

**PLAN DE TRABAJO PARA EL REFUERZO ESCOLAR 2024**

**IES PERU BIRF- ILAVE**

**UGEL “EL COLLAO”**

# I.- **DATOS GENERALES:**

1.1. DRE : PUNO

1.2. UGEL : EL COLLAO

1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : SECUNDARIA PERU BIRF\_ ILAVE

1.6. TURNOS : MAÑANA Y TARDE

1.8. INICIO : ABRIL FIN : NOVIIEMBRE

1.10. DURACIÓN : 08 meses

1.11. DIRECTOR : PROF. ADRIAN MAMANI RAMOS

1.12. COORDINADOR DEL C.G.P. :PROF. JULIO DAVID MANDAMIENTO TICONA   
**II.- PRESENTACIÓN.**

Las actividades educativas presenciales nos trae muchas demandas, retos y desafíos, con la promesa de mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes que han sido perjudicados por la implementación de la educación remota y actualmente exigen en nuestro quehacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos con el fin de lograr la recuperación académica de los estudiantes como objetivo fundamental de la Institución Educativa, es en esta instancia donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Habiendo realizado la revisión y el análisis de los resultados de la evaluación de diagnóstica del presente año escolar 2024 y el recojo de las carpetas de reforzamiento en las Areas de matemática y comunicación, se ha llegado a la conclusión de que los aprendizajes de los estudiantes están en el nivel inicio en su mayoría y el resto de los porcentajes en los niveles de logrado. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan de refuerzo escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica

En tal sentido, contamos con recursos educativos en la plataforma del Ministerio de Educación, las copias de los cuadernillos de reforzamiento en las dos Areas y también, los cursos virtuales, videos, Software, materiales bibliográficos y bibliografía web para los docentes y estudiantes que nos permitirá con mayor eficacia acompañar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes en el proceso de avance del refuerzo escolar.

En respuesta a dicha problemática por consenso los docentes proponen distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes en su recuperación académica, priorizando las competencias planteadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de la matriz de las demás áreas.

# **III.- JUSTIFICACIÓN**

La estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, es desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, desde un enfoque territorial a fin que los estudiantes desarrollen sus competencias a nivel esperado para su grado o ciclo. En el aula se inicia con la identificación del nivel real del aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

La estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientado a la mejora en el aprendizaje que permite que el y la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Asimismo, el fortalecimiento de la autoestima lo que implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva y soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes

Frente a los resultados de la evaluación diagnóstica en nuestra institución educativa, se ha priorizado establecer diferentes actividades como estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes de los niveles de educación secundaria en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de las áreas de comunicación y matemática, para lo efecto se hizo entrega de las copias para avanzar en forma semanal y por páginas hasta lograr terminar lo propuesto.

# **IV.- BASES LEGALES**

* Ley N º 28044 Ley General de Educación.
* Ley N º 28628 Ley que regula la participación de los PPFF.
* Ley N º 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
* Ley N º 29944 Ley Reforma Magisterial.
* Ley N º 27815, Ley del código de ética.
* Ley N º 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
* D.S. N ° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
* D.S. N ° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
* R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
* R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
* R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
* R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
* R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
* RM N° 587-2023-MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en centros y programas de educación básica regular”
* R.M. N º 046-2024-MINEDU

# **V.- OBJETIVOS:**

**5.1. Objetivo General:**

Lograr la recuperación académica de los estudiantes de la IES.PERU BIRF-ILAVE en las competencias de las Areas de matemática y comunicación, a través de una planificación de estrategias adecuadas y necesarias, en un tiempo perentorio de 08 meses, incluido las demás Areas curriculares.

**5.2. Objetivos Específicos:**

* Fortalecer espacios de reflexión en el marco del enfoque crítico reflexivo, para fijar metas y objetivos de recuperación académica mediante las acciones efectivas de refuerzo escolar desarrollando los problemas ´propuestos en las copias alcanzadas por la UGEL El Collao y la propuesta del docente.
* Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de apoyo efectivo a sus hijos e hijas en la resolución de los problemas propuestos por el MINEDU y del docente, elaborando los materiales educativos necesarios y previsión del tiempo, para el logro de mejores resultados de aprendizajes en las competencias.
* Promover en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnostica

**VI.-DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

* Compromisos de Gestión Escolar y la educación que aspira como I.E (RM Nº 587-2023-MINEDU)
* Resultados y análisis de la evaluación diagnóstica. (Cuadros consolidados) del año 2024.

**VII.- CUADROS CONSOLIDADOS DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y COMUNICACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÁTICA** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** | **1** | **4** | **5** | **26** | **13** | **70** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.** | **0** | **0** | **3** | **18** | **16** | **82** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.** | **2** | **9** | **4** | **21** | **13** | **70** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.** | **0** | **0** | **9** | **45** | **10** | **55** |

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023** **PRIMER GRADO**

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO DEL SEGUNDO GRADO MATEMÁTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÁTICA** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** | **4** | **15** | **14** | **54** | **8** | **31** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.** | **5** | **19** | **16** | **64** | **5** | **19** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.** | **3** | **12** | **15** | **57** | **8** | **31** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.** | **0** | **0** | **12** | **46** | **14** | **54** |

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL TERCER GRADO MATEMATICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÁTICA** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** | **0** | **0** | **8** | **44** | **10** | **56** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.** | **0** | **0** | **6** | **33** | **12** | **67** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.** | **0** | **0** | **9** | **54** | **9** | **50** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.** | **0** | **0** | **8** | **44** | **10** | **56** |

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL CUARTO GRADO MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÁTICA** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** | **0** | **0** | **3** | **37** | **5** | **63** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.** | **0** | **0** | **3** | **37** | **5** | **63** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.** | **0** | **0** | **4** | **50** | **4** | **50** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.** | **0** | **0** | **3** | **37** | **5** | **63** |

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL QUINTO GRADO. MATEMATICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÁTICA** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** | **2** | **13** | **6** | **40** | **7** | **47** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.** | **2** | **13** | **9** | **60** | **5** | **33** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.** | **5** | **33** | **3** | **20** | **7** | **47** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.** | **1** | **7** | **1** | **6** | **13** | **87** |

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DEL PRIMER GRADO COMUNICACION**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACION** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.** | **2** | **11** | **13** | **68** | **4** | **21** |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.** | **1** | **6** | **9** | **47** | **9** | **47** |
| **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DEL SEGUNDO GRADO COMUNICACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACION** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.** | **5** | **22** | **13** | **56** | **5** | **22** |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.** | **10** | **43** | **11** | **48** | **2** | **9** |
| **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |

**EVALUACION DIAGNOSTICA DEL TERCER GRADO COMUNICACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACION** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.** | **1** | **6** | **9** | **50** | **8** | **44** |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.** | **2** | **11** | **7** | **39** | **9** | **50** |
| **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |

**.**

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DEL CUARTO GRADO COMUNICACION.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACION** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.** | **1** | **12** | **2** | **25** | **5** | **63** |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.** | **1** | **12** | **4** | **50** | **3** | **38** |
| **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DEL QUINTO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACION** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **LOGRADO** | | **PROCESO** | | **INICIO** | |
| **Total** | **%** | **Total** | **%** | **Total** | **%** |
| **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.** | **2** | **11** | **9** | **47** | **8** | **40** |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.** | **1** | **5** | **8** | **42** | **10** | **53** |
| **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.** |  |  |  |  |  |  |

**VIII.- METAS Y COMPROMISOS:** Las metas y compromisos se harán en función de los resultados obtenidos en la evaluación diagnostica.

METAS: Nuestras metas es lograr minimizar los porcentajes del nivel inicio y aumentar en el nivel logrado, con una recuperación académica objetiva, con la participación de los padres de familia, docentes, auxiliares y administrativos.

Los docentes de las Areas de matemáticas y comunicación trabajan en horas alternas de su horario regular y en horas colegiadas, previa coordinación con el coordinador del Comité de gestión pedagógica., mientras las demás

COMPROMISOS: La comunidad educativa Peruviana se compromete a lograr los objetivos de aprendizaje propuestos en el presente plan de reforzamiento, en tiempos perentorios y horarios adecuados.

**IX.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ACTIVIDADES** | **METAS** | **CRONOGRAMA** | | | | | | | **RECURSOS**  **Responsables** |
| **M** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| **DIRECTIVO Y DOCENTES** | Ejecución de reuniones de reflexión y sensibilización respecto a los avances y dificultades de los y las estudiantes. Se elabora el Plan de refuerzo escolar 2024  Docentes presentan su plan de acciones de refuerzo escolar, horario de trabajo virtual y presencia. | 2 reuniones de análisis y reflexión de los resultados de diagnóstico.  Abarca todas las Areas curriculares, prioritario matemática y comunicación | X | X | X | X | X | X |  | Comité de gestión pedagógica |
| **PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA** | Reuniones con padres de familia para informar el resultado de la evaluación diagnostica y propuesta para la mejora de los aprendizajes(Escuela de padres) | 3 reuniones informativas y toma de decisiones |  | X | X | X | X |  |  | Docentes y padres de familia, organizaciones particulares y aliados estrategicos |
| **RECURSOS DEL SERVICIO DOCENTE** | Análisis de materiales y contextualización | Desarrollo de fichas en horas colegiadas, en forma permanente en horarios alterno al avance regular y virtual | X | X | X | X | X | X |  | Docentes |
| **GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE DOCENTE** | Talleres de manejo de los enfoques pedagógicos y mejora de la práctica pedagógica | 3 reuniones de fortalecimiento de la práctica docente | X | X |  | X |  | X |  | Directivo y docentes |
| **MONITOREO Y ASISTENCIA TECNICA** | Elaboración del cronograma de monitoreo a la ejecución de las acciones de refuerzo escolar | Uacompañamientos a la ejecución del refuerzo escolar |  |  |  | X |  |  |  | Directivo y coordinadores |
| Ejecución del monitoreo y reflexión | Monitorear a todos los y las docentes de las áreas de Comunicación , matemáticas |  |  |  | X |  |  |  |
| Sistematización de la información y toma de decisiones | Cuadros estadísticos de resultados |  |  |  |  | X | X |  |
| Análisis de los avances y dificultades de los y las estudiantes que participan |  |  |  |  |  | X | X | X |
| **EVALUACION** | Aplicación de evaluación para determinar el nivel de los aprendizajes | 3 evaluaciones de inicio proceso y salida |  |  |  |  |  | X |  | Docentes |

**X.-EVALUACIÓN**.- La evaluación de la ejecución de las actividades de refuerzo escolar será de manera permanente, reflexiva y una toma de decisiones de forma inmediata

Ilave, mayo del 2024

