



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE EL COLLAO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO SANTA ROSA

PLAN ANUAL DE TRABAJO
REFUERZO ESCOLAR 2024 IES
TÉCNICO SANTA ROSA

DIRECTOR: Jaime Víctor ANTALLACA FLORES

Santa Rosa, Abril de 2024

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

COMISION DE CALIDAD, INNOVACION Y APRENDIZAJES

DIRECTOR: Jaime Víctor ANTALLACA FLORES
DOCENTE: Raymundo PAQUITA MAMANCHURA
DOCENTE: Jorge Juan de Dios QUISPE CAHUANA

EQUIPO DE PERSONAL DOCENTE POR AREAS

Nº	DOCENTE	AREA
1	Jorge Juan de Dios Quispe Cahuana	MATEMATICA
2	Raymundo PAQUITA MAMANCHURA	COMUNICACION
3	Yonny CRUZ GOMEZ	CIENCIA TECNOLOGIA
4	Roger Hugo GERÓNIMO FLORES	CIENCIAS SOCIALES-DPCC
5	Roger Asqui Chipana	EPT- EDUCACION RELIGIOSA
6	Edwin NAVARRO NINA	EDUCACION FISICA

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR-2024

1. DATOS GENERALES:

1.1. DRE	: PUNO
1.2. UGEL	: EL COLLAO
1.4. NIVEL EDUCATIVO	: SECUNDARIA
1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: IES TÉCNICO SANTA ROSA
1.6. RED EDUCATIVA	: SANTA ROSA
1.7. CARACTERÍSTICA DE LA I. E	: POLIDOCENTE
1.9. INICIO	: Abril 2024
1.10. FIN	: diciembre 2024
1.11. DURACIÓN	: 9 meses
1.12. DIRECTOR	: Jaime Víctor ANTALLACA FLORES

2. PRESENTACIÓN.

La educación actual exige en nuestro que hacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de la Institución Educativa, es en esta instancia donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Habiendo realizado la revisión, análisis en la semana de gestión en función a los resultados de la evaluación final 2023, carpetas de recuperación y la evaluación diagnóstica que promueve la DREA y el Ministerio de Educación, se observa que nos encontramos por debajo del promedio nacional, regional y local en el nivel satisfactorio. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan de refuerzo escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica

En tal sentido, contamos con recursos educativos en la plataforma PERUEDUCA entre ellos, los cursos virtuales, videos, Software, materiales bibliográficos y bibliografía web para los docentes que nos permitirá con mayor eficacia acompañar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

En respuesta a dicha problemática por consenso los docentes proponen distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes en el nivel Secundario priorizando las competencias planteadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de la matriz para este Refuerzo en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía Cívica.

3. JUSTIFICACIÓN:

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, es desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientado a la mejora en el aprendizaje que permite que el/la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Así mismo al fortalecimiento de la autoestima: implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje.

El presente plan de Refuerzo Escolar es con (Se explica las razones por las que es importante elaborar y aplicar el plan ¿Por qué motivo es importante?, ¿Qué problemática resuelve?)

Frente a los resultados de la evaluación diagnóstica en nuestra institución educativa, se ha priorizado establecer diferentes actividades como estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes de los niveles de educación secundaria en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de las áreas de comunicación y matemática.

4. BASES LEGALES

- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M. N ° 186-2022-MINEDU
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.S. Técnico Santa Rosa en las competencias de las diferentes áreas y grados, a través de un servicio educativo eficiente, con calidad y equidad; que contribuya a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la práctica de valores éticos, morales y democráticos, y al pleno respeto de los derechos humanos.

5.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico del equipo directivo del nivel secundaria con la finalidad de realizar el monitoreo y acompañamiento a las prácticas pedagógicas de los docentes, brindando espacios de reflexión en el marco del enfoque crítico reflexivo.
- Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.
- Promover en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica
- Organizar y ejecutar programas de difusión y comunicación por todos los medios comunicacionales, por la mejora de los aprendizajes en alianza con los padres de familia, la empresa y la sociedad civil.

6. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Considerar los siguientes aspectos:

- Compromisos de Gestión Escolar y la educación que aspira como I.E (RM N° 712-2018-MINEDU)
- Análisis de los resultados de eficiencia del año lectivo anterior
- Análisis de los resultados de aprendizajes por grados (considerar las actas de evaluación)
- Resultados y análisis de la evaluación diagnóstica
- Análisis de logros, dificultades y causas (Considerando áreas priorizadas para su atención)
- Resultados de la matriz de las demás áreas.
- Carpetas de recuperación.



IE		IES TECNICO SANTA ROSA -AREA MATEMATICA						
GRADO	COMPETENCIA	NIVELES DE LOGRO						TOTAL, DE ESTUDIANTES
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
		N°	%	N°	%	N°	%	
PRIMERO	Resuelve problemas de cantidad	2	66	1	33			3
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3	100					3
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2	67	1	33			3
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			3	100			3
SEGUNDO	Resuelve problemas de cantidad	1	25	3	50			4
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1	25	3	33			4
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1	25	3	33			4
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	2	25	4	67			4
TERCERO	Resuelve problemas de cantidad	2	33	4	67			6
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1	17	5	50			6
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3	50	3	50			6
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	3	50	3	50			6
CUARTO	Resuelve problemas de cantidad			1	100			1
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			1	100			1
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			1	100			1
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			1	100			1
QUINTO	Resuelve problemas de cantidad	2	67	1	33			3
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2	67	1	33			3
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2	67	1	33			3
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	2	67	1	33			3



IE		TECNICO SANTA ROSA – AREA DE COMUNICACION						
GRADO	COMPETENCIA	NIVELES DE LOGRO						TOTAL DE ESTUDIANTES
		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
		N°	%	N°	%	N°	%	
PRIMERO	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	1	33	2	67			3
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	1	33	2	67			3
SEGUNDO	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	2	50	2	50			4
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	2	50	2	50			4
TERCERO	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	2	33	4	67			6
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	3	50	3	50			6
CUARTO	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			1	100			1
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			1	100			1
QUINTO	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	2	67	1	33			3
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	2	67	1	33			3

METAS Y COMPROMISOS

8.1. Proyección de resultados (considerando los resultados del año lectivo 2022 y los resultados de la evaluación diagnóstica 2023, las metas de aprendizaje)

PROYECCIÓN A DICIEMBRE:

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	3	18	14	82		
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	3	18	14	82		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	3	18	14	82		



RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	3		14	82		
---	---	--	----	----	--	--

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	5	29	12	71		
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	5	29	12	71		
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	5	29	12	71		

7. IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES POR GRADOS Y SECCIONES.

N°	GRADO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	1º	CHAMBILLA VELASQUEZ, Norma
2	1º	CHARAJA TAPIA, Ivan Alonso
3	1º	ESCOBAR RUELAS, Deyvis Yhon Vicente
4	2º	CASTILLO MAMANI, Juan Adriano
5	2º	LAURA NINA, Yenny Melania
6	2º	QUISPE CHARAJA, Ginno Alex Fernando
7	2º	ACHO MOZOMBITE, Carlos Homero
8	3º	CATACORA CHECALLA, Zenaida
9	3º	CHAMBILLA CAUNA, Jasmin Mirella
10	3º	MAMANI COAQUIRA, Yelin Claribett
11	3º	LAQUIHUANACO CHARAJA, Lizeth Yosagra
12	3º	PATACA PATACA, Adrian Osmar
13	3º	ROSAS SOTO, Jasiel Josias
14	4º	PATACA PATACA, Jhon Tomas

15	5º	CHARAJA TAPIA, Diego Michael
16	5º	GUZMAN PAIMA, Getsen Gabiel
17	5º	SATALAYA RECHARTI, Cesar Daniel

8.2. Compromisos de los actores

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Director	Gestionar la IE, centrada en la permanente mejora de los aprendizajes asumiendo el liderazgo pedagógico que conlleve a la calidad del servicio educativo.
Docentes	Planifican, desarrollan y evalúan las sesiones de aprendizajes en las horas destinadas al refuerzo escolar 2024,
Estudiantes	Asisten, aprenden y responden en las horas de refuerzo escolar con responsabilidad e identidad institucional
Padres de Familia	Apoyan a sus pupilos de manera responsable en todas las acciones necesarias y requeridas
Autoridades locales	Motivan y estimulan a los actores educativos en beneficio del desarrollo de la población de la localidad de Santa Rosa
Aliados estratégicos	Posta de salud de Santa Rosa, Municipalidad del Centro Poblado de Santa Rosa y La Escuela de Montaña del Ejército Peruano de Santa Rosa, Comedor Popular
ESTRATEGIA	Horario: Por las tardes, se desarrollará por ciclos en áreas con un solo docente, asimismo involucrar docentes de otras áreas con talleres de practicas de deporte, arte y EPT

HORARIO REFUERZO ESCOLAR IES. SANTA ROSA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3.00 A 4.30	MAT. 1,2	MAT. 3,4,5	COM. 3,4,5	CCSS. 1,2	
3.00 A 4.30	CyT. 3,4,5	COM. 1,2	EPT. 1,2	EF. 3,4,5	

8. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

COMPONENTES	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	METAS DE ACTIVIDAD	CRONOGRAMA							RESPONSABLE	RECURSOS	
					M	J	A	S	O	N	D			
Autoridades , sociedad civil	▪Movilizar actores sociales.	Jornadas de sensibilización, reuniones, etc	Ejecución de reuniones de reflexión y sensibilización respecto a los avances y dificultades .	02 Reunión de análisis y reflexión ejecutada.	x								● Comité de calidad, Innovación y aprendizajes. Directivos y docentes.	Propios
Participación de padres de familia	▪Movilizar a padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.	Jornadas y encuentros con los padres de familia.	Ejecución de tres reuniones con los padres para informar el resultado y proceso de la mejora de los aprendizajes.	02 Jornadas y encuentros familiares desarrolladas	X		x			x			Docentes y padres de familia.	
Recursos y materiales	Elaborar carpeta de refuerzo escolar.	Taller de elaboración de materiales didácticos	Ejecución de 3 talleres para la elaboración de los materiales.	3 talleres de elaboración de materiales.	x		x		x				Docentes y padres de familia.	



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación en servicio del docente	propiciar el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias profesionales de las y los docentes .	Talleres del manejo de los enfoques de las áreas.	Ejecución de 3 talleres de manejo de los enfoques de las áreas.	3 talleres de manejo de los enfoques de las áreas.	x		x		x				Directivos y docentes	
Monitoreo y asistencia técnica/acompañamiento pedagógico	Promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes.	Socializar el Plan de monitoreo socializado y consensuado.	Elaboración del cronograma del monitoreo y acompañamiento opinado	1										
		Ejecución de monitoreo y reflexión	27 monitoreos											
		Sistematización de la información y toma de decisiones institucionales	3 sistematizaciones.											
		Contar con un diagnóstico real de necesidades de los estudiantes	Análisis de los avances y dificultades en términos de aprendizajes de los estudiantes y determinar los factores que influyen positiva o negativamente para su reajuste.	3 GIAS para analizar los avances y dificultades.										

9. PRESUPUESTO

Nº	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD	CANTIDAD	COSTO TOTAL
01	Ejecución de talleres mensuales sobre Evaluación y Retroalimentación formativa			

Se financiará con recursos propios de la Institución Educativa, Municipio local, aportes de APAFA, ETC.

10. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en la semana gestión (Autoevaluación, análisis, reflexión y toma de decisiones) previo informe de cada una de las actividades. Lo cual permitirá reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.

Santa Rosa, Abril del 2024.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
LA JUNTA REGIONAL SANTA ROSA
DIRECCIÓN DE ASESORIA TÉCNICA
DIRECCIÓN DE ASESORIA TÉCNICA
Prof. Jaime V. Antallaca Flores
DIRECTOR