

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CHIJICHAYA"

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

2024



DIRECTOR: Prof. JAVIER DIONICIO QUENTA MAMANI.

Chijichaya. Ilave El Collao

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO - 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

DRE	Puno	UGEL	El Collao llave
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SECUNDARIA CHIJICHAYA	Dirección de la I.E	CENTRO POBLADO CHIJICHAYA
NIVEL	Secundaria	Modalidad	EBR
CODIGO MODULAR	1027812	código del local	453770
DIRECTOR	Javier Dionicio Quenta Mamani	Periodo de vigencia	2024

II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

a) Misión

Somos la Institución Educativa Secundaria Chijichaya, que forma estudiantes creativos e investigadores capaces de liderar el mundo cambiante, desarrollando competencias y capacidades, que nos acercan más a la ciencia y la tecnología; practican la crítica y autocrítica saben discernir entre el bien y el mal, practican los valores y principios éticos, por lo tanto, logran los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica.

b) Visión

Al 2026 la Institución Educativa Secundaria “Chijichaya”, logrará la formación de estudiantes creativos e investigadores, lideraran el mundo cambiante, a través del desarrollo de competencias; con docentes capacitados en formación continua; padres de familia en democracia participan en la educación de sus hijos, por lo tanto, la institución educativa desarrollara el perfil del egreso del Currículo Nacional de Educación Básica.

III. FUNDAMENTACIÓN

El presente Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico 2024 tiene como objetivo fortalecer las competencias docentes de los profesores de la IES “Chijichaya”, a través de un proceso sistemático de seguimiento, apoyo y retroalimentación. El plan se desarrollará durante el período de junio a noviembre de 2024 y estará a cargo del director de la institución educativa y el Comité de Gestión Pedagógica.

En el contexto educativo actual, se hace cada vez más necesario implementar estrategias que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y, por ende, los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo y acompañamiento pedagógico se presenta como una herramienta fundamental para lograr este objetivo, ya que permite identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente, brindar apoyo oportuno a los profesores y promover la implementación de estrategias didácticas efectivas.

IV. BASE LEGAL

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su reglamento aprobado por decreto Supremo N° 011-2012-ED
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 004-2013-ED
- Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas y su reglamento aprobado por decreto supremo N° 004-2006-ED
- Ley N° 29719, Ley que promueve la Convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED y sus modificatorias.
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU, que modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.
- Resolución Ministerial N° 572-2015-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica”.
- Resolución ministerial 627-2016-MINEDU.
- Resolución Directoral Regional N° 000120.
- Resolución ministerial 657-2017-MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU.

V. OBJETIVOS

5.1 General

Fortalecer las competencias docentes de los profesores de la IES “Chijichaya” con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

5.2 Específicos

- Observar y analizar las prácticas docentes en el aula.
- Brindar acompañamiento y retroalimentación constructiva a los docentes. Identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente.
- Promover la implementación de estrategias didácticas efectivas.
- Favorecer el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

VI. CARACTERÍSTICAS DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y colaborativo que busca fortalecer las competencias docentes y mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico sea efectivo, debe reunir las siguientes características:

Sistemático:

- Se realiza de manera organizada y planificada, siguiendo un cronograma preestablecido.
- Cuenta con objetivos claros y específicos que guían el proceso.
- Utiliza instrumentos de recolección de datos confiables y válidos.
- Analiza los datos de manera sistemática para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Colaborativo

- Involucra al director, docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores educativos en un trabajo conjunto.
- Promueve la comunicación abierta y fluida entre todos los participantes.
- Fomenta el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes.
- Establece acuerdos de colaboración para apoyar el desarrollo profesional de los docentes.

Reflexivo.

- Promueve la reflexión crítica sobre la práctica docente, identificando fortalezas, áreas de mejora y estrategias para optimizar el proceso educativo.
- Involucra a los docentes en la identificación de sus necesidades de apoyo y en la búsqueda de soluciones.
- Favorece el aprendizaje continuo de los docentes y su crecimiento profesional.

Centrado en el aprendizaje

- Se enfoca en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, utilizando el monitoreo y el acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Analiza el impacto de la práctica docente en el aprendizaje de los estudiantes.
- Promueve la implementación de estrategias didácticas efectivas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes.

Contextualizado

- Se adapta a las necesidades y características específicas de la institución educativa, los docentes y los estudiantes.
- Considera el contexto sociocultural y educativo en el que se desarrolla la práctica docente.
- Responde a las demandas del currículo y las políticas educativas vigentes.

Continuo

- Se desarrolla a lo largo del tiempo, permitiendo un seguimiento sostenido del desarrollo profesional de los docentes.
- Se retroalimenta y ajusta de manera periódica para mejorar su efectividad.
- Se convierte en una parte integral de la cultura escolar, promoviendo una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

Ético

- Respeta la autonomía profesional de los docentes.
- Se basa en la confianza y el respeto mutuo entre todos los participantes.
- Protege la privacidad de los docentes y los estudiantes.
- Promueve una cultura de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo.

Evaluativo

- Permite evaluar el impacto del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes.
- Utiliza instrumentos de evaluación confiables y válidos.
- Brinda información útil para la toma de decisiones y la mejora continua del proceso educativo.

VII. METODOLOGÍA

4.1. Observación de aula:

Se realizarán observaciones de aula durante las clases de los docentes, siguiendo una pauta de observación que permita registrar aspectos relevantes de la práctica docente, como la planificación, la gestión del aula, la interacción con los estudiantes y la evaluación del aprendizaje.

4.2. Análisis de planificación didáctica:

Se analizarán las planificaciones didácticas de los docentes para evaluar la claridad de los objetivos, la coherencia entre los objetivos y las actividades, la selección de recursos adecuados y la evaluación del aprendizaje.

4.3. Revisión de materiales educativos:

Se revisarán los materiales educativos utilizados por los docentes para evaluar su pertinencia, calidad y adecuación al nivel educativo de los estudiantes.

4.4. Entrevistas individuales con los docentes:

Se realizarán entrevistas individuales con los docentes para conocer sus percepciones sobre su práctica docente, identificar sus necesidades de apoyo y establecer acuerdos para el acompañamiento pedagógico.

VIII. ESTRATEGIAS

5.1. Retroalimentación constructiva:

Se brindará retroalimentación constructiva a los docentes sobre las observaciones de aula, el análisis de la planificación didáctica, la revisión de materiales educativos y las entrevistas individuales. La retroalimentación se enfocará en identificar fortalezas, áreas de mejora y estrategias para mejorar la práctica docente.

5.2. Acompañamiento pedagógico:

Se brindará acompañamiento pedagógico individualizado a los docentes, en función de sus necesidades identificadas. El acompañamiento pedagógico puede incluir la observación de clases, la planificación conjunta de actividades, el análisis de estrategias didácticas y la resolución de problemas.

5.3. Talleres de formación:

Se organizarán talleres de formación para los docentes sobre temas relevantes para la mejora de la práctica docente, como la planificación didáctica, la evaluación del aprendizaje, la gestión del aula y el uso de las TIC.

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDAD	RESP.	DOCENTE	FECHA
Mayo.	Reunión y presentación del PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2024.	Director	Docentes de la IES "Chijichaya"	Primera semana de mayo
Mayo hasta Nov.	Observación en aula.		Docente monitoreado.	Cronograma a de visitas.
	Análisis de planificación didáctica.			
	Revisión de materiales			
	Toma de decisiones			

X. CRONOGRAMA DE VISITAS A DOCENTES

Docente	Especialidad	Primera Visita	Segunda Visita	Tercera Visita
Alfredo Quispe Mamani	Matemática	Segunda semana de mayo	Segunda semana de setiembre	Primera semana de noviembre
Wilson Carrillo Yanapa	Ciencias Sociales	Segunda semana de mayo	Segunda semana de setiembre	Primera semana de noviembre
Israel R. Flores Maquera	Educación por el Arte	Tercera semana de mayo	Tercera semana de setiembre	Segunda semana de noviembre
Rene S. Flores Chambi	Comunicación	Tercera semana de mayo	Tercera semana de setiembre	Segunda semana de noviembre

Edgar Huanca Ticona	Educación Para El Trabajo	Tercera semana de mayo	Cuarta semana de setiembre	Tercera semana de noviembre
Elsa Ramos Ururi	Ciencia y Tecnología	Cuarta semana de mayo	Cuarta semana de setiembre	Tercera semana de noviembre
Fernando Condori Choquehuanca	Educación Física	Primera semana de junio	Primera semana de octubre	Cuarta semana de noviembre

XI. INSTRUMENTOS DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

FICHA 2 - NOTAS DE LA OBSERVACIÓN EN EL AULA

I. DATOS GENERALES			
Nombre del/de la observador/a:			Fecha: / /
Docente observado/a:		Turno:	Grado:
Hora de inicio:	Hora de fin:	Área(s) curricular(es):	
Título de la sesión:		Logro de la sesión:	

II. EVIDENCIAS DE LOS DESEMPEÑOS OBSERVADOS EN CLASE

<p>Desempeño 1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones del/de la docente para promover el interés de las y los estudiantes en las actividades de aprendizaje • Proporción de estudiantes involucrados/as en la sesión* • Acciones para favorecer que las y los estudiantes comprendan el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende 	Empty observation area for Desempeño 1
<p>Desempeño 2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico 	Empty observation area for Desempeño 2
<p>Desempeño 3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LAS Y LOS</p>	Empty observation area for Desempeño 3

FICHA 3 - CONCLUSIONES Y APRECIACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE AULA

I. DATOS GENERALES			
Nombre del observador/a:			Fecha: / /
Docente observado/a:		Turno:	Grado:
Hora de inicio:	Hora de fin:	Área(s) curricular(es):	
Título de la sesión:		Logro de la sesión:	

II. CONCLUSIONES

(Revisa las notas de la ficha de observación de aula, ordena lo registrado y coloca las conclusiones de cada desempeño observado.)

1. Involucra activamente a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- Acciones del/de la docente para promover el interés
- Estudiantes involucrados/as en la actividad
- Acciones para favorecer que los y las estudiantes comprendan el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

Conclusión:

2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

- Actividades e interacciones que predominan en el aula

Conclusión:

3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a las y los estudiantes, y adecuar su enseñanza.

- Monitoreo realizado por el/la docente al trabajo y avances de estudiantes durante la actividad
- Calidad de retroalimentación que el/la docente brinda

Conclusión:

4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de las y los estudiantes
- Cordialidad o calidez que transmite el/la docente
- Comprensión y empatía del o de la docente ante necesidades afectivas o físicas de las y los estudiantes

Conclusión:

5. Regula positivamente el comportamiento.

- Tipos de mecanismos empleados
- Eficacia para implementar los mecanismos

Conclusión:

III. APRECIACIÓN

Lee la pregunta, revisa las alternativas de respuesta y marca las casillas de acuerdo con las conclusiones registradas de cada desempeño. Para decidir el nivel de logro de el o la docente observado/a te sugerimos analizar la conclusión en relación a los aspectos presentados en cada desempeño de la siguiente forma:

- *En inicio: El docente no cumple con ninguno de los aspectos propuestos en el desempeño.*
- *En proceso: El docente cumple con alguno de los aspectos propuestos en el desempeño.*
- *Logrado: El docente cumple con la mayoría de los aspectos propuestos en el desempeño.*
- *Destacado: El docente cumple con todos los aspectos propuestos en el desempeño*

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA			
¿El/La docente involucra activamente a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
¿El/La docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico?	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
¿El/La docente evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a las y los estudiantes, y adecuar su enseñanza?	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
¿El/La docente propicia un ambiente de respeto y proximidad?	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
¿El/La docente regula positivamente el comportamiento?	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado

FICHA N° 4: ACTA DE COMPROMISO

I. DATOS DE CONTROL	
Nombre del director/a:	Fecha de la retroalimentación:
Docente observado/a:	Aula observada:
Hora de inicio:	Hora de fin:
Propósito de la sesión:	

II. INFORMACIÓN RELEVANTE A PARTIR DEL DIÁLOGO REFLEXIVO ¹	
Fortalezas	
Aspectos por mejorar	
Acuerdos y compromisos del/de la docente	Pasos por seguir

¹ Esta sección será completada por el o la **docente observado/a**, quien ha identificado sus fortalezas y aspectos por mejorar y, a partir de ello, establece acuerdos, compromisos y pasos por seguir (acciones concretas) para mejorar su práctica docente.

XII. APLICACIÓN DE LA FICHA SIMON



PERÚ
Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Institucional

Dirección General de Gestión Descentralizada

Dirección de Apoyo a la Gestión Educativa Descentralizada

SIMON Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo

RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA DEL MONITOREO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

NOMBRE DE LA I.E.	IEP "CIRO ALEGRÍA BAZÁN"		
NIVEL QUE ATIENDE LA IE	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
CÓDIGO MODULAR			1147396
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
TÍTULO DE LA SESIÓN / ACTIVIDAD			
TOTAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS		TOTAL DE ESTUDIANTES ASISTENTES	
DATOS DEL MONITOR	PROF. JUAN CARLOS RIVERO ALTUNA.	CARGO	DIRECTOR

Marque con una (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE							
Descripción del desempeño:							
1 - Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende							
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:							
<ul style="list-style-type: none"> Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.							
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen. Y Al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestran interesados en las actividades de							

	aprendizaje propuestas, mientras que el resto está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
	<p><u>El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.</u></p> <p>El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.</p> <p>Y La gran mayoría de los estudiantes (más del 75 %) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).</p>				
	<p><u>El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.</u></p> <p>El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.</p> <p>Y Es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgano o desinterés, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea).</p> <p>Y Todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).</p> <p>Y El docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad.</p>				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción del desempeño:

2.- Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

I II III IV

El docente **propone actividades** o establece interacciones que **estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo**; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.

El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.

El docente **intenta** promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes **al menos en una ocasión**, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Sin embargo, **no logra este objetivo**, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente.

<p><u>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.</u></p> <p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.</p>				
<p><u>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.</u></p> <p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.</p> <p>Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran.</p>				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
<p>Descripción del desempeño:</p> <p>3.- Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>				
<p>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. ● Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
<p>El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).</p> <p>O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.</p> <p>O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</p>				
<p><u>El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.</u></p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.</p>				

<p><u>El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.</u></p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta su enseñanza (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).</p>			
<p><u>El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.</u></p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.</p>			
<p>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
<p>Descripción del desempeño:</p> <p>4.- Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.</p>				
<p>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. ● Cordialidad y calidez que transmite el docente. ● Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
<p>Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.</p>				
<p><u>El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.</u></p> <p>El docente siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo.</p> <p>NO OBSTANTE, es frío o distante, por lo que no logra crear un ambiente de calidez y seguridad afectiva en el aula.</p> <p>Y Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene</p>				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

5.- Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

I II III IV

Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente **utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz**, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). **O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes**, apreciándose una situación caótica en el aula.
O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, **utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes**.

El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.

Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, **la mayoría de veces** el docente utiliza **mecanismos formativos** y nunca de maltrato. No obstante, **la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua**, con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas.

O El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.

Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, **la mayoría de veces** el docente utiliza **mecanismos de control externo**, aunque nunca de maltrato. No obstante, **la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua**, sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.

El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.

Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, **la mayoría de veces** el docente utiliza **mecanismos formativos**. Nunca emplea mecanismos de maltrato.
Y La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.

El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.

Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente **siempre utiliza mecanismos formativos**. Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato.
Y Toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje

Marque "Sí" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.

Sí: _

No: _

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

NIVEL DE DESEMPEÑO LOGRADO POR EL DOCENTE

N°	INDICADOR	NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO POR EL DOCENTE
1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	
2	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	
4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	

Nivel de logro:

(5-7)	(8-12)	(13-17)	(18-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

OBSERVACIONES DEL MONITOREO (Máximo 1000 caracteres)

COMPROMISOS

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISOS DEL DIRECTOR DE LA IE

FIRMA DEL MONITOR_____
FIRMA DEL DOCENTE

XIII. EVALUACIÓN

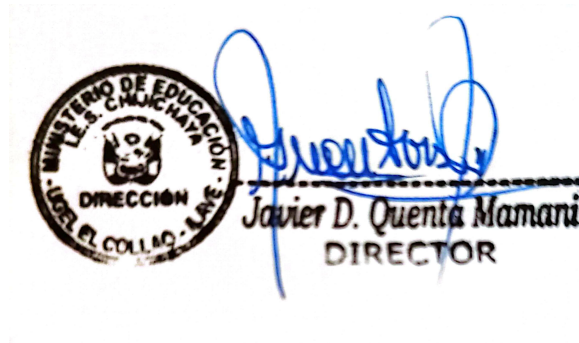
La evaluación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico es un proceso crucial para garantizar su efectividad y sostenibilidad, permite identificar fortalezas, áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar el plan.

La evaluación de esta herramienta pedagógica es una responsabilidad compartida de la dirección de la institución educativa, los docentes, los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Los resultados de la evaluación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico deben ser comunicados a todos los actores involucrados, la difusión de los resultados debe ser transparente y accesible para todos.

Los resultados de la evaluación de este importante instrumento de gestión deben ser utilizados para mejorar el plan en el futuro, se deben identificar las fortalezas del plan y mantenerlas, y se deben abordar las áreas de mejora mediante ajustes y modificaciones. La evaluación también debe servir para informar la toma de decisiones sobre la implementación de dicho plan en los próximos años.

Chijichaya, mayo de 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
LEA CHACABAYA
DIRECCIÓN
NIVEL EL COLLAO - LAPE

Javier D. Quenta Mamani
Javier D. Quenta Mamani
DIRECTOR