



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO-ILAVE
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARI AGROPECUARIO CANGALLI
CREADO CON R.D 0175 31/05/1989



"Año del bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 024- 2024-IES CANGALLI-24

ALA : DRA. NOKA BELINDA CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

DEL : DIRECTOR DE LA IES AGROPECUARIO DE CANGALLI

ASUNTO : REMITE PLAN DE REFUERZO ESCOLAR de la IES AGROPECUARIO DE CANGALLI

FECHA : CANGALLI 14 DE AGOSTO DEL 2024

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo informarle de lo actuado lo siguiente:

Por medio de la presente hacemos de su conocimiento sobre el plan de refuerzo escolar 2024 la cual está anexada al presente documento

sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle mis consideraciones mas distinguidas y estima personal



Asunción Pazos
DIRECTOR

“Año del bicentenario de la consolidación de la independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE CANGALLI



PLAN DE REFUERZO ESCOLAR ESCOLAR 2024

CODIGO MODULAR:

:0755280

CODIGO DE LOCAL ESCOLAR

:453707

DIRECTOR

: PROF. ANASTACIO ALANIA PACOVILCA

EL COLLAO, ILAVEVE, C.P CANGALLI

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR - 2024

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. DRE : PUNO
- 1.2. UGEL : EL COLLAO - ILAVE
- 1.3. MODELO EDUCATIVO : JER
- 1.4. NIVEL EDUCATIVO : SECUNDARIA
- 1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "AGROPECUARIO CANGALLI
- 1.9. INICIO : Abril
- 1.10. FIN : Noviembre
- 1.11. DURACIÓN : 8 meses
- 1.12. DIRECTOR : PROF. ANASTACIO ALANIA PACOVILCA

2. FUNDAMENTACION.

Este documento tiene como finalidad contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del grado, en lo que respecta en 05 áreas curriculares tales como: Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; mediante el desarrollo del plan de refuerzo pretendemos que nuestros estudiantes reconozcan sus fortalezas y sus debilidades, así como sus estilos de aprendizaje el cual nos permitirá apoyarlos teniendo en cuenta diversas estrategias metodológicas de aprendizaje y la retroalimentación, para el logro de aprendizajes

3. JUSTIFICACIÓN

La estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientada a la mejora en el aprendizaje que permite que el/la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Asimismo, el fortalecimiento de la autoestima la cual implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje.

Frente a los resultados de la evaluación diagnóstica en nuestra Institución Educativa, se ha priorizado establecer diferentes actividades como estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes de los niveles de educación secundaria en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de las áreas de matemática y comunicación.

Los estudiantes de primer a quinto grado desarrollarán la estrategia de Refuerzo Escolar durante 01 hora semanal dentro del horario programado de las áreas antes mencionadas, para atender las necesidades de aprendizajes de nuestros estudiantes.

4.- BASES LEGALES

- Ley General de Educación N° 28044.
- Reglamento de la Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio Público Esencial (aprobada por Decreto Supremo N° 017-2007-ED).

- D.S. N° 008-2006-ED Que aprueba los lineamientos para el seguimiento y control de la labor efectiva del trabajo docente en las II.EE. Públicas.
- R.M. N° 234-2005-ED. Aprueba la Directiva N° 004-2005-VMGP-ED. Sobre Normas de Evaluación de EBR.
- RVM N° 045-2022-MINEDU. “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes”.
- RVM N° 587-2023-MINEDU. “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la EBR para el año 2024”
- R.VM. N° 148-2023-MINEDU. “procedimientos para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de educación básica regular y del ciclo avanzado de educación básica alternativa”.
- RM. N° 064-2024-MINEDU. “Norma técnica para la implementación del mecanismo denominado compromisos de desempeño 2024”
-

.5. FINALIDAD

El presente Plan de Trabajo tiene por finalidad orientar todas las acciones para generar las condiciones y la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en la Institución Educativa Secundaria CANGALLI, que desarrolla sus actividades en el ámbito del distrito de Ilave, que debe considerar las siguientes premisas:

- Mejora en el aprendizaje: permite que los estudiantes desarrollen competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía.
- Fortalecimiento de la autoestima: implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje.

6. OBJETIVOS:

6.1. OBJETIVO GENERAL:

Establecer criterios y procedimientos de gestión pedagógica para llevar a cabo la Estrategia de Refuerzo Escolar en la Institución Educativa Secundaria agropecuario de CANGALLI, dirigida a los y las estudiantes del 1°a 5° grado de Educación Secundaria, en los áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, arte y cultura, y todos los demás áreas de esa manera fortalecer y retroalimentar a los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro en INICIO o C-B.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo de competencias de los y las estudiantes en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología, ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica a través del desarrollo de aprendizajes significativos.
- Promover acciones de sensibilización y fortalecimiento con el apoyo de los padres de familia para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

7. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEGÚN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA IES CANGALLI

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 PRIMER GRADO

| COMUNICACION | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|----|------------|----|--------|----|
| | LOGRADO | | EN PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIA | TOTAL | % | TOTAL | % | TOTAL | % |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 40 |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | 1 | 20 | 3 | 80 | 0 | 0 |

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 SEGUNDO GRADO

| COMUNICACION | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|----|------------|----|--------|----|
| | LOGRADO | | EN PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIA | TOTAL | % | TOTAL | % | TOTAL | % |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 40 |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 40 |

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 TERCERO GRADO

| COMUNICACION | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|----|------------|----|--------|---|
| | LOGRADO | | EN PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIA | TOTAL | % | TOTAL | % | TOTAL | % |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | | | | | | |

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 CUARTO GRADO

| COMUNICACION | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|---|------------|-----|--------|---|
| | LOGRADO | | EN PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIA | TOTAL | % | TOTAL | % | TOTAL | % |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | | | | | | |

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 QUINTO GRADO

| COMUNICACION | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|----|------------|----|--------|---|
| | LOGRADO | | EN PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIA | TOTAL | % | TOTAL | % | TOTAL | % |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 PRIMERO GRADO

| MATEMATICA | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|---|------------|----|--------|----|
| | LOGRADO | | EN PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIA | TOTAL | % | TOTAL | % | TOTAL | % |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | | | 2 | 40 | 3 | 60 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | | | 2 | 40 | 3 | 60 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. | | | 2 | 40 | 3 | 60 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | | | 2 | 40 | 3 | 60 |

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 SEGUNDO GRADO

| MATEMATICA | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|----|------------|----|--------|----|
| | LOGRADO | | EN PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIA | TOTAL | % | TOTAL | % | TOTAL | % |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | | | 2 | 40 | 3 | 60 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. | | | 2 | 40 | 3 | 60 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|----|---|----|
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | | | 2 | 40 | 3 | 60 |
|---|--|--|---|----|---|----|

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 TERCERO GRADO

| MATEMATICA | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|---|------------|-----|--------|---|
| | LOGRADO | | EN PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIA | TOTAL | % | TOTAL | % | TOTAL | % |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | 1 | | 3 | 75 | 0 | 0 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | | | 4 | 100 | 0 | 0 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. | 1 | | 3 | 75 | 0 | 0 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | | | 4 | 100 | 0 | 0 |

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 CUARTO GRADO

| MATEMATICA | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|---|------------|-----|--------|----|
| | LOGRADO | | EN PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIA | TOTAL | % | TOTAL | % | TOTAL | % |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | | | 1 | 50 | 1 | 50 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | | | 2 | 100 | 0 | 0 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. | | | 2 | 100 | 0 | 0 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | | | 2 | 100 | 0 | 0 |

RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2024 QUINTO GRADO

| MATEMATICA | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|----|------------|-----|--------|----|
| | LOGRADO | | EN PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIA | TOTAL | % | TOTAL | % | TOTAL | % |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | | | 2 | 100 | 0 | 0 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | | | 2 | 100 | 0 | 0 |

8.- ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE REFUERZO ESCOLAR.

- Se considera 01 hora de REFUERZO ESCOLAR dentro de la jornada escolar diaria en las 05 áreas curriculares, priorizando el área de Matemática y Comunicación. Y además de otras áreas
- Aplicación de fichas de Refuerzo Escolar descargadas del PORTAL PERUEDUCA.
- Se toma en cuenta los resultados de la Evaluación Diagnóstica aplicada y la sistematización.
- Se desarrolla el seguimiento de las actividades programadas.
- Cada docente del área aplica recursos, medios y materiales en la hora de refuerzo escolar

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| 5 | Acompañamiento a docentes sobre Refuerzo Escolar | director | Ficha de acompañamiento | | | | | | | | | | | |
| 6 | Evaluación de la implementación de estrategia. | Director, Comité de Gestión Ped. | Ficha de evaluación | | | | | X | X | X | X | X | | |
| 7 | Reporte e Informe de actividades realizadas a UGELEC | director | informe | | X | | | | X | | | | | X |

11.- EVALUACIÓN:

Al culminar cada Bimestre se diagnosticará el avance de los aprendizajes a través de kits de evaluación y se realizará un plan de mejora para los siguientes meses hasta terminar las fichas.





 Anasta Atania Pacovica

 DIRECTOR