrumentos didácticos a partir de los saberes previos, generando nuevos aprendizajes a través de habilidades y potencialidades del educando.
4. Propiciar la participación integral de los docentes para encontrar la construcción de nuevos paradigmas didácticos, pedagógicos, los que deben ser modelos de la institución educativa.

# 3.2- PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **A R E A** | **1ro** | **2do** | **3ro** | **4to** | **5to** | **6to** |
| **Personal Social** | X | X | X | X | X | X |
| **Comunicación** | X | X | X | X | X | X |
| **Matemática** | X | X | X | X | X | X |
| **Ciencia y Tecnología** | X | X | X | X | X | X |
| **Educación Religiosa** | X | X | X | X | X | X |
| **Educación Física** | X | X | X | X | X | X |
| **Arte y cultura** | X | X | X | X | X | X |
| **Tutoría** | X | X | X | X | X | X |

3.3- **ASPECTO DE LA PROBLEMÁTICA**

Identificación de Ventajas y Dificultades del Contexto

|  |
| --- |
| **C a r a c t e r í s t i c a s de la c o m u n i d a d** |
| **Ventajas** | **Dificultad** |
| 1.-Buena ubicación de la institución educativa | 1.-Falta de movilidad para acceder a la ciudad de Ilave. |
| 2.- Familias que viven en lugar | 2.- Falta de trabajo para PP.FF |
| 3.-Espacio amplio | 3.- Inestabilidad económica |
|  | 4.-Padres con trabajo lejos de casa. |
|  | 5.- Falta de apoyo por parte de las diferentes instituciones |

# EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANÍA

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMAS** | **INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS** |
| **BAJA** | **REGULAR** | **ALTA** |
| 1- Abandono Familiar |  | X |  |
| 2- Niños con salud precaria |  | X |  |
| 3- Desnutrición |  | X |  |
| 4- Violencia familiar |  | X |  |
| 6- Descuido de los PP FF. A sus hijos |  |  | X |

**EDUCACION PARA LA GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES - CONCIENCIA AMBIENTAL**

|  |  |
| --- | --- |
| PROBLEMAS | **INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS** |
| **BAJA** | **REGULAR** | **ALTA** |
| 1- Contaminación del suelo y aire |  | X |  |
| 2- falta de unidad de servicios básicos |  |  | X |
| 3- Destrucción de la flora y fauna |  | X |  |
| 4- Tuburización |  | X |  |
| 5- Acumulación de basuras |  |  | X |
| 6- Contaminación del Agua |  | X |  |
| 7- Riesgos latentes (sismos, heladas, inundaciones) |  | X |  |

**EDUCACION EN VALORES O FORMACION ETICA**

|  |  |
| --- | --- |
| PROBLEMAS | **INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS** |
| **BAJA** | **REGULAR** | **ALTA** |
| 1- Discriminación por raza lengua y cultura |  | X |  |
| 2- Discriminación por creencias religiosas |  | X |  |
| 3- Discriminación por procedencia social |  | X |  |
| 4- Falta de reconocimiento de su propia cultura |  | X |  |
| 5- Alienación y falta de identidad cultural |  |  | X |

**EDUCACION EN Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS**

|  |  |
| --- | --- |
| PROBLEMAS | **INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS** |
| **BAJA** | **REGULAR** | **ALTA** |
| 1- Abuso de autoridad |  | X |  |
| 2- Injusticia |  |  | X |
| 3- Maltrato de mujeres y niños |  | X |  |
| 4- Limitaciones a la libertad de opinión |  | X |  |
| 5- Carencia de valores humanos |  |  | X |

**IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS Y DEMANDAS DE NIÑAS Y NIÑOS**

Ahora Vamos a identificar las características y demandas que observamos en las niñas y niños de nuestra comunidad, para reconocer en ellas, habilidades, cualidades, capacidades, talentos, que podemos aprovechar en su proceso de aprendizaje.

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMAS** | **INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS** |
| **BAJA** | **REGULAR** | **ALTA** |
| 1- Poca laboriosidad de las personas |  | X |  |
| 2- Comercialización deficientes de productos |  | X |  |
| 3- Organización ineficaz para el trabajo | X |  |  |
| 4- Incumplimiento del pago del impuesto |  |  | X |
| 5- Alta desocupación |  | X |  |

# IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS Y DEMANDAS DE NIÑAS Y NIÑOS

Los niños y las niñas de nuestra comunidad, demuestran muchas habilidades y cualidades, capacidades, talentos los que podemos aprovechar en los procesos de enseñanza-aprendizaje; y reconocer también los riesgos y dificultades que expresan en algunas actitudes, los que necesita superar con la ayuda de los docentes.

|  |
| --- |
| **CARACTERÍSTICAS Y DEMANDAS DE LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD** |
| Características | Demandas |
| 1.- Con anemia menor porcentaje | * Escuela de padres de familia
* Plan de alimentación escolar
* Charlas de nutrición
 |
| 2.- Niños descuidados en su aseo, | Charlas de higiene |
| 3.- Niños Irresponsables | Seguimiento en casa |
| 4.- Niños abandonados | Unidad Familiar |

# VIDA DOMESTICA

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES QUE REALIZAN** | **CANT. DE NIÑOS QUE PARTICIPA** |
| **NINGUNO** | **ALGUNOS** | **MAYO RIA** |
| 1- Limpian la casa |  |  | X |
| 2- Lavan ropa |  |  | X |
| 3- Cocinan |  |  | X |
| 4- Ordenan sus cosas |  | X |  |
| 5- Cuidan animales |  |  | X |
| 6- Lavan sus servicios |  |  | X |
| 7- Cosen su ropa |  | X |  |

**CUIDADO DE OTROS NIÑOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDAES QUE REALIZAN** | **CANT. DE NIÑOS QUE PARTICIPA** |
| **NINGUNO** | **ALGUNOS** | **MAYORIA** |
| 1- Les preparan alimentos |  | X |  |
| 2- Les dan de comer |  | X |  |
| 3- Les hacen dormir |  | X |  |
| 4- Les cambian pañales |  | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5- Los entretienen |  |  | X |

**TRABAJO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDAES QUE REALIZAN** | **CANT. DE NIÑOS QUE PARTICIPA** |
| **NINGUNO** | **ALGUNOS** | **MAYORIA** |
| 1- Crían animales menores |  |  | X |
| 2- ayudan a cuidar los animales de la zona |  |  | X |
| 3- Comercializan productos de la zona |  |  | X |
| 4- Ayudan a sus padres en la casa |  |  | X |
| 5- Ayuda al sustento del hogar |  | X |  |

**MANEJOS DE APARATOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDAES QUE REALIZAN** | **CANT. DE NIÑOS QUE PARTICIPA** |
| **NINGUNO** | **ALGUNOS** | **MAYORIA** |
| 1- Manipulan aparatos domésticos |  |  | X |
| 2- juegan video juegos | X |  |  |
| 3- Hacen uso de celulares | X |  |  |
| 4- Manipulan computadoras | X |  |  |

**COMUNICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES QUE REALIZAN** | **CANT. DE NIÑOS QUE PARTICIPA** |
| **NINGUNO** | **ALGUNOS** | **MAYORIA** |
| 1- Conversan entre si |  |  | X |
| 2- Conversan con los adultos |  | X |  |
| 3- Relatan historietas chistes |  | X |  |
| 4- Escuchan relatos de sus mayores |  | X |  |
| 5- Escuchan música |  |  | X |
| 6- Ven TV. Local | X |  |  |
| 7.- Ven TV. Por cable |  | X |  |
| 8- Leen chistes |  | X |  |
| 9- Utilizan jergas para comunicarse |  | X |  |

**VIDA SOCIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES QUE REALIZAN** | **CANT. DE NIÑOS QUE PARTICIPA** |
| **NINGUNO** | **ALGUNOS** | **MAYORIA** |
| 1- Andan en grupos |  |  | X |
| 2- Hacen amigos |  |  | X |
| 3- Resuelven conflictos por si solos |  | X |  |
| 4- Conservan la calma |  | X |  |
| 5- Paran metidos en su casa | X |  |  |
| 6- Participan en fiestas Sociales |  | X |  |
| 7.- Demuestran signos de violencia |  | X |  |

ARTE

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES QUE REALIZAN** | **CANT. DE NIÑOS QUE PARTICIPA** |
| **NINGUNO** | **ALGUNOS** | **MAYORIA** |
| 1- Cantan |  |  | X |
| 2- Bailan |  |  | X |
| 3- Pintan / Dibujan |  | X |  |
| 4- Dramatizan |  | X |  |
| 5- Tocan instrumentos |  | X |  |
| 6- Elaboran Objetos artesanales |  | X |  |
| 7- Participa en concursos de dibujo y pintura |  | X |  |
| 8- Danzan |  |  | X |

# DEPORTES

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES QUE REALIZAN** | **CANT. DE NIÑOS QUE PARTICIPA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **NINGUNO** | **ALGUNOS** | **MAYORIA** |
| 1- Juegan Fútbol |  |  | X |
| 2- Juegan Vóley |  | X |  |
| 3- Juegan básquet |  | X |  |
| 4- Realizan actividades atléticas |  | X |  |
| 5- Nadan |  | X |  |
| 6- Realizan Driles |  | X |  |
| 7.- Montan bicicletas |  | X |  |

**IDENTIFICACIÓN DE LAS DEMANDAS DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Seguidamente vamos a dar a conocer el cuadro de las demandas de los padres de familia hacia la institución educativa.

|  |
| --- |
| **DEMANDAS DE LA FAMILIA A LA ESCUELA** |
| 1.- Que los niños aprendan y practiquen los buenos modales dentro y fuera de la institución educativa |
| 2.- Que aprendan a leer y escribir correctamente |
| 3.- Que aprendan los conocimientos básicos de educación primaria |
| 4.- Que los docentes apliquen las estrategias adecuadas de acuerdo al nuevo enfoque |
| 5.- Que los docentes estén bien preparados y actualizados o capacitados |
| 6.- Que en la institución educativa desaparezcan los castigos físicos y morales, practicando la igualdad entre todos los niños y las niñas |
| 7.- Que exista el respeto mutuo entre directos, profesores, padres de familia, comunidad y los educandos |
| 8.- Que se organice charlas a través de la escuela de padres |
| 9.- Que el plantel cuente con un buen mobiliario e infraestructura |
| 10.- Que no se realicen muchas actividades extracurriculares y que en algunos casos requieran desembolso económico de los padres de familia |
| 11.- Que se practique la recuperación de valores |
| 12.- Que se den tareas en forma moderada a los educandos para que lo realice en la casa |

**I.- FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA**

**1.1.- CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN**

Teniendo en consideración que la educación contribuye, a la sociedad de nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura. En consecuencia, la Educación es un proceso sociocultural permanente dirigido a formación integral de la persona, de esta manera asumir responsabilidades y roles ciudadanos.

Hoy en día la educación es asumida por las instituciones escolares los mismos que cumplen a través de la convivencia real de los mismos poniendo en contacto con las múltiples realizaciones sociales culturales.

# 1.2.- CONCEPTO DEL CURRICULO

El currículo es un instrumento de la educación formal que caracteriza los propósitos en términos de competencia respondiendo a las demandas sociales y culturales, así mismo respondiendo a las necesidades de los alumnos y las alumnas. De tal manera que el currículo es el conjunto sistemático y organizado de actividades escolares y extraescolares realizadas por los educandos, las cuales son orientadas por el docente en función de objetivos educativos bien definidos.

# 1.3.- CONCEPTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1.3.1.- El Aprendizaje.

Es el proceso de construcción de conocimiento en forma individual del saber, cómo saber, saber estar, qué hacer, querer hacer todo este conocimiento se produce mediante la integración de la realidad social y natural en base a experiencias previas vividas.

1.3.2.- La Enseñanza.

Está conceptualizada como una actividad generadora de un proceso eminentemente interactivo, donde los niños y las niñas construyen el desarrollo de sus aprendizajes mediante sus habilidades y destrezas en el proceso educativo, con el apoyo del educador en este caso apoyo del facilitador.

# 1.4.-CONTENIDOS TRANSVERSALES

-Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

-Educación en y para los derechos humanos.

-Educación en valores o formación ética.

-Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.

-Educación para la equidad de género.

# II.- PERFILES EDUCATIVOS

**2.1.- Del Alumno**

Al concluir su educación primaria el niño y la niña.

 -Se reconoce como persona y valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas y sociales, manifestando sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza en la integración de su medio social natural.

 -Se identifica con su realidad socio-cultural, local, regional y nacional, además con ssu historia es consiente con el rol presente y futuro el proceso de desarrollo y defensa del país.

 -Se comunica en su lenguaje materna y castellano y otros lenguajes como el corporal, el plástico, el musical. etc. Comprendiendo y expresando vivencias sentimientos e ideas.

 -Practica la justicia, la solidaridad, la cooperación, la democracia, la autoestima, la honradez y el respeto de os demás; ejercitan sus ideas y exigen el desarrollo de sus derechos en sus relaciones familiares, escolares y comunales reconocen y rechazan los actos de corrupción.

 -Aceptan las diferencias entre personas reconociéndolas como legitimas sin discriminarlas por su género, edad, raza, condición socioeconómica, religión, origen, étnico y cultural.

 -Participa en la solución de situaciones problemáticas de su vida diaria familiar, escolar, comunal.

 -Aplica en forma creativa sus conocimientos, habilidades y destrezas, en la realización de actividades productivas aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio natural y cultural, utilizando racionalmente los recursos del medio.

 -Trabaja en equipo, poniendo normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir toma decisiones individual y colectivamente para el bien común.

 -Aplican y producen experiencias artísticas de tipo literario plástico, musical Poniendo en juego su realidad, ejercitando su gusto estético, su sensibilidad a partir de su realidad personal social cultural.

 -Conoce y cuida su cuerpo y contribuye a su desarrollo adoptando hábitos de conservación de su salud integral y de la salud colectiva.

# 2.2.- Del Docente

 -Fortalece la confianza del alumno en sus propias capacidades y procuran que al hacer esto el estudiante aprende a evaluar sus capacidades de una forma realista y ejercitarlas con la debida consideración por los intereses de la colectividad y los derechos de los demás.

 -Poseer preparación científica, técnica y pedagógica, y una sólida formación cultural para afrontar con éxito cualquier tema y todo aquello que esté dentro de la cultura humana.

 -Poseer el amor de los educandos, el afecto por los niños y niñas, teniendo en cuenta que la juventud es la fuerza impulsiva para voluntad de realizar su bien y el sentido social de su misión.

 -Poseer habilidades para responder solidariamente a las demandas sociales asumiendo la interculturalidad y propiciando el desarrollo de los miembros de la comunidad.

 -Tener la capacidad para concretizar el proyecto educativo, propiciando situaciones de aprendizaje significativo que permitan al estudiante descubrir y potenciar sus habilidades, poniendo en práctica sus valores humanos, e armonía con su ambiente para construir una cultura de paz.

 -Poseer capacidad para analizar la realidad donde se desarrolla el labor, las habilidades, las dificultades, retos desafíos del estudiante, así como procesar datos e interpretarlos a fin de ofrecer alternativas de solución a la problemática educativa comunal.

 -Ser conocedor de la cultura local, nacional, difusor de nuestras costumbres y folklore Puneño.

 -Ser una persona con valores positivos y solvencia moral, que respete la individualidad de los alumnos.

 -Conocer todo los principios y leyes de la educación para poner en práctica.

# 2.3.- DEL DIRECTOR

 -Ser líder investigador, comunicativo, monitor, democrático y conocedor de aspectos pedagógicos.

 -Tener dominio relativo de la organización de la educación en el Perú así mismo en aspecto legal administrativo.

 -Ser responsable justo optimista, respetuoso en un entorno social natural.

 -Ser oportuno en toma de decisiones en diferentes aspectos.

 -Ser modelo en la puntualidad y trabajo.

 -Estar comprometido con e nuevo enfoque curricular

 -Saber establecer relaciones con los demás y ayudar a los miembros de la organización.

 -Saber valorar y estimar el comportamiento democrático y ciudadano.

 -Respetar los detalles de la actividad gerencial teniendo en cuenta la buena marcha de la organización.

 -Mantener el equilibrio entre flexibilidad y autoridad, en todo momento.

 -Saber estimular los trabajos de investigación de los docentes.

# 2.4.- DE LOS PADRES DE FAMILIA

 -Poseer una conciencia crítica brindando a sus hijos el entendimiento, orientación a la creatividad, satisfacer sus necesidades de juego, y creación con libertad.

 -Ser guías asesores en logros de las dificultades capacidades y habilidades.

 -Ser guías y asesores en el logro de sus conocimientos (logro de las competencias en las diferentes áreas del desarrollo educativo)

 -Brindar en forma adecuada las necesidades de alimentación, salud y educación.

 -Saber solucionar un problema concreto que sus hijos les plantea.

# 2.5.- DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

 -La educación en el centro Educativo se concrete con el desarrollo integral de la personalidad de los educandos y se inspire en los principios de la democracia social.

 -Participar en a la gestión de acciones de desarrollo educativo en forma dinámica y coherente para optimizar el rendimiento de cambios de conducta en los educandos.

 -Organizar el trabajo educativo en función de las características propias de la realidad y condiciones ecológicas, socio-ecológicas de la comunidad.

# III.- OPERACIONALIZACION DEL CURRICULO

3.1.-Proceso de Diversificación del Currículo

 El proceso de diversificación que se viene desarrollando el currículo debe ser abierto,

Flexible y diversificable

 Tomando en cuenta en función a las necesidades educativas, y en función a las características y ritmos de aprendizaje de los educandos.

 Debe ser dirigido a la realidad de los aprendizajes de los educandos de su entorno.

Producto Social

 Donde los elementos de la educación se proyecten a las aspiraciones, demandas y necesidades de la población.

# Nivel Normativo y Operativo

 La diversificación curricular debe estar elaborado a nivel regional como documento normativo, dentro de los lineamientos políticos regionales, donde la región de Educación prioriza los problemas del contexto y objetivos a partir de los contenidos transversales.

 El sistema Educativo peruano, a nivel de Educación Primaria, en la Institución Educativa Nº 70370 se divide en tres ciclos y seis grados de estudios.

Su modalidad de atención es a niños y niñas desde los seis años de edad hasta los once o doce años de edad, con programas articulados (integrados) las que se basan en teorías constructivistas, cuyos objetivos son:

Descubrir y construir sus conocimientos a través de las experiencias significativas

 Desarrolla su individualidad y se socializa

 Siente placer en aprender es feliz

 Se pone en contacto con su medio social y natural.

# 3.2.-ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA

3.2.1.- Técnico Pedagógico Problemas

Bajo rendimiento académico de los alumnos

# Causas

 -Metodología de enseñanza-Aprendizaje tradicional

 -Paternidad responsable.

 -Ausencia de os hábitos de estudio

 -Maltrato psicológico físico de los niños y niñas por parte de los padres de familia.

 -Influencia negativa de los medios de comunicación.

# Consecuencia

 -Alumnos conformistas y pasivos

 -Alumnos irresponsables

 -Bajo nivel de aprendizaje

 -Desinterés en el estudio

 -Bajo nivel de autoestima

 -Alumnos reprimidos

# ALTERNATIVAS DE SOLUCION

* 1. Optimizar el empleo de las estrategias de metodología activa.
	2. Realizar jornadas de charlas con los padres de familia.
	3. Mejorar el diálogo con los padres de familia y alumnos.
	4. Inculcar hábitos de estudio y trabajo.
	5. Realizar charlas sobre los derechos del niño y la niña

# 3.4.- PROGRAMA DE GRADO

Para orientar el logro de lo propuesto se ha organizado en Educación Primaria entre etapas como III, IV, y V ciclos de estudios en donde cada uno de las etapas están destinadas a la consolidación de una conducta autónoma en diferentes ámbitos, dentro del desarrollo de sus funciones como el lenguaje (comunicación integral), pensamiento lógico matemático, ciencia y ambiente, lo personal social, formación religiosa y educación física, los que deben fortalecer sus capacidades en el desarrollo de sus aprendizajes aprendiendo a trabajar en equipos (grupos de trabajo) como también individualmente en el empleo de sus materiales y la toma de decisiones, todo ello expresado en las competencias y capacidades de las seis áreas del desarrollo curricular.

# 3.5.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

En cuanto a las metodologías, no todo el método es igual ni apropiado. Docente debe tener pleno conocimiento sobre el empleo y manejo de estrategias Métodos, así como:

 Contextualizar las capacidades y los contenidos.

 Tratar los contenidos desde una perspectiva globalizadora.

 Potenciar el conocimiento del medio natural, social, incorporar y utilizar la diversidad de recursos propiciando el proceso de enseñanza y aprendizaje sin dejar de lado el mejoramiento y la calidad de servicio educativo.

 Plantear situaciones que se relacionan con la realidad local, regional, nacional y mundial.

 Proporcionar situaciones de análisis y solución de problemas relacionados con los temas más relevantes de la sociedad, donde los contenidos de aprendizaje como procedí mentales, actitudinales y conceptuales estén organizados en bloques, dentro de la Institución Educativa Nº 70370 de Balsabe, por lo tanto, se han sugerido tipos de trabajo educativo en cuanto a métodos; como: métodos lógicos, activos, entre otros como deductivos, inductivos, analíticos, heurísticas y métodos de descubrimiento, etc.

3.5-1.- **Trabajo en Clases**

Centrado en la actividad educativa, orientados en forma sistemática y gradual buscando las habilidades y destrezas necesarias que permitan el manejo autónomo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

 Utilizando espacios de tiempo, con las combinaciones necesarias y convenientes de acuerdo al área de desarrollo educativo.

 La labor del docente consiste ser fundamentalmente, un promotor, coordinador y facilitador de las actividades de aprendizaje de los alumnos y alumnas, por lo tanto, se debe motivar, clasificar problemas y orientar en trabajo de los educandos.

3.5.2.- **Actividades Extracurriculares**

Esta actividad será para complementar el proceso educativo, en nuestra zona se dan fundamentalmente que el centro educativo participa a las diferentes actividades extracurriculares como:

 Aniversario del sector

 Concurso de danzas por día del campesino

 Campeonatos deportivos Inter escolares

 Concursos de conocimientos a nivel Distrital UGEL y otros

 Otras actividades de carácter cultural

 Cumplimiento de las actividades cívico patrióticas a nivel de la institución educativa

 Fiesta patronal del Centro Poblado.

 Fiesta Patronal de Ilave

 Aniversario de la Institución Educativa Primaria Nº 70370

 3.5.4.- **Textos y otros Materiales de Trabajo**

En la Institución Educativa Primaria Nº 70370, se considera muy importante, los textos y otros materiales los que son para obtener resultados satisfactorios en

el proceso de la enseñanza y aprendizaje, los que deben ser organizados de preferencia seleccionados cuidadosamente.

3.5.5.- **Los Materiales Educativos**

Los materiales educativos son y serán utilizados en las sesiones de aprendizaje como medios incentivadores y facilitadores del aprendizaje, como: Los mapas geográficos, gráficos coloreados, volúmenes y demás figuras, además el empleo de los materiales sonoros.

# IV.-FUNDAMENTACION DE AREAS

**4.1.- Comunicación**

El área de comunicación integral pretende mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los educandos, para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de una manera eficiente, en diversas situaciones comunicativas con distintos inter culturas, considerando que el lenguaje es un medio para interpretar y organizar la realidad.

Para lograr todo lo mencionado se ha organizado cuatro propuestas o aspectos de la siguiente manera:

 -Comunicación oral y comunicación escrita de los que consisten en la lectura y la producción de textos.

 Lectura de imágenes y textos icono-verbales

 Expresión artística

 Reflexión sobre el funcionamiento de los textos lingüísticos

# 4.2.- Matemática

El área de matemático, cobra un gran valor formativo, donde la matemática tiene una característica esencialmente creativa la cual se manifiesta cotidianamente.

En educación primaria el área de lógico matemático pretende que los alumnos utilicen y elaboren estrategias para la solución de problemas, donde deben saber aplicar procedimientos de estimación y cálculo mental, la búsqueda de técnicas operativas convenientes , donde los niños y las niñas deben reflexionar sobre las situaciones reales, aplicando sus conocimientos matemáticos, donde debe contribuir a una comprensión del entorno, pues esto hará posible el procesamiento de una información sobre fenómenos naturales, económicos sociales, los que les permitirá el uso de esquemas con el fin de representar e interpretar.

Dentro de la diversificación curricular se ha considerado los siguientes aspectos:

* Organización del espacio, iniciación de la geometría
* Conocimiento de los números y la numeración
* Conocimiento de las cuatro operaciones fundamentales con los números naturales, números decimales y números fraccionarios
* Mediciones1
* Organización de datos iniciación a la estadística

# 4.3.- Área de Personal Social.

El área de Personal Social tiene como finalidad de contribuir al desarrollo integral y así mismo está integrado a los niños y las niñas como persona y como miembros activos de la comunidad teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural, de lo cual será necesario que los niños y las niñas desarrollen sentimientos de estima y aceptación de otras personas como diferentes y legítimas.

Esta área propone que los alumnos y las alumnas puedan contribuir reflexivamente conocimientos acerca de las características sociales, culturales, geográficas de su medio, local, regional y nacional.

El área de desarrollo Personal Social en los tres ciclos enfatizará el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos de especial importancia, vincular la vida cotidiana de los alumnos y las alumnas en su realidad local, regional lo que implica pensar históricamente nuestro proceso, pasado, presente y futuro, lo cual

a su vez significa desprenderse de una visión tradicional de la historia y su enseñanza.

La formación de valores debe garantizar desde la escuela para que se conozcan como ciudadanos sujetos de derechos y obligaciones.

# 4.4.-Ciencia y tecnología

El área de Ciencia y Ambiente ofrece a los niños y las niñas la oportunidad de construir a partir de sus interacciones con el medio ambiente, un modelo e cómo es y cómo funciona el medio, aprendiendo al mismo tiempo a valorarlo y conservarlo; de tal manera se busca a los estudiantes se comprometan con el cuidado de su ser integral en armonía de la conservación del medio ambiente y aprendan a hacerlo con actitud reflexiva y crítica.

Así mismo contribuir al desarrollo de una cultura tecnológica con responsabilidad ética, integrando a la Institución Educativa a los procesos de creación y de aprendizaje que se generan en la resolución de problemas y situaciones relacionados con la vida de los educandos, la población y la comunidad.

# 4.5.- Área de Educación Religiosa

En el área de formación Religiosa, tiene como finalidad de concienciar al educando hacia el encuentro de Dios a través de descubrimientos y conocimientos

A Jesucristo que nos invita a formas su iglesia, comunidad de fe para llegar al nuevo pueblo de Dios.

Los objetivos en Educación Primaria, en el área de formación religiosa es un proceso de personalización y culturalización donde solamente encontramos en Cristo el fundamento de un hombre nuevo de una humanidad renovada que fundamente justicia.

# 4.6.- Área de Educación Física

El área de Educación Física, es parte integral del proceso educativo, que hace uso del movimiento corporal, como medio indispensable que contribuye a la formación integral del educando.

Los objetivos de Educación Física están orientados al logro de la formación psico-orgánico-corporal, desarrollo de las coordinaciones sensorio-perceptivas motrices y coordinación global; participación responsable en los juegos y deportes, así como el desarrollo de la expresión corporal mediante la danza.

En Educación Primaria el movimiento natural y espontáneo del niño y la niña se constituye en una fuente inagotable de experiencias y origen de conocimientos y efectos, siendo de gran importancia para el desarrollo de sus capacidades cinéticas, así como para facilitarle los aprendizajes escolares en la adquisición de aptitudes motoras, necesarias para la lecto-escrituras, lógico matemático, ciencia ambiente, personal social y formación religiosa, en suma es una integración de áreas, que toda información del mundo exterior va a tener que estar organizándose progresivamente de la atención, concentración y la memoria.

Esta actividad vinculada al proceso de maduración neuro-psico-motora, lleva al niño y la niña hacia la organización de sus propias posibilidades de movimiento y a descubrir por sí mismo nuevas y variadas formas de resolver problemas que la escuela y la vida plantea, dentro de un ambiente de libertad, interés y alegría.

# V.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LAS ÁREAS

**5.1.- Área de Comunicación. -**

El programa curricular de diversificación de la Institución educativa Nº 70370 referente a Comunicación Integral señala que las competencias que deben poseer los niños y las niñas que al terminar uno de los ciclos de Educación Primaria, deberán lograr dichas competencias, y que se requiere de la participación permanente de los educandos, en actividades capaces de enriquecer su eficiencia para la vida dentro de su comunidad, de los que deben producirse en todo momento.

La comunicación permanente niño-niña y niño-adulto dialogando leyendo, escribiendo sus textos; compartiendo sus experiencias, sus hallazgos, sus interrogantes y sus opiniones deben ser la tónica permanente en todo trabajo escolar, para lograr dichas competencias se requiere de los docentes que:

 Propicien un ambiente acogedor y organizado que permita a los niños y las niñas sentir un clima de confianza que facilite su participación.

 Que el docente planifique un repertorio variado e interesante de situaciones comunicativas en el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje de las diversas áreas y no solo de comunicación integral.

La comunicación funcional está presente desde el primer día de clases de cada grado y en todo momento.

De tal manera que en la presente se propone los principios muy importantes:

1. Se aprende haciendo.
2. Se aprende a comunicarse comunicando
3. A hablar hablando
4. A escuchar escuchando
5. A leer leyendo
6. A escribir escribiendo

En consecuencia, debemos tener en cuenta que se aprende en situaciones reales de comunicación, se habla, se lee, y se escribe, viviendo experiencias de comunicación, dentro de los seis aspectos, y dentro de la comunicación integral así como:

 -Comunicación oral

 -Comunicación escrita.

 -Reflexión sobre el funcionamiento lingüístico de los textos

 -Expresión artística

 -lectura de imágenes y textos icono-verbales.

# 5.2.- Área Matemática

En el área de matemático, los esfuerzos educativos se dirigen a afianzar y ampliar

Las adquisiciones logradas por los niños y las niñas en distintos ámbitos de su desarrollo, permitiendo que los procesos de los aprendizajes van contribuyendo, en consecuencia, al maestro que planifica y sistematiza su actividad de docente de forma intencional donde proveerá los recursos materiales, los ambientes, el tiempo. Las dificultades y las diferentes situaciones.

Los educandos son constructores de su propio aprendizaje, generadores y enriquecedores de sus conocimientos, en donde el maestro será guía y orientador.

El docente deberá consignar reajustes permanentes en función a los ritmos de aprendizaje y de las dificultades que los estudiantes presenten.

Los niños y las niñas necesitan de otros niños y niñas para poder desarrollarse, así como necesitan de los adultos sin olvidarse de los trabajos en equipos (grupos), que posibilitará superar deficiencias, desarrollar sentimientos de solidaridad entre sus miembros.

Los problemas que se propongan deberán ser contextual izadas partiendo de situaciones cotidianas, relacionados con sus juegos, con sus actividades habituales, con sucesos familiares, locales, regionales nacionales los que podrán ser conformados en el lenguaje claro, adecuados a sus posibilidades reales, de acuerdo a su nivel de comprensión de los alumnos y las alumnas.

# 5.3.- Área de Personal Social

La ciencia ya ha demostrado que el factor más poderoso y efectivo para el aprendizaje de conductores sociales inteligentes es el modelo humano, por cuanto el logro de las competencias del Área de Personal Social, así como las capacidades y actitudes que las conforman tienen que estar relacionados esencialmente con la capacidad de los niños y las niñas.

En toda situación, y a cada instante los educandos deberán tener oportunidad de ser fortalecidos en su identidad y en su capacidad de interactuar con otros, en donde el docente enfatizará los siguientes hábitos cómo:

* El trato respetuoso
* La participación en el aula
* El modo de resolver conflictos y promover disciplinas
* Las estrategias de aprendizaje que se adopten cotidianamente.
* Las actividades específicas para ciertas competencias
* los criterios de procedimientos de evaluación.

Para facilitar el logro de las competencias y capacidades propuestas en la presente programación de diversificación curricular y en los diferentes grados de educación primaria, el docente de aula desarrollará estrategias a través de los siguientes principios:

* Principio de realidad
* Principio de aprendizaje significativo
* Principio de la comunicación horizontal
* Principio de la expresión de sentimientos
* Principio de participación
* Principio de la creatividad
* Principio de la autonomía

Estos principios serán los que se desarrollarán ampliamente en las orientaciones metodológicas, dentro del desarrollo del programa de diversificación en la Institución Educativa Primaria Nº 70370. Los que serán concertados con la participación activa de los niños y las niñas, así mismo dentro de la planificación de ejecución de las competencias y capacidades. Esta planificación será cumplida a través de las siguientes estrategias:

* Trabajo en equipo (grupos de trabajo)
* Trabajo individual
* Otras fuentes de información y trabajo.

Las dramatizaciones, juego de roles, escenificaciones, la motivación permanente, las entrevistas con participación activa de los educandos contribuyen a la integración social de los educandos y facilitan el aprendizaje haciéndolo más duradero y eficaz.

La enseñanza y análisis de la constitución política del Perú, los derechos humanos, la enseñanza de los valores éticos morales, la educación vial, la defensa nacional, la identidad cultural, la utilización de mapas, generales específicos, croquis, diagramas, maquetas, esquemas, láminas, periódicos murales etc. etc. Son los recursos didácticos valiosos que refuerzan el aprendizaje.

El uso de los materiales educativos adecuados, manejo del programa curricular (pcc) y otros medios materiales son los que facilitan la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

# 5.4.- Área de Ciencia y Tecnología

En el área de Ciencias y Ambiente, el profesor con la participación de los educandos es quienes seleccionan y aprovechan situaciones con las cuales pueda programar una serie de actividades de aprendizaje y genera actividades pedagógicas optimizando actividades de aprendizaje significativo de acuerdo al interés, las necesidades y potencialidades de los alumnos y las alumnas.

Las situaciones propuestas deben brindar oportunidades a los niños y las niñas para establecer relaciones y haciendo uso de sus ideas, con la visión de su entorno demostrando destrezas y aptitudes.

La enseñanza de la ciencia propicia a los educandos cuide su salud y el medio ambiente demostrando curiosidad y responsabilidad, capacidad, habilidad para descubrir y explicar procesos, naturales y tecnológicas que afecten al hombre y a los diferentes ecosistemas del medio natural de su entorno y del país.

La enseñanza de la ciencia debe dejar de ser una exposición ordenada lógica desde lo que el profesor planifica, sino que debe lograr la integración a la tecnología con una concepción eolítica de lo natural en relación con el mundo social con el objetivo de:

* Disfrutar con el placer de conocer.
* desarrollar el control tecnológico sobre fenómenos naturales.
* Juzgar y actuar desde el marco ético valorativo al desarrollo tecnológico en relación con la sociedad y el medio ambiente.

La realización de una actividad de un experimento, no debe determinar en una simple ejecución si no que debe propiciar, por el contrario, una discusión, un debate que permita obtener conclusiones. Cada conclusión deberá ser expresada verbalmente para la mejor comprensión del concepto y su generalización para no quedar en dudas en los educandos, siempre con el uso adecuado de los medios y materiales existentes en su entorno, y la zona.

# 5.5.- Área de Educación Religiosa

El Área de Formación Religiosa es la relación de los contenidos doctrinales que se tiene en cuenta las leyes generales, indicadas dentro de la doctrina de la iglesia, los que se toman en cuenta:

1. Fidelidad a Dios
2. Fidelidad a la iglesia
3. Fidelidad al hombre

Los que deben estar Interrelacionados y seleccionados de acuerdo a las competencias y capacidades debiéndose sugerir a los docentes de nuestra Institución Educativa a que puedan usar metodologías adecuadas de acuerdo a los intereses de nuestros educandos.

Por cuanto debe tenerse en cuenta el proceso cognitivo de los estudiantes y la necesidad de partir de lo concreto, de los saberes previos de los niños y las niñas dentro de una realidad significativa, entre dichos saberes y los nuevos aprendizajes, con el fin de lograr las competencias, a saber, a hacer el cambio de vida.

# 5.6.-Área de Educación Física

En el área de Educación física el docente aplicará actividades que crea convenientes con la participación de los educandos, observará el progreso de los educandos, e irá creando otras actividades con mayor grado de dificultad, en cuanto a distancia, altura, velocidad, diversificaciones y alcances.

 Estimulará constantemente al niño y la niña para que pueda crear ideas nuevas

 Actividades o formas creativas.

 El docente tratará de hacer participar a todo el educando para que ejerciten su capacidad creadora.

 Realizará el uso de los elementos gimnásticos como estímulo para dar amplitud a los movimientos.

El docente aplicará los juegos sensoriales y motoras como también los juegos de iniciación deportiva, sin dejar de lado los juegos o competencias olímpicos como salto largo, salto alto, carreras de 50 m. 100 m. Etc. carreras de posta y otros que el docente vea por conveniente con la participación de los niños y las niñas, dentro la capacidad de los educandos.

# 5.7.- Lenguaje extranjera inglés.

**VI.-ORGANIZACIÓN DEL ASPECTO**

Para la mejor enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa se han organizado por tres ciclos de la siguiente manera:

* El tercer (III) ciclo, primero y el segundo grado.
* El cuarto (IV) ciclo, tercero y cuarto grado.
* El quinto (V) ciclo, quinto y el sexto grado

# Organización del Tiempo

En la organización del tiempo, debemos analizar nuestras acciones, desde un día, una semana, un mes, un año etc. y luego reflexionar sobre nuestros hábitos de tiempo que están relacionados, con el planteamiento de nuestras vidas, como la de la Institución Educativa, la comunidad, la región, el país o la de la familia, teniendo en consideración que la vida actual requiere un mejor manejo de nuestro tiempo, y en muchas ocasiones nuestras actividades están más condicionadas, a éste elemento lo denominamos como los objetivos perseguidos, de esta manera pasamos de situaciones de continuo estrés o de extremo relajamiento o indiferencias.

La calidad de nuestra vida depende de la forma de lo que lo empleamos el tiempo, algunas personas parecen tener siempre su tiempo para hacer su trabajo y para luego disfrutarlo.

# El tiempo pedagógico

**Actividades Diarias**

**Actividades Permanentes o de Rutina Educativa**

Son las que se realizan a diario en la etapa de formación de los educandos, antes de

Ingresar a sus salones de clases.

Los que favorecen la formación de diferentes hábitos: como la recuperación de Valores, higiene personal, asumir responsabilidades y otras actividades de interés para La formación integral de los educandos.

**Actividades como suceso o proyecto**

Esta actividad permite que los niños y las niñas ayuden a planificar y limitar las Actividades de aprendizaje

¿Qué lugar visitar?

¿Qué persona invitar?

¿Qué proyecto desarrollar?

¿Qué actividad realizar?

**Actividades libremente elegidas por los educandos**

Son los que sirven para desarrollar talentos, habilidades y su armonía. Actividades de Evaluación

Dentro de esta actividad el docente orienta y reorienta las acciones educativas e Identifica los procesos de progreso de los educandos, así mismo sirve para que Educando sepa también sus progresos para saber ¿cómo aprendí? ¿Cómo me sentí?

¿En qué fallé?

**Calendarización de Año Escolar**

La calendarización del periodo de estudios en el plantel será de acuerdo a la RVM Nº 531-2021-MINEDU.

Vigentes del desarrollo de las actividades educativas para el año del 2022 en donde se considera 39 semanas de trabajo efectivo escolar y 02 semanas de Vacaciones intermedias para los alumnos haciendo un total de 41 semanas.

El trabajo de horas efectivas en el aula será de 1110 horas, con una jornada diaria de 06 horas pedagógicas, abarcando a la semana 30 horas pedagógicas distribuidas de la Siguiente manera:

VII.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso Interactivo, con sustancial de la enseñanza y aprendizaje, es dinámico, continuo, flexible e integra, que tiene por objeto determinar, analizar y valorar los logros alcanzados por los educandos en el proceso de aprendizaje significativo, los que nos permiten diagnosticar, verificar, proporcionar información y pronosticar a los educandos.

Diseño de la Evaluación Adoptado por la Institución Educativa

La evaluación como proceso sistemático de la obtención de información, respecto al aprendizaje del alumno con el fin de formular juicios de valor y tomar decisiones más pertinentes a cada situación.

La Institución Educativa Primaria Nº 70370, ha adoptado las siguientes acciones y propuestas de evaluación.

Evaluación Sumativa

Que consiste en evaluar el producto final, es decir si el resultado final es positivo o negativo, es Sumativa cuando los productos o procesos del aprendizaje están terminados los que permitirán tomar decisiones de algún sentido.

Evaluación Formativa

Los que orientan al proceso de enseñanza y aprendizaje y permitan adoptar decisiones de acuerdo a las necesidades o posibilidades de los educandos con evaluación de valores

Evaluación Continua

La misma que se realizará a lo largo o durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación Integral

Debiéndose considerar todos los elementos del proceso de evaluación

Evaluación Individualizada

Son los que respeta la diversidad de estilos de los alumnos como la auto evaluación, estilos y estrategias de Aprendizaje.

Evaluación Cualitativa

Esta evaluación describe e interpreta procesos y elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje.

Evaluación Democrática

Uno de los criterios para evaluar aprendizajes conocidos y compartidos por el profesor-alumno y padres de familia como:

La auto evaluación donde el propio sujeto es quien se evalúa su propio aprendizaje.

La coevaluación es donde se realiza en grupos de aprendizaje o entre compañeros del aula.

La heteroevaluación, debiéndose dar con profesores, padres de familia y autoridades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Contextualizada los que serán las decisiones sobre evaluación integradas en los proyectos del aula a partir de la realidad de los educandos.

**Procedimientos**

-Evaluar para resolver coordinadamente las necesidades de fortalecimiento, el avance o rectificación de cada alumno o alumna en el contexto de su grupo de trabajo, sin que retrocedan o se detengan los demás integrantes.

-La evaluación será una actividad continua valorativa dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje, donde intervienen los agentes alumno-profesor y los demás miembros.

Así mismo estos procedimientos se desdoblan de la siguiente manera:

Durante la enseñanza y aprendizaje

Antes de la enseñanza y aprendizaje

Después de la enseñanza y aprendizaje.

Todo esto debe relacionarse con la evaluación como sigue:

Evaluación Inicial. - Con el fin de conocer al alumno de sus saberes previos Evaluación de Proceso. - Que es el recojo de los datos para tomar decisiones.

Evaluación Final. -Que es netamente la evaluación del producto con el fin de reflexionar lo alcanzado finalmente por los educandos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos a emplearse en la Institución Educativa Nº 70370, será de la siguiente manera:

Técnicas:

Recojo de datos

-Observación

-Resolución de problemas

-Actuación y ejecución

-Encuestas

-Sociometría

-Entrevista

\* Análisis de datos

-triangulación

-Análisis del contenido

Instrumentos

-Anecdotarios

-Lista de cotejos

-Escala de valoración

-Cuestionario

-Socio drama

-Diario

EVALUACIÓN DEL PCI

La evaluación del presente documento se realizará durante el proceso de su aplicación y al finalizar cada trimestre durante el año lectivo, con la participación de los docentes, el comité educativo institucional, padres de familia, y personal administrativo, esta evaluación deberá realizarse con el fin de agregar o desagregar algunos aspectos de acuerdo a las necesidades de los educandos, docente y padres de familia.

 Balsabe, diciembre del 2023

…………………………………………..

PROF. ROMAN CASTILLO ROMERO

DIRECTOR IEP 70370 BALSABE