

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
EL COLLAO – ILAVE**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“PROVIDENCIA” SANTA ROSA MAZOCRUZ**

RVM N° 062-2021-MINEDU

PLAN LECTOR INSTITUCIONAL

2024



**“Mientras más lees, más cosas sabrás. Mientras más sepas,
más lejos llegarás.”**

1°, 2°, 3°, 4° y 5° GRADOS

Santa Rosa Mazocruz, 2024

PLAN LECTOR IES PROVIDENCIA, SANTA ROSA MAZOCRUZ 2024

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. I.E.S : Providencia
1.2. Zona Geográfica : Rural
1.3. UGEL : El Collao
1.4. Director : Emma N. Navarro Serrano
1.5. Profesor del área Com. : Alfonso Contreras Chura

II. FINALIDAD

Siendo una necesidad dentro de la política educativa nacional, la implementación en las instituciones educativas el Plan Lector para enriquecer conocimientos y desarrollar capacidades lectoras en los estudiantes; dado que, en las pruebas nacionales e internacionales se ha demostrado los bajos niveles de comprensión de los estudiantes; por lo que, la Institución Educativa Secundaria de "Providencia" Santa Rosa Mazocruz; de acuerdo al rol normativo y orientador del Ministerio de Educación, ha visto necesario la implementación de un conjunto de estrategias dirigidas a movilizar a la comunidad educativa para revertir dicha realidad. Para la implementación y funcionamiento del Plan Lector en la IES, es importante brindar situaciones que lleven a la participación plena de todos los actores educativos, para ello se considerarán lecturas recreativas y placenteras que permitan comprender y tomar una posición crítica frente a los mensajes explícitos e implícitos que se transmiten en los textos. Lo mismo que favorecerá la adquisición del hábito de lectura y la autonomía en el estudiante.

III. JUSTIFICACIÓN

Considerando la importancia y utilidad de obtener el hábito de leer de manera permanente, para afianzar la capacidad comunicativa y de comprensión de textos, se opta por diseñar el Plan Lector para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Providencia ha desarrollarse en el presente año lectivo 2024.

IV. OBJETIVOS:

4.1. General:

- Desarrollar los hábitos de lectura y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Providencia" para el ejercicio de su ciudadanía y participación en la vida social.

4.2. Específicos:

- Promover el hábito lector en los estudiantes de la IE a partir de la lectura libre, recreativa y placentera, tanto en sus hogares como en los espacios en donde se encuentren.
- Fomentar el hábito de lectura en los alumnos con criterio analítico-crítico, y relacionando el tema eje de las lecturas con los diversos enfoques y competencias de las diversas áreas curriculares.
- Mejorar los niveles de lectura tanto literal, inferencial y crítico en los estudiantes de la Institución Educativa.
- Promover la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico y la

autonomía del autor a través de diversas experiencias de lectura.

- Incentivar la participación y compromiso de la comunidad educativa en el desarrollo de acciones a favor de la lectura.

V. BASES LEGALES:

- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 31053, Ley que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve el libro.
- RVM N° 062-2021-MINEDU “Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”
- “Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2024 en la Educación Básica”

VI. DIAGNÓSTICO:

En nuestro país las investigaciones realizadas confirman que los estudiantes, al término de la Educación Primaria, no poseen las habilidades lectoras esperadas.

En nuestro contexto, según el diagnóstico institucional, los estudiantes a lo sumo llegan a desempeños básicos en la comprensión lectora: identificación de ideas y el tema principal del contenido textual y la solución de problemas sencillos de la vida cotidiana con la información leída y a veces, ni siquiera estas habilidades observamos en los estudiantes en un 20 %.

La falta de hábitos de lectura y la carencia de un adecuado seguimiento de los PFFF en los alumnos para cultivar estos hábitos y el desconocimiento de estrategias y técnicas de lectura, han hecho que los alumnos tenga poca velocidad de lectura en cuanto a la lecturas informativas, expresivas, instructivas, literarias, argumentativas y gráficas.

Según la aplicación de la observación directa de los docentes a los estudiantes, se denotan problemas como los siguientes:

- Carencia de hábitos de lectura en los estudiantes y en la familia.
- Escasa aplicación de estrategias de lectura.
- Desconocimiento de los procesos neurológicos que se desarrollan en el acto lector y la ayuda que se le pueda dar al estudiante en su metacognición lectora.
- Falta de motivación para la lectura desde el hogar.
- Influencia negativa de internet en los estudiantes.
- Insuficiente desarrollo de las capacidades lectoras en los estudiantes (reflexión análisis e interpretación, etc).

Es por ello que de acuerdo a la situación socioeconómica de los estudiantes, se ha planteado previo diagnóstico el uso y la lectura de los textos entregados por el Ministerio de Educación, en especial la denominada: **Antología Literaria 1, 2, 3, 4 y 5**; de acuerdo al ciclo y los intereses de los alumnos y alumnas; así como, de manera excepcional, la incorporación de otras lecturas priorizadas por los docentes para una lectura integral.

VII. ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN, EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN:

- Las lecturas seleccionadas que se presentan en el presente plan lector, son propuestas sujetas a modificación según los intereses del estudiante y características del contexto. Los textos serán leídos para su análisis y desarrollo dentro de las horas de Comunicación y durante las primeras horas los días martes (de 8:30 am a 9:00 am) de cada semana. En ella, los estudiantes, después de leer, deben desarrollar las actividades que se presentan en las lecturas, las que serán calificadas inmediatamente y publicadas los resultados obtenidos por cada estudiante.
- Las lecturas seleccionadas también deben leerse fuera de la hora de clase, en la biblioteca, en el domicilio o en lugar que el estudiante estime conveniente a la cual llamamos lectura espontánea.
- El principal texto de lectura es la Antología Literaria 1,2,3,4 y 5 entregado a todos los estudiantes por grado (en forma física) los mismos que serán leídos en horas de comunicación o fuera de ella de manera permanente así como la incorporación de otros textos.
- El presente plan lector es flexible, se sugiere la incorporación de lecturas complementarias según las necesidades e intereses de los estudiantes o en atención a los temas transversales. Es posible incorporar la lectura y comentario de noticias positivas a nivel local, regional nacional e internacional traídas por los estudiantes si la coyuntura así lo amerita.
- Se buscará el compromiso de los padres de familia en lo referente al Plan Lector en cuanto se desarrolle actividades en la Escuela de Padres u otro similar.
- Se utilizará un diario de producción de textos; cada estudiante contará con un portafolio organizado (fólder) en el cual se recopile sus producciones, lecturas y trabajos literarios y creativos.
- El lema referente a la lectura es:

“NO SEAS UN LIBRO EN BLANCO. LEE LECTURAS. DESCUBRE LA VIDA”.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura:

Antes de comenzar a leer se debe plantear tres interrogantes:

- a) ¿Qué tengo que leer?
- b) ¿Para qué voy a leer?
- c) ¿Cuál es el propósito de la lectura?

LAS PREDICCIONES.- Se utilizan para lograr un primer acercamiento...

Uso de diferentes técnicas de lectura como subrayado, resumen, parafraseo, sumillado, organizadores visuales, mapa conceptual, mapa mental, mapa de araña, esquema IND (inicio, nudo y desenlace), pirámide secuencial, etc.

Desarrollo de círculos de lectura donde se socialice el contenido de las obras.

Redacción de textos diversos a partir de los leídos, de manera creativa; cuentos, leyendas, descripciones, trípticos, infografías, cartas, carteles, afiches, reseñas literarias, sopa de letras, crucigramas, acrósticos, poemas, ensayos, etc.

Considerando sus estructuras textuales.

VIII. LISTA DE OBRAS PROPUESTAS POR CICLO:

CICLO VI: PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS

1	abril	Los gallinazos sin plumas	Julio Ramón Ribeyro
2	Mayo	Vinieron todos juntos en un barco	Antología
3	Junio	Warma Kuyay	José María Arguedas
4	Julio	El pastor y la perdiz	Antología
5	Agosto	La casa de Asterión	Antología
6	Setiembre	El encuentro con el diablo	Antología
7	Octubre	El día de tu santo	Antología
8	Noviembre	El haragán afortunado	Antología
9	Diciembre	Peter Pan	Antología

FRASE MOTIVADORA:

«Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro», Emily Dickinson.

CICLO VII: TERCERO Y CUARTO GRADOS

1	Abril	Lo Fatal	Antología
2	Mayo	Warma Kuyay	José María Arguedas
3	Junio	Los Ríos Profundos	José María Arguedas
4	Julio	El Mal Viento	Antología
5	Agosto	Tacna, Historia Y Folklore	Fortunato Zora Carbajal
6	Setiembre	Fiesta De Las Llamas	Antología
7	Octubre	El Irupé	Antología
8	Noviembre	El Mal Viento	Antología
9	Diciembre	¡Diles Que No Me Maten!	Antología

FRASE MOTIVADORA:

«Aprender a leer es encender un fuego, cada sílaba que se deletrea es una chispa». Víctor Hugo.

CICLO VII: QUINTO GRADO

1	Marzo	El féretro ambulante y otros cuentos	Antología
2	Abril	La Agonía De Rasu-Ñiti	José María Arguedas
3	Mayo	Todas Las Sangres	José María Arguedas
4	Julio	La Vida Es Sueño.	Antología
5	Agosto	Valores de Excelencia para triunfar.	Miguel Ángel Cornejo
6	Setiembre	Futuro Anunciado	Antología
7	Octubre	El Búho Que Se Convirtió En Ser Humano.	Antología
8	Noviembre	Venid A Ver El Cuarto Del Poeta	Antología
9	Diciembre	La fuente ovejuna.	Félix Lope de Vega

FRASE MOTIVADORA:

«Leemos para saber que no estamos solos», William Nicholson.

IX. EVALUACIÓN:


Las obras del Plan Lector serán evaluadas a través de la aplicación de diferentes instrumentos que permitan comprobar que los estudiantes lean como: fichas de seguimiento, fichas de lectura, listas de cotejo, encuestas, cartilla del lector, etc.



La evaluación del Plan Lector Institucional se llevará a cabo cada fin de mes mediante una ficha de monitoreo realizado por la Dirección y el Comité.

VIII. RECURSOS

Humanos	financieros	Materiales
Dirección Equipo multidisciplinario Docentes.	El plan lector será autofinanciado	Textos de lectura seleccionados. Antologías, Papel, cartulina, papelotes. Plumones, hojas, etc.

Providencia, abril de 2024


401136217
ALFONSO CONTRERAS CHURA
CONEI



Emma N. Navarro Serrano
Lic. ED. CIENCIAS SOCIALES
DIRECTORA