



PERÚ

Ministerio  
de Educación



*"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCO"*

**INSTITUCION EDUCATIVA SE CUNDARIA  
JORGE BASADRE**

**PLAN DE  
MONITOREO Y  
COMPañAMIENTO  
2024**

# PLAN ANUAL DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2024

## I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Órgano Intermedio** : Unidad de Gestión Educativa Local El Collao  
1.2. **Institución Educativa** : “Jorge Basadre G.”  
1.3. **Nivel y Modalidad** : Secundaria  
1.4. **Código Modular** : 0522490  
1.5. **Código Local Escolar** : 453732  
1.6. **Año** : 2024

### Personal docente

- ALBERTO LEADBE MONTANA
- Raúl CHURA MAQUERA
- Roberto TICONA VICA
- Gloria Fabiola GARABITO CARRIZALES
- Zaida LANQUE MAMANI
- Fredy Rogelio CONDORI CHURA
- Edwin FLORES MONTALICO
- Edwin Wily BARRIENTOS ARPASI
- Rogelio HUANACUNI MAMANI
- Juan VILLEGAS MAMANI
- Edgar CRUZ MAMANI
- Kathleen Yaritza VELA TORRES
- Franny Grissy OCHOA MAMANI
- Dora Verónica PINTO MAMANI
- Edith Nelly CUEVA YUNCA
- Elvis Eliseo COTRADO COTRADO
- Valentín HUAYCANI NAVARRO
- Jaime Evacio APAZA PARI
- Alberto SANTOS SANTOS
- Mary luz QUISPE QUISPE
- Oscar Roman Ticona Huanacuni
- Fredy Willy Garavito Mendoza
- Melquiades Condori pilco
- Edwin FLORES MONTALICO

## II. JUSTIFICACION

Es importante para la organización escolar formular ejecutar y evaluar de manera permanente un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente que este orientado al desarrollo y fortalecimiento de capacidades en los docentes a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la reflexión sobre su práctica pedagógica personalizada. En este sentido, el presente Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente programa y diseña un conjunto de acciones, estrategias y técnicas adecuadas para brindarle asesoría en el marco del Currículo Nacional y los planes de estudios diseñados por la Institución Educativa, acompañándolo en el desarrollo de sus competencias pedagógicas. Entendiendo que el monitoreo es el recojo de información que evidencia la calidad de proceso educativo, es necesario recordar que también gestiona las condiciones de mejora de los aprendizajes, a través del uso efectivos del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas, los materiales educativos y el clima escolar favorable para los

aprendizajes. Por otro lado, el acompañamiento Docente es una estrategia de formación continua que se realiza de manera individual y colectiva, es un proceso que busca la mejora a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes.

## **BASES LEGALES**

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su reglamento aprobado por decreto Supremo N° 011-2012-ED
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 004-2013-ED
- Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas y su reglamento aprobado por decreto supremo N° 004-2006-ED
- Ley N° 29719, Ley que promueve la Convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED y sus modificatorias.
- Ley N° **29988**, que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones Educativas Públicas y privadas implicado en delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas; crea el registro de personas condenadas o procesadas por delito de terrorismo, apología de terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36 y 38 del código Penal.
- Ley N° **30061**, Ley que declara de prioritario interés nacional la atención integral de la salud de los estudiantes de educación básica regular y especial de las instituciones educativas públicas del ámbito del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los incorpora como asegurados del Seguro Integral de Salud (SIS).
- Decreto supremo N° **015-2012-ED**, que aprueba el reglamento de la ley N° 29694, que protege a los consumidores de prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares.
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- Resolución Ministerial N° **0369-2012-ED**, que aprueba las prioridades de la Política Educativa Nacional 2012-2018.
- Resolución Ministerial N° **0518-2012-ED**, que aprueba el Plan Estratégico Sectorial multianual de educación (PESEM) 2012-2018
- Resolución Ministerial N° **0519-2012-ED**, que aprueba la Directiva N°019-2012-MINEDU/VMGI-OET “Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas.
- Resolución Ministerial N° 543-2013-ED, que aprueba la norma técnica denominada “ Normas y procesamientos para la gestión del proceso de distribución de materiales y recursos educativos para las instituciones y programas educativos públicos y centros de recursos educativos”
- Resolución Ministerial N° 554-2013-MINEDU, aprueba la “norma para la implementación y educación a nivel nacional de evaluaciones del logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”.
- Resolución Viceministerial 094-2020-MINEDU.
- Oficio Múltiple N°00026-2021-MINEDU
- Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU.



|   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| implementacion de acciones de monitoreo y acompañamiento a la practica pedagogica | acompañamiento para el presente año escolar  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Formulacion y aprobacion del plan de monitoreo y acompañamiento                   | Se formula en una reunion de corrdinacion al unicio del año                          |   | x |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Acciones de monitoreo y acompañamiento a la practica pedagogica                   | Verificar la presentacion de las programaciones unidades y sesiones                  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|   | Aplicación de la ficha de monitoreo a la practica docente                            | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|   | Observacion al desarrollo de la sesion de aprendizaje                                | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|   | Analisis y observacion sobre las fortalezas de la practica docente                   | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|   | Compromisos de mejora del docente con metas a mediano y largo plazo                  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Comunidades de interaprendizaje   | Temas referentes a la practica curricular , evaluacion formativa y retroalimentacion |   |   |   |   | x |   |   | x |   |   |
| Monitoreo de la carpeta pedagogica  | Verificacion   |   |   | x | x | x |   | x | x |   |   |
| Siistematizacion y consolidacion de la informacion                                | Elaboracion del informe final de monitoreo   |   |   |   |   |   |   |   |   | x | x |

**. EVALUACION:**

La evaluación es de carácter permanente, luego de cada actividad y al término del año escolar, se concluye con un informe consolidado dirigido a la Dirección de la IE para los fines convenientes.

**X. ANEXOS**

5.1 Cronograma de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico

5.2. Ficha de Monitoreo de la sesión de Aprendizaje.

**SEMANAS DE MONITOREO**

**SEMANA DEL 12 AL 16 AGOSTO**

| HORAS | LUNES | MARTES                     | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------|-------|----------------------------|-----------|--------|---------|
| 1     |       | ZAIDA<br>LLANQUE<br>MAMANI |           |        |         |

|   |  |                      |  |                         |  |
|---|--|----------------------|--|-------------------------|--|
| 2 |  | EPT                  |  |                         |  |
| 3 |  |                      |  |                         |  |
| 4 |  |                      |  |                         |  |
| 5 |  |                      |  | GLORIA F.<br>CARRIZALES |  |
| 6 |  |                      |  | CCSS                    |  |
| 7 |  |                      |  |                         |  |
| 8 |  | ALBERTO S.<br>LEADBE |  |                         |  |
| 9 |  | MATEMATICA           |  |                         |  |

SEMANA DEL 19 AL 23 DE AGOSTO

| HORAS | LUNES               | MARTES                     | MIERCOLES         | JUEVES                  | VIERNES     |
|-------|---------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------|-------------|
| 1     |                     | ZAIDA<br>LLANQUE<br>MAMANI |                   |                         | EDITH CUEVA |
| 2     |                     | EPT                        |                   |                         | EPT         |
| 3     |                     |                            | ROBERTO<br>TICONA |                         |             |
| 4     | EDWIN<br>BARRIENTOS |                            | COMUNICACION      |                         |             |
| 5     | TUTORIA             |                            |                   | GLORIA F.<br>CARRIZALES |             |
| 6     |                     |                            |                   | CCSS                    |             |
| 7     |                     |                            |                   |                         |             |
| 8     |                     | ALBERTO S.<br>LEADBE       |                   |                         |             |
| 9     |                     | MATEMATICA                 |                   |                         |             |

|   |              |                     |           |  |  |
|---|--------------|---------------------|-----------|--|--|
| <b>NOMBRE DE LA I.E.</b>                        | JORGE BASDRE |                     |           |  |  |
| <b>REGIÓN</b>                                   | PUNO         | <b>UGEL</b>         | EL COLLAO |  |  |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:</b> |              |                     |           |  |  |
| <b>NIVEL</b>                                    |              | <b>ESPECIALIDAD</b> |           |  |  |
| <b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN:</b>                 |              |                     |           |  |  |

|   |  |                      |  |
|---|--|----------------------|--|
| GRADO   |  | ÁREA CURRICULAR      |  |
| FECHA   |  | HORA INICIO/ TÉRMINO |  |
| NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC): |  |                      |  |
| FICHA DE MONITOREO DE LA PRACTICA DOCENTE                         |  |                      |  |

| NIVELES DE LOGRO  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| NIVEL I   | NIVEL II   | NIVEL III   | NIVEL IV  |
| INSATISFACTORIO   | EN PROCESO   | SATISFACTORIO   | DESTACADO   |
| No alcanzan a demostrar los Aspectos mínimos del desempeño. | Se observa tanto logros como Deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente |

**INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA**

**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**  
 Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

- Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**
- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
  - Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
  - Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |     |    |
|---|---------|----|-----|----|
|   | I       | II | III | IV |
| El docente no ofrece oportunidades de participación.<br>O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desdén o signos de                                     |         |    |     |    |
| El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.  |         |    |     |    |
| El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.   |         |    |     |    |
| El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.<br>Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. |         |    |     |    |

**DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.**

**Descripción del desempeño:**  
 Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

- El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:**
- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |     |    |
|---|---------|----|-----|----|
|   | I       | II | III | IV |
| El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. |         |    |     |    |
| El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.   |         |    |     |    |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.   |         |    |     |    |
| El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.  |         |    |     |    |

**DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.**

**Descripción del desempeño:**

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE  | NIVELES |    |     |    |
|--|---------|----|-----|----|
|  | I       | II | III | IV |
| El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).<br>O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.<br>O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. |         |    |     |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.   |         |    |     |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.  |         |    |     |    |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)  |         |    |     |    |

**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

**Descripción del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE   | NIVELES |    |       |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | I       | II | III   | IV |
| Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.   |         |    |       |    |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.   |         |    |       |    |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.  |         |    |       |    |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |         |    |       |    |
| Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada   | Sí: _   |    | No: _ |    |

**DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

**Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE  | NIVELES |    |       |    |
|--|---------|----|-------|----|
|  | I       | II | III   | IV |
| Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).<br>O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.<br>O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes. |         |    |       |    |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.<br>O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> , aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.   |         |    |       |    |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos <i>-positivos-</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.  |         |    |       |    |
| El docente siempre utiliza mecanismos formativos <i>-positivos-</i> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.  |         |    |       |    |
| <i>Marque "SÍ" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</i>   | Si: _   |    | No: _ |    |

|               |  |
|---------------|--|
| PUNTAJE TOTAL |  |
|---------------|--|

|                        |                       |                        |                      |
|------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| (5 - 7)<br>1 - 1.4     | (8 - 12)<br>1.6 - 2.4 | (13 - 17)<br>2.6 - 3.4 | (18 - 20)<br>3.6 - 4 |
| <b>INSATISFACTORIO</b> | <b>EN PROCESO</b>     | <b>SATISFACTORIO</b>   | <b>DESTACADO</b>     |

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

|   | CRITERIOS   | No se cumple | Se cumple parcialmente | Cumplido | Evidencias que sustentan la evaluación |
|---|---|--------------|------------------------|----------|--|
| 1 | El/la docente tiene su programación anual.  |              |                        |          |  |
| 2 | El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.   |              |                        |          |  |
| 3 | El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje revisados por el director o coordinador de área.              |              |                        |          |  |
| 4 | El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.                         |              |                        |          |  |
| 5 | El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos. |              |                        |          |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 6  | El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.            |  |  |  |  |
| 7  | El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.   |  |  |  |  |
| 8  | El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales. |  |  |  |  |
| 9  | El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.   |  |  |  |  |
| 10 | El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.   |  |  |  |  |

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

.....

.....

.....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....

.....

.....



.....

prof. Clave Margarita CUSI  
ARISACA  
DIRECTORA

