



PERÚ

Ministerio  
de Educación



COLEGIO EMBLEMÁTICO "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" – IAVE

# **PLAN DE TRABAJO**

**“ESTRATEGIA REFUERZO ESCOLAR  
2024”**

**COLEGIO EMBLEMÁTICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

**ILAVE - EL COLLAO – PUNO - PERÚ**

**2024**

## **PLAN DE REFUERZO ESCOLAR – DE LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” ILAVE -2024**

### **1. DATOS GENERALES.**

1.1. DRE	: DREL
1.2. UGEL	: EL COLLAO
1.3. MODELO EDUCATIVO	: JER
1.4. NIVEL EDUCATIVO	: Secundaria
1.5. AÑO	: 2024
1.6. INICIO	: mayo
1.7. FIN	: diciembre
1.8. DURACIÓN	: 7 meses

### **2. PRESENTACIÓN.**

En la actualidad es el tercer año consecutivo que hemos retornado a clases presenciales después de esta coyuntura del COVID – 19, las demandas, retos y desafíos de la educación actual exigen en nuestro que hacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de la Institución Educativa, es en esta instancia donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Habiendo realizado la revisión de los resultados finales de evaluación del SIAGIE, y el análisis realizado en la semana de gestión en función a los resultados de la evaluación final 2023, carpetas de recuperación y la evaluación diagnóstica que promueve el Ministerio de Educación, se observa que nos encontramos por debajo del promedio nacional, regional y local en el nivel satisfactorio. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan de refuerzo escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica

En tal sentido, contamos con recursos educativos en la plataforma repositorio PERUEDUCA entre ellos, los cursos virtuales, videos, Software, materiales bibliográficos y bibliografía web para los docentes que nos permitirá con mayor eficacia acompañar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

En respuesta a dicha problemática por consenso los docentes de las áreas involucradas proponemos distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes en el nivel de educación secundaria priorizando las competencias seleccionadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de la matriz de las demás áreas.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Frente a los resultados de la evaluación diagnóstica y de la evaluación de los estudiantes del 1° al 5° de grados y secciones en nuestra Institución Educativa del 2023, para poder revertir la brecha que existe entre el nivel satisfactorio e inicio de acuerdo al estándar de los aprendizajes, con consenso se ha determinado realizar diferentes estrategias, para priorizar el desarrollo de las diferentes actividades como estrategias específicas para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes de los niveles de educación secundaria en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica, en función de las competencias relacionadas, para las áreas priorizadas y las demás áreas curriculares, y el soporte socioemocional de manera transversal.

Los estudiantes del 1° al 5° del nivel de educación secundaria recibirán esta estrategia de Refuerzo escolar, para atender las necesidades de aprendizaje con relación a las competencias de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica; para apoyar el buen desarrollo de las actividades se realizarán en contra turno por la mañana y tarde.

#### 4. BASES LEGALES

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M N° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados "Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular".
- R.S.G N° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados "Marco de Buen Desempeño del Directivo".
- R. M N° 281-2016, que aprueba el "Currículo Nacional de Educación Básica".
- R. M N° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M. N° 587-2023-MINEDU, "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2024 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural".
- R.V.M. N° 045 – 2022 – MINEDU, "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- R.V.M. N° 094 -2020- MINEDU, "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica".
- RVM N° 315-2021-MINEDU y RVM N.° 163-2022-MINEDU.

#### 5. OBJETIVOS:

##### 5.1. Objetivo General:

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la IES "Nuestra Señora del Carmen" en las competencias de las áreas de Matemática, comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica; del 1° al 5° de educación secundaria; a través de la estrategia de refuerzo escolar; que contribuya a la formación integral de los estudiantes.

##### 5.2. Objetivos Específicos:

- Mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes a través del desarrollo de competencias, de manera diferenciada para seguir aprendiendo, y gestionar su aprendizaje de manera autónoma.
- Brindar de manera efectiva el soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes de acuerdo a sus necesidades, para fortalecer su autoestima, y recuperar su aprendizaje.
- Concientizar y sensibilizar a los padres de familia, para que apoyen en las actividades pedagógicas en casa, y logren mejores resultados de aprendizajes.
- Promover la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica en las reuniones de trabajo colegiado y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes.

#### 6. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Considerar los siguientes aspectos:

- Compromisos de Gestión Escolar y la educación que aspira como I.E (RM N° 712-2018-MINEDU)
- Análisis de los resultados de eficiencia del año lectivo anterior
- Análisis de los resultados de aprendizajes por grados (considerar las actas de evaluación)
- Resultados y análisis de la evaluación diagnóstica
- Análisis de logros, dificultades y causas (Considerando áreas priorizadas para su atención)
- Resultados de la matriz de las demás áreas.
- Carpetas de recuperación.
- Dialogo con el docente anterior.



## RESULTADOS DEL SIAGIE 2022

## ÁREA DE MATEMÁTICA 2022

N° DE ESTUDIANTES	250						259						232						285					
GRADO	PRIMER GRADO						SEGUNDO GRADO						TERCER GRADO						CUARTO GRADO					
MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	95	38	84	34	71	28	109	42	92	36	58	22	88	38	97	42	47	20	88	31	124	44	73	26
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	85	34	94	38	71	28	109	42	92	36	58	22	95	41	90	39	47	20	81	28	131	46	73	26
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	109	44	70	28	71	28	131	51	70	27	58	22	116	50	69	30	47	20	80	28	132	46	73	26
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	106	42	73	29	71	28	136	53	65	25	58	22	119	51	66	28	47	20	79	28	143	50	73	26

## AREA DE COMUNICACIÓN 2022

N° DE ESTUDIANTES	250						259						232						285					
GRADO	PRIMER GRADO						SEGUNDO GRADO						TERCER GRADO						CUARTO GRADO					
COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	100	40	97	39	53	21	159	61	70	27	30	12	63	27	118	51	51	22	127	45	95	33	63	22
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	138	55	59	24	53	21	174	67	55	21	30	12	91	39	90	39	51	22	108	38	114	40	63	22
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	143	57	54	22	53	21	165	64	64	25	30	12	83	36	98	42	51	22	98	34	124	44	63	22



## 7. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2023

## ÁREA DE MATEMÁTICA 2023

N° DE ESTUDIANTES	232						259						250						233						281					
GRADO	PRIMER GRADO						SEGUNDO GRADO						TERCER GRADO						CUARTO GRADO						QUINTO GRADO					
MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	22	9.5	75	32	132	57	102	39	47	18	110	42	70	28	36	14	71	28	42	18	28	12	82	35	78	28	53	19	150	53
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	29	13	87	38	116	50	87	34	42	16	130	50	57	23	38	15	85	34	58	25	18	7.7	75	32	95	34	52	19	131	47
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	32	14	90	39	111	48	81	31	47	18	127	49	65	26	36	14	79	32	41	18	19	8.2	93	40	94	33	51	18	136	48
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	26	11	79	34	127	55	103	40	30	12	110	42	73	29	32	13	74	30	51	22	6	2.6	94	40	69	25	31	11	172	61



## AREA DE COMUNICACIÓN 2023

N° DE ESTUDIANTES	232						259						250						233						281											
GRADO	PRIMER GRADO						SEGUNDO GRADO						TERCER GRADO						CUARTO GRADO						QUINTO GRADO											
COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO											
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO							
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	58	25	129	52	39	16	43	17	163	63	25	10	49	20	165	66	26	10	53	23	122	52	40	17	37	13	126	45	2	0.7						
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	104	45	104	42	18	7.2	40	15	176	68	40	16	43	17	156	62	48	19	76	33	95	41	41	18	38	14	136	48	1	0.4						
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	63	27	130	52	25	10	28	11	158	61	28	11	17	6.8	139	56	80	32	54	23	117	50	39	17	19	6.8	141	50	19	6.8						

## 8. METAS Y COMPROMISOS

## 8.1. Proyección de resultados

METAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTES 11.05.2024		
GRADO	N° SECCIONES	N° ESTUDIANTES
1°	14	305
2°	13	300
3°	12	265
4°	12	246
5°	12	245
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>1361</b>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

COLEGIO EMBLEMÁTICO "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" – LA VE

## AREA DE MATEMÁTICA 2023

N° DE ESTUDIANTES	232						259						250						233						281					
GRADO	PRIMER GRADO						SEGUNDO GRADO						TERCER GRADO						CUARTO GRADO						QUINTO GRADO					
MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	102	44	75	32	52	22	182	70	47	18	30	12	150	60	36	14	-9	-4	122	52	28	12	-2	-1	178	63	53	19	50	18
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	109	47	87	38	36	16	167	64	42	16	40	15	137	55	38	15	-5	-2	138	59	18	7.7	-5	-2	195	69	52	19	31	11
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	112	48	90	39	31	13	161	62	47	18	47	18	145	58	36	14	-1	-0	121	52	19	8.2	13	5.6	194	69	51	18	36	13
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	106	46	79	34	47	20	183	71	30	12	30	12	153	61	32	13	-6	-2	131	56	6	2.6	14	6	169	60	31	11	72	26



PERÚ

Ministerio  
de Educación

COLEGIO EMBLEMÁTICO "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" – IAVE

## AREA DE COMUNICACIÓN 2023

N° DE ESTUDIANTES	232						259						250						233						281					
GRADO	PRIMER GRADO						SEGUNDO GRADO						TERCER GRADO						CUARTO GRADO						QUINTO GRADO					
MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO						NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	138	59	69	28	19	7.6	123	47	103	40	5	2	129	52	105	42	6	2.4	133	57	62	27	20	8.6	117	42	66	23	-20	-7
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	184	79	44	18	-2	-1	120	46	116	45	20	8	123	49	96	38	28	11	156	67	35	15	21	9	118	42	76	27	-19	-7
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	143	62	70	28	5	2	108	42	98	38	8	3.1	97	39	79	32	60	24	134	58	57	24	19	8.2	99	35	81	29	-1	-0



## 8.2. Compromisos de los actores

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Director	Gestionar la IE, centrada en la permanente mejora de los aprendizajes asumiendo el liderazgo pedagógico que conlleve a la calidad del servicio educativo, mediante el monitoreo y acompañamiento a la vez debe brindar las condiciones para el desarrollo de las actividades pedagógicas durante la Estrategia de Refuerzo Escolar.
Docentes	Desarrollar las actividades pedagógicas, mediante la estrategia de Refuerzo Escolar con los estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio que tiene dificultades de los grados y secciones que les corresponde, en las áreas priorizadas.
Estudiantes	Participar permanentemente en las actividades programadas por el docente en los horarios establecidos en las áreas priorizadas.
Padres de Familia	Apoyar permanentemente en la mejora de los aprendizajes, a la vez monitorea en casa en el cumplimiento de las actividades y/o tareas de acuerdo a las áreas priorizadas. Participar en las reuniones convocadas por el docente del área y la dirección.
Autoridades locales	La UGEL desarrollar talleres de capacitación de docentes en el marco del refuerzo escolar y dotar de material pedagógico priorizar la estrategia en mención. La municipalidad brindará las facilidades del caso con apoyo de material logístico para elaborar material de apoyo para la Estrategia de Refuerzo Escolar.

## 9. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

### 9.1. Competencias seleccionadas

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar busca asegurar en los y las estudiantes el desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, así como, fortalecer su dimensión socioemocional (manejo de emociones y organización al tiempo) de manera transversal. Para las acciones de Refuerzo Escolar se han considerado las siguientes competencias:

**Cuadro N° 01 Competencias de CNEB**

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA
<b>COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul>
<b>MATEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> <li>• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>
<b>Ciencia y tecnología</b>	•
<b>Ciencias sociales</b>	•
<b>Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</b>	•

### 9.2. Organización de la IE

Para el desarrollo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, las IIEE de los niveles de Educación Primaria y Secundaria se organizan de la siguiente manera:

**Cuadro N° 02 Organización de la IE**

CATEGORIA	SECUNDARIA
<b>Tiempo</b>	Cuatro (4) horas a la semana, considerando la jornada laboral del docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuatro (4) horas fuera del horario escolar haciendo uso de la hora de atención al estudiante (dos (2) hora de Comunicación y dos (2) hora en Matemática).</li> <li>- Tres (3) horas a la semana, considerando la jornada del docente.</li> <li>- (1) hora fuera del horario escolar para Ciencia y Tecnología, (1) hora para Ciencias sociales, (1) Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.</li> </ul>
<b>Docente a cargo del Refuerzo Escolar en IE</b>	Docentes responsables de las áreas priorizadas, lo realizarán en forma presencial, cada quince días, en contra turno.
<b>Asesoría pedagógica a IE</b>	El director de IE, directivos y los coordinadores pedagógicos.

### 9.3. Materiales y recursos educativos

Los recursos y materiales educativos que emplean los docentes del área de Comunicación y Matemática para la Estrategia de Refuerzo Escolar con los estudiantes serán diversas: fichas de autoaprendizaje, materiales concretos, cuadernos de trabajo, entre otros, los cuales contribuyen de manera directa al desarrollo de algunas competencias seleccionadas, en caso de Ciencia y tecnología, Ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se debe elaborar fichas de trabajo.

Por otro lado, el MINEDU pone a disposición los diversos materiales educativos de forma digital o impresa para la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar. Estos materiales educativos son de uso flexible, tienen una secuencia lógica que consideran diversos niveles de complejidad en el desarrollo de las competencias, que el docente puede adaptarlos a las características y necesidades de aprendizaje del estudiante y el contexto.

### 9.4. Horario de reforzamiento.

El horario será elaborado de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes y a la disponibilidad de las condiciones de aulas para realizar en forma presencial, por las condiciones que se dan, también se programó en la modalidad virtual sincrónico, debido a la gran cantidad de secciones.

**Cuadro N° 03 Horario de trabajo**  
**IES "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" ILAVE**  
**HORARIO PARA LA ESTRATEGIA REFUERZO ESCOLAR 2024**

#### TURNO MAÑANA

HORA	AULA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
10:45 - 12:15	1	Reynilda 2°	Betzabe 4°	Sebastian 3°	Roberth 2°	Willman 2°	Wilfredo 4°
	2	Armando 2°	Juan José 4°	Wilfredo 3°	Wilber 2°	Hilario 3°	
	3	Edwin 2°	Juan Jose C 4°	Teodoro 4°	Edgar 4°	Florencio 4°	
	4			Yony 3°			

#### TURNO: TARDE

HORA	AULA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
13:00 - 14:30	1	Elisabeth 1°	German 1°	Celia 3°	Socrates 5°	Agapito 5°	
	2	Doda 1°	Yovana	Olga 5°	Wilfredo 3°	Adolfo 3°	
	3	Nora 1°	Ceferino 1°	Enrique 5°	Wuilver 1°	Betty 1°	
	4			Wuilver 5°	German 1°	Betzabe 5°	



## 10. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

COMPONENTES	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	METAS DE ACTIVIDAD	CRONOGRAMA							RESPONSABLE	
					M	J	A	S	O	N	D		
<b>Participación de padres de familia</b>	Concientizar y Sensibilizar a padres de familia para que apoyen en las actividades pedagógicas en casa, y logren mejores resultados de aprendizajes.	Jornadas y encuentros con los padres de familia.	Ejecución de dos reuniones con los padres para informar el resultado y proceso de la mejora de los aprendizajes, para la información de los logros de aprendizaje.	02 jornadas y encuentros familiares desarrolladas	X		X				X		Directivos, coordinadores, Docentes y padres de familia.
<b>Aprendizaje de los estudiantes a través del refuerzo escolar</b>	•Mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes a través del desarrollo de competencias, de manera diferenciada para seguir aprendiendo, y gestionar su aprendizaje de manera autónoma.	Desarrollo de competencias	Ejecución de actividades pedagógicas a través de la estrategia de Refuerzo Escolar, en forma presencial y virtual.	02 dos horas semanales		X	X	X	X	X	X		Docentes, estudiantes y familias.
<b>Soporte socioemocional</b>	Brindar de manera efectiva el soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes de	Brindar soporte socioemocional	Brindar el soporte socioemocional durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Antes y durante el desarrollo de las actividades	X	X	X	X	X	X	X		Docentes, estudiantes y familias.





<b>Evaluación de aprendizajes</b>	Aplicar las evaluaciones diagnósticas, proceso y salida.	Exámenes a través de los kits de evaluación.	Aplicación de la evaluación.	3 exámenes diagnósticos, proceso y salida.								Docentes, estudiantes y familias.
-----------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

## 11. PRESUPUESTO

Nº	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD	CANTIDAD	COSTO TOTAL
01	Ejecución de talleres mensuales sobre Evaluación y Retroalimentación formativa	200,00	2	600,00
02	Elaboración de materiales fichas de autoaprendizaje	100,00	4	400,00
03	Elaboración de evaluación diagnóstica, proceso y salida	100,00	3	300,00
04	Módulo de Material de escritorio	50,00	2	100,00
<b>TOTAL</b>				<b>1 400,00</b>

Se financiará con recursos propios de la Institución Educativa, Municipio local, aportes de APAFA, etc.

## 12. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en la semana gestión (Autoevaluación, análisis, reflexión y toma de decisiones) previo informe de cada una de las actividades. Lo cual permitirá reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.



PERÚ

Ministerio de Educación



COLEGIO EMBLEMÁTICO "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" – IAVE

### ANEXO 01

## FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE REFUERZO ESCOLAR

Periodo de seguimiento: 03 de junio al 19 de julio de 2024

Fecha de reunión de seguimiento: 22 a 25 julio de 2024

Participantes;.....

Componentes	Actividad Planificada	Metas Previstas	Estado de avance			Fuentes de verificación	Detalle de estado de avance	Acciones correctivas
			A	B	C			
<b>Participación de padres de familia</b>	Ejecución de tres reuniones con los padres para informar el resultado y proceso de la mejora de los aprendizajes.	02 jornadas y encuentros familiares desarrolladas				-		
<b>Aprendizaje de los estudiantes a través del refuerzo escolar</b>	Ejecución de actividades pedagógicas a través de la estrategia de Refuerzo Escolar, en forma presencial y virtual.	02 dos horas semanales				-		
<b>Soporte socioemocional</b>	Brindar el soporte socioemocional durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Antes y durante el desarrollo de las actividades (pausas activas)				-		
<b>Formación en servicio del docente.</b>	Ejecución de talleres fortalecimiento de capacidades para el manejo de los enfoques de las áreas.	2 talleres de manejo de los				-		



		enfoques de las áreas.						
<b>Monitoreo y asistencia técnica/acompañamiento pedagógico</b>	Elaboración del cronograma del monitoreo y acompañamiento opinado	1 ficha				-		
	Ejecución de monitoreo y reflexión	5 monitores				-		
	Sistematización de la información y toma de decisiones institucionales	3 sistematizaciones.				-		
	Análisis de los avances y dificultades en términos de aprendizajes de los estudiantes y determinar los factores que influyen positiva o negativamente para su reajuste.	3 GIAS para analizar los avances y dificultades.				-		
	Implementación de recojo de evidencias y retroalimentación formativa	2 informes				-		
<b>Evaluación de aprendizajes</b>	Aplicación de la evaluación.	3 exámenes diagnósticos, proceso y salida.				-		