



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional de  
Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## **INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGROINDUSTRIAL DE ULLACACHI**



**NIVEL: SECUNDARIO**

**DIRECTOR: LIC. HECTOR MAQUERA TICONA**

**ULLACACHI – EL COLLAO**

**PLAN DE MONITOREO Y  
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO  
2024**

## PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUALIZADO 2024

### 1. INFORMACIÓN GENERAL:

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1.1. UGEL                  | : EL COLLAO                |
| 1.2. Institución educativa | : AGROINDUSTRIAL ULLACACHI |
| 1.3. Director              | : HECTOR MAQUERA TICONA    |
| 1.4. Responsable           | : DIRECTOR                 |
| 1.5. Código modular        | : 0755199                  |

### 2. METAS DE ATENCIÓN (\*):

N°	Nombres y apellidos	Condición	N° DNI	Correo electrónico	N° Celular	Nivel Educativo	Área curricular a cargo (Secund.)
1	MARLENY QUINTO VALDEZ	NOMBRADA	01304978	marlenyquinto@hotmail.com	996068331	SECUNDARIA	COMUNICACIÓN
2	TICONA APAZA ALFREDO ADAN	NOMBRADO	01309946	Adanalfredos.a@hotmail.com	983868939	SECUNDARIA	CIENCIA Y TECNOLOGIA
3	DEL CASTILLO ARIAS JESUS	CONTRATADO	01872733	fadelca74@gmail.com	948003035	SECUNDARIA	EDUCACIÓN FÍSICA
4	RAMOS URURI LIDIA	NOMBRADA	01314773	lidiaamosururi@gamil.com	925607532	SECUNDARIA	MATEMÁTICA
5	ROQUE HUANCA ELSA ROSA	NOMBRADA	01848490	rosy_11e@hotmail.com	980620265	SECUNDARIA	EPT
6	HUALCUNA MAQUERA OFELIA	NOMBRADA	29542609	ofelia17182@gmail.com	958746579	SECUNDARIA	CIENCIA Y TECNOLOGIA
7	SANTOS QUISPE LADY DAMIL	NOMBRADA	46835834	damil@GMAIL.COM	933792727	SECUNDARIA	CIENCIAS SOCIALES

(\*) Para el caso de especialista adicionar columnas para incorporar información sobre institución educativa, código modular, modelo de servicio, centro poblado y distrito.

### 3. OBJETIVOS:

- 3.1. Fortalecer el desempeño en aula de los docentes de educación ...
- 3.2. Fortalecer las capacidades en planificación curricular de los docentes de educación ...

### 4. MATRIZ FORMATIVA:

Competencia	Desempeño
<b>Competencia 2.</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	<b>Desempeño 4.</b> Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes ( <b>Planificación Anual</b> ).
	<b>Desempeño 7.</b> Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses de sus estudiantes en la <b>unidad didáctica</b> .
	<b>Desempeño 10.</b> Diseña la secuencia y estructura de las <b>sesiones de aprendizaje / Actividades de aprendizaje</b> en coherencia con los propósitos de aprendizaje.
<b>Competencia 4.</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus	<b>Desempeño 22.</b> Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.
	<b>Desempeño 23.</b> Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

experiencias, intereses y contextos culturales.	
<b>Competencia 5.</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	<b>Desempeño 28.</b> Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
<b>Competencia 3.</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	<b>Desempeño 11.</b> Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

## 5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL MONITOREO DIAGNÓSTICO (1ra Visita)

N°	Nombres y apellidos	Condición	N° DNI	Competencia: Planifica la enseñanza			Valoración	Desempeño: Conduce el proceso de enseñanza			Desempeño : Evalúa el aprendizaje	Desempeño: Crea un clima propicio		Valoración	
				PA	UD	SA/AA		R 1	R 2	R3		R4	R5		R6
1	MARLENY QUINTO VALDEZ	NOMBRA DA	01304978	x	x	x		3	3	3		3	4		16
2	TICONA APAZA ALFREDO ADAN	NOMBRA DO	01309946	x	x	x		3	3	3		3	4		16
3	DEL CASTILLO ARIAS JESUS	CONTRAT ADO	01872733	x	x	-		3	3	3		3	3		15
4	RAMOS URURI LIDIA	NOMBRA DA	01314773	x	x	x		3	3	3		3	4		16
5	ROQUE HUANCA ELSA ROSA	NOMBRA DA	01848490	x	x	x		3	3	3		2	4		15
6	HUALCUNA MAQUERA OFELIA	NOMBRA DA	29542609	x	x	x		3	3	3		3	4		16
7	SANTOS QUISPE LADY DAMIL	NOMBRA DA	46835834	x	x	-		3	3	3		3	3		15
8															
9															
10															
<b>Promedio</b>															

## 6. METAS DE RESULTADOS:

N°	Indicador	Línea de base 2023	Meta 2024
1	Porcentaje de docentes que logran el nivel satisfactorio en su desempeño en aula.		100%
2	Porcentaje de docentes que logran el nivel satisfactorio en planificación curricular.		71%

**7. CRONOGRAMA**
**7.1. CRONOGRAMA DE TRABAJO COLEGIADO:**

N	TEMAS	MARZO					AGOSTO			SETIEM.			OCTUB.			NOVIEM.			DIC.	
		SEMANA					SEMANA			SEMANA			SEMANA			SEMANA			SEM.	
		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
01	Actualización de documentos de gestión	X	X																	
02	Compromisos para la mejora de los aprendizajes (ECE)			X	X															
03	Información sobre el cronograma de acompañamiento		X	X			X													
04	Experiencias de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
05	Socialización de los resultados y toma de decisiones				X					X			X			X		X	X	
06	Acompañamiento socioemocional			X				X		X			X			X		X	X	
07	Evaluación formativa / Retroalimentación				X			X		X			X			X		X	X	
08	TICs			X		X			X			X			X			X		
09	Estrategias metodológicas			X			X			X			X							
10	Socialización de los resultados y toma de decisiones				X		X			X			X			X		X	X	
11	Grupo de interaprendizaje																X			
12	Evaluación del trabajo pedagógico																	X		
13	Informe general del trabajo pedagógico																		X	X

**7.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO**

N*	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA						
		J	J	A	S	O	N	D
01	Elaboración del Plan de Monitoreo 2024	X						
02	Presentación del Plan de Monitoreo 2024	X	X					
03	Reuniones de coordinación entre coordinador Pedagógico.	X	X	X	X	X	X	X
04	Monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente.			X	X	X	X	
05	Procesamiento de los resultados.		X			X		
06	Socialización de los resultados y toma de decisiones (TRABAJO COLEGIADO)		X		X		X	
07	Informe de acompañamiento y monitoreo						X	

**8. CRONOGRAMA DE VISITAS DE MONITOREO:**

N°	Nombres y apellidos	Grado/edad	Sección	Áreas a cargo (secundaria)	1ra visita (Diagnóstica)		Segunda visita (Proceso)			Tercera visita (Salida)			
					Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre (02 al 13)	Setiembre (16 al 30)	Octubre	Noviembre
1	MARLENY QUINTO VALDEZ	1° - 5°	U	COM		X				X		X	
2	TICONA APAZA ALFREDO ADAN	1° - 5°	U	CYT		X				X		X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



	TICONA APAZA ALFREDO ADAN	1° - 5°	U	DPCC	X				X			X
	TICONA APAZA ALFREDO ADAN	1° - 5°	U	REL	X				X			X
3	DEL CASTILLO ARIAS JESUS	1° - 5°	U	EF		X				X		X
	DEL CASTILLO ARIAS JESUS	1° - 5°	U	ARTE	X				X			
4	RAMOS URURI LIDIA	1° - 5°	U	MAT		X				X		X
	RAMOS URURI LIDIA	1° - 5°		INGLES	X				X			X
5	ROQUE HUANCA ELSA ROSA	1° - 5°	U	EPT		X				X		X
6	HUALCUNA MAQUERA OFELIA	1° - 5°	U	CYT		X				X		X
	HUALCUNA MAQUERA OFELIA	1° - 5°	U	EPT	X				X			X
7	SANTOS QUISPE LADY DAMIL	1° - 5°	U	CCSS		X				X		X
8												
9												
10												
<b>Total</b>												

**9. ANEXOS:**

1. Matriz de consolidación de resultados.
2. Matriz de compromisos del docente acompañado y docente acompañante.





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



Anexo N° 02- Matriz de compromisos del docente acompañado y acompañante

N°	Nombres y apellidos del docente	Nombres y apellidos del acompañante	Cargo del acompañante	Competencia/ indicador de resultado	N°	Desempeño/indicador de desempeño priorizado	Compromiso del docente	Plazo o periodo	Compromiso del acompañante	Plazo o periodo
1	MARLENY QUINTO VALDEZ	HECTOR MAQUERA TICONA	DIRECTOR	Planifica la enseñanza						
				Conduce el proceso de enseñanza						
2	TICONA APAZA ALFREDO ADAN	HECTOR MAQUERA TICONA	DIRECTOR	Planifica la enseñanza						
				Conduce el proceso de enseñanza						
3	DEL CASTILLO ARIAS JESUS	HECTOR MAQUERA TICONA	DIRECTOR	Planifica la enseñanza						
				Conduce el proceso de enseñanza						
4	RAMOS URURI LIDIA	HECTOR MAQUERA TICONA	DIRECTOR	Planifica la enseñanza						
				Conduce el proceso de enseñanza						
5	ROQUE HUANCA ELSA ROSA	HECTOR MAQUERA TICONA	DIRECTOR	Planifica la enseñanza						
				Conduce el proceso de enseñanza						



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



N°	Nombres y apellidos del docente	Nombres y apellidos del acompañante	Cargo del acompañante	Competencia/ indicador de resultado	N°	Desempeño/ indicador de desempeño priorizado	Compromiso del docente	Plazo o periodo	Compromiso del acompañante	Plazo o periodo
6	HUALCUNA MAQUERA OFELIA	HECTOR MAQUERA TICONA	DIRECTOR	Planifica la enseñanza						
				Conduce el proceso de enseñanza						
7	SANTOS QUISPE LADY DAMIL	HECTOR MAQUERA TICONA	DIRECTOR	Planifica la enseñanza						
				Conduce el proceso de enseñanza						
8				Planifica la enseñanza						
				Conduce el proceso de enseñanza						
9				Planifica la enseñanza						
				Conduce el proceso de enseñanza						
10				Planifica la enseñanza						
				Conduce el proceso de enseñanza						





FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL		ESPECIALIDAD	

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

<b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
<b>Descripción del desempeño:</b> Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>							
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>				<b>NIVELES</b>			
				I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de							
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.							
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.							
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.							
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>							
.....							
.....							
.....							
.....							
.....							



<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				



**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

.....

.....

.....

<b>DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
<i>Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada</i>		Sí: _		No: _

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

.....

.....

.....

<b>DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV

**Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024**



	<p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).                  O no <i>intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.                  O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.</p>				
	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.                  O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i>, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.</p>				
	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos <i>-positivos-</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
	<p>El docente siempre utiliza mecanismos formativos <i>-positivos-</i> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
<p>Marque "Sí" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</p>		<p>Si: _</p>	<p>No: _</p>		

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p><b>PUNTAJE TOTAL</b></p>	
-----------------------------	--

<p>(5 - 7) 1 - 1.4</p>	<p>(8 - 12) 1.6 - 2.4</p>	<p>(13 - 17) 2.6 - 3.4</p>	<p>(18 - 20) 3.6 - 4</p>
<p><b>INSATISFACTORIO</b></p>	<p><b>EN PROCESO</b></p>	<p><b>SATISFACTORIO</b></p>	<p><b>DESTACADO</b></p>



**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	<b>CRITERIOS</b>	<b>No se cumple</b>	<b>Se cumple parcialmente</b>	<b>Cumplido</b>	<b>Evidencias que sustentan la evaluación</b>
1	El/la docente tiene su programación anual.				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje revisados por el director o coordinador de área.				
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.				
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.				
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.				
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.				
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
Nombre y firma del observador

.....  
Docente monitoreado