



*"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra
Independencia y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho"*



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - EL COLLAO
IES "MARIANO MELGAR" - CCALLATA



**PLAN DE TRABAJO PARA EL REFORZAMIENTO
ESCOLAR**

DIRECTOR: Prof. Richar NEIRA COAQUIRA

2024

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

DRE	: PUNO
UGEL	: EL COLLAO
I.E.	: MARIANO MELGAR
LUGAR	: CP. CCALLATA
DIRECTOR	: RICAR NEIRA COAQUIRA
INICIO	: 2 de junio
FIN	: 16 de diciembre
DURACIÓN	: 7 meses
AÑO	: 2024

II. PRESENTACIÓN:

Las demandas retos y desafíos de la educación actual exigen en nuestro quehacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de la IE, es en esta instancia donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de las competencias y capacidades evidenciados en el actuar eficiente de los estudiantes en la comunidad y plenamente en la sociedad donde se desenvuelve.

Habiéndose realizado la revisión y análisis de la evaluación final 2023, evaluación diagnóstica que promueve el Ministerio de Educación, se observa que nos encontramos en el nivel de inicio y proceso, y un porcentaje mínimo en el nivel satisfactorio. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todas y todos para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertirlas dificultades, para ello; implementamos el Plan de Refuerzo Escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica.

En tal sentido, contamos con recursos educativos en la plataforma PERUEDUCA, fichas de trabajo entregado a cada estudiante y textos de antología.

En respuesta a dicha problemática por consenso los docentes proponen distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes en el nivel secundaria priorizando las competencias planteadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de la matriz para este refuerzo en las áreas de comunicación y matemática.

III. JUSTIFICACIÓN:

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, es desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, desde un enfoque territorial, a fin de que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientado a la mejora en el aprendizaje que permite en el/la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Asimismo, al fortalecimiento de la autoestima la cual implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecuen a sus necesidades de aprendizaje.

Por otro lado, frente a los resultados de la evaluación diagnóstica, en nuestra institución educativa, se ha priorizado establecer diferentes actividades como estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en el nivel secundaria en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de las áreas de comunicación y matemática.

IV. BASES LEGALES

- ✓ Constitución Política del Perú.
- ✓ Ley N° 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
- ✓ Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- ✓ Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- ✓ Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- ✓ Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba el Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0547-2012- ED Marco de Buen Desempeño Docente.

- ✓ Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- ✓ Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.
- ✓ Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica y los Programas Curriculares de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.
- ✓ Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica".
- ✓ Resolución Ministerial N° 074-2022-MINEDU, que dispone la implementación y ejecución a nivel nacional de la Evaluación Muestral 2022 (EM 2022), así como la implementación y ejecución de la prueba PISA 2022.
- ✓ Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica"
- ✓ Resolución Viceministerial N° 587-2023-MINEDU, que aprueba el documento normativo "Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica"
- ✓ Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica"
- ✓ Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular -movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".

V. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la IES "Mariano

Melgar"-Ccallata. En las competencias de las áreas de Comunicación y Matemática en los diversos grados, a través de un servicio educativo eficiente, con calidad y equidad, que contribuya a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la práctica de valores éticos, morales y democráticos y al pleno respeto de los derechos humanos.

5.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico con la finalidad de realizar el monitoreo y acompañamiento a las prácticas pedagógicas de los docentes, brindando espacios de reflexión en el marco del enfoque crítico reflexivo.
- Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.
- Promover en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica.
- Organizar y ejecutar programas de difusión y comunicación por todos los medios comunicacionales, por la mejora de los aprendizajes en alianza con los padres de familia, la empresa y la sociedad civil.
- Ejecutar diversas actividades pedagógicas orientadas a fortalecer las competencias de comunicación y matemática de los estudiantes de la institución educativa.

VI. METAS Y COMPROMISOS:

Las metas y compromisos se harán en función a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

Metas.

- ✓ En lectura el 31,03 % de los estudiantes se encuentra en Inicio en comprensión lectora, 51,72 % de los estudiantes se encuentran en proceso y el 17,24% se encuentran en logro previsto
- ✓ En matemática el 37.93% se encuentra en Inicio, el 58.62% en proceso y el 3.45 en Logro previsto.

Compromisos.

- ✓ Que los estudiantes asistan normalmente a las horas de refuerzo escolar.

- ✓ Que los estudiantes cumplan con las actividades del refuerzo escolar.
- ✓ Que los padres y madres de familia se involucren en el refuerzo escolar de sus menorehijos.
- ✓ Que los docentes de cada área se sientan comprometidos al 100% en las actividades del refuerzo escolar.

VII. IDENTIFICACION DE ESTUDIANTES QUE PASAN AL PROCESO DE REFORZAMIENTO.

COMUNICACIÓN

Nº	DATOS DEL ESTUDIANTE	GRADO	NIVEL DE LOGRO		
			I	P	L
1	FLORES LIMACHE, Yarita Lizeth	1º		X	
2	LIMA HUARAZA, Edwin David	1º		X	
3	LLANO GUTIERREZ, Mary Soledad	1º			X
4	CHAMBILLA MAMANI, Brillit Soledad	2º		X	
5	FLORES RAMOS, Giuliana	2º		X	
6	LLANOS PACCO, Alexander Virgilio	2º			X
7	MARCA LLANOS, Hadde Liz	2º		X	
8	SALLUCA TOMA, Evelyn	2º	X		
9	CALLATA CCALLATA, Jordan Gustavo	3º		X	
10	CCALLATA MAMANI, Jhon Kelvin	3º	X		
11	FLORES LIMACHE, Carlos Daniel	3º	X		
12	FLORES TICONA, Edwar Fredy	3º		X	
13	LLANO GUTIERREZ, Mirian Lizbeth	3º		X	
14	LLANO LLANO, Frank Antonio	3º		X	
15	LLANO LLANO, Heidy Zulema	3º		X	
16	PEREZ FLORES, Jhon Elvis	3º	X		
17	SALLUCA TOMA, Juliza	3º	X		
18	CHOQUE LIMA, Nair Susy Azumi	4º		X	
19	CONTRERAS CALLATA, Elvis Cristian	4º		X	
20	CUEVA FLORES, Jhonsu Jhampier Rholer	4º			X
21	AGUILAR HUANCA, Ruth Melania	5º	X		

22	CCACCASA CALLATA, Grisel	5º	X		
23	CHOQUE AFARAYA, Alex Hernan	5º			X
24	CHOQUE ARRATIA, Yuber	5º	X		
25	CHURACUTIPA PACCO, Rosmery	5º		X	
26	FLORES CUTIPA, Katia Vanesa	5º	X		
27	LIMA LIMA, Vanesa Rosalia	5º		X	
28	LLANOS PACCO, Rosely Zenaida	5º			X
29	VILCA LLANQUE, Deysi Lisbeth	5º		X	
			9	15	5
			31.03	51.72	17.24

MATEMÁTICA.

Nº	DATOS DEL ESTUDIANTYE	GRADO	NIVEL DE LOGRO		
			I	P	L
1	FLORES LIMACHE, Yarita Lizeth	1º	X		
2	LIMA HUARAZA, Edwin David	1º	X		
3	LLANO GUTIERREZ, Mary Soledad	1º	X		
4	CHAMBILLA MAMANI, Brillit Soledad	2º		X	
5	FLORES RAMOS, Giuliana	2º		X	
6	LLANOS PACCO, Alexander Virgilio	2º		X	
7	MARCA LLANOS, Hadde Liz	2º	X		
8	SALLUCA TOMA, Evelyn	2º	X		
9	CALLATA CCALLATA, Jordan Gustavo	3º		X	
10	CCALLATA MAMANI, Jhon Kelvin	3º		X	
11	FLORES LIMACHE, Carlos Daniel	3º	X		
12	FLORES TICONA, Edwar Fredy	3º		X	
13	LLANO GUTIERREZ, Mirian Lizbeth	3º		X	
14	LLANO LLANO, Frank Antonio	3º	X		
15	LLANO LLANO, Heidi Zulema	3º		X	
16	PEREZ FLORES, Jhon Elvis	3º		X	
17	SALLUCA TOMA, Juliza	3º		X	
18	CHOQUE LIMA, Nair Susy Azumi	4º		X	

19	CONTRERAS CALLATA, Elvis Cristian	4º	X		
20	CUEVA FLORES, Jhonsu Jhampier Rholer	4º		X	
21	AGUILAR HUANCA, Ruth Melania	5º	X		
22	CCACCASA CALLATA, Grisel	5º	X		
23	CHOQUE AFARAYA, Alex Hernan	5º		X	
24	CHOQUE ARRATIA, Yuber	5º	X		
25	CHURACUTIPA PACCO, Rosmery	5º		X	
26	FLORES CUTIPA, Katia Vanesa	5º		X	
27	LIMA LIMA, Vanesa Rosalia	5º		X	
28	LLANOS PACCO, Rosely Zenaida	5º			X
29	VILCA LLANQUE, Deysi Lisbeth	5º		X	
			11	17	1
			37.93	58.62	3.45

VIII. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEGÚN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL ÀREA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICAS (pueden incluir la matriz diagnóstica)

PRIMER GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Resuelve problemas de cantidad	2	67	1	33	0	0
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3	100	0	0	0	0
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3	100	0	0	0	0
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	3	100	0	0	0	0

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIA	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Se comunica oralmente en su lengua materna	0	0	0	0	3	100
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	0	0	2	67	1	33
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0	0	3	100	0	0

SEGUNDO GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIA	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Resuelve problemas de cantidad	2	40	2	40	1	20
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1	20	4	80	0	0
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1	20	4	80	0	0
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1	20	4	80	0	0

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIA	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Se comunica oralmente en su lengua materna	1	20	4	80	0	0
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1	20	3	60	1	20
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	1	20	4	80	0	0

TERCER GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIA	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Resuelve problemas de cantidad	5	56	4	44	00	0
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2	22	7	78	0	0
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1	11	6	67	2	22
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1	11	6	67	2	22

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIA	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Se comunica oralmente en su lengua materna	0	0	6	67	3	33
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	4	44	5	56	0	0
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	1	11	6	67	2	22

CUARTO GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIA	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Resuelve problemas de cantidad	2	67	1	33	0	0
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1	33	2	67	0	0
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0	0	3	100	0	0
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1	33	2	67	0	0

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIA	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Se comunica oralmente en su lengua materna	0	0	3	100	0	0
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	0	0	2	67	1	33
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0	0	3	100	00	0

QUINTO GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIA	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Resuelve problemas de cantidad	5	56	4	44	0	0
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3	33	5	56	1	11
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3	33	4	45	2	22
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1	11	4	44	4	44

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIA	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Se comunica oralmente en su lengua materna	2	22	7	78	0	00
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	4	45	3	33	2	22
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	4	45	3	33	2	22

IX. HORARIOS DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE REFUERZO:

HORA	GRADO	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
		5 y 6 (MATE) 5 y 6 (COMU)	1º	COMU (Prof. Edgar)	MATE (Prof. Olga)	
5 y 6 (MATE) 3 y 4 (COMU)	2º			COMU (Prof. Dania)		MATE (Prof. Ruth)
3 y 4(MATE) 5 y 6 (COMU)	3º			COMU (Prof. Dania)		MATE (Prof. Yhony)
3 y 4(MATE) 1 y 2 (COMU)	4º		MATE (Prof. Yhony)	COMU (Prof. Dania)		
5 y 6(MATE) 6 Y 8 (COMU)	5º		MATE (Prof. Ruth)	COMU (Prof. Dania)		

X. COMROMISOS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

DIRECTIVO.

Realizar el monitoreo y seguimiento permanentemente de las actividades del refuerzo escolar.

Evaluar bimestralmente el avance del refuerzo escolar.

Informar a la UGEL el avance del refuerzo escolar.

Fomentar reuniones de reflexión con los docentes sobre los avances y dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, para mejorar su práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

DOCENTES

Presentar su Plan de refuerzo escolar.

Evaluar permanentemente el avance del refuerzo escolar.

Reflexión después del monitoreo para mejorar las dificultades encontradas.

ESTUDIANTES.

Asistir puntualmente en el horario establecido para el refuerzo escolar.

Desarrollar puntualmente las actividades del refuerzo escolar.

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

COMPONENTES	ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA							RESPONSABLES		
			M	J	J	A	S	O	N		D	
Directivos y Docentes	Ejecución de reuniones de reflexión y sensibilización respecto a los avances y dificultades de los y las estudiantes	02 reuniones de análisis y reflexión	X									Comité de gestión pedagógica
Participación de padres de familia	Reunión con padres de familia para informar el resultado de la evaluación diagnóstica y propuesta para la mejora de los aprendizajes	03 reuniones informativas y toma de decisiones		X								Docentes y padres de familia
Recursos y materiales	Análisis de materiales y contextualización	01 reunión para la preparación del material			X							Docentes
Formación del servicio docente	Talleres de manejo de los enfoques pedagógicos y mejora de la práctica pedagógica	03 reuniones de fortalecimiento de la práctica docente.				X						Directivos y Docentes
Monitoreo y asistencia	Elaboración de cronograma de monitoreo	01 reunión				X						Directivos.

técnica	Ejecución del monitoreo y reflexión	Monitorear a todos y todas las docentes de las áreas de reforzamiento						X	X			
	Sistematización de la información y tomade decisiones	02 sistematizaciones								X		
	Análisis de los avances y dificultades de losy las estudiantes que participan del reforzamiento escolar	03 GIAS								X		
Evaluación	Aplicación de evaluaciones para determinar el nivel de los aprendizajes.	03 evaluaciones (inicio, proceso y salida)								X		Docentes

2. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de manera permanente y en las semanas de gestión se llevará acabo el análisis, reflexión y la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes. Así mismo se determinará la eficacia del programa de reforzamiento escolar en las áreas de matemáticas y comunicación en el nivel secundaria.

Ccallata, 20 de mayo del 2024.



.....
Prof. Richar Neira Coaquira
DNI /° 01325635
DIRECTOR