|  |
| --- |
| **med_log**      **PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMINTO**  **IEP.** N° 70 610  **LUGAR** : CONDURIRI  **DISTRITO** : CONDURIRI  **PROVINCIA** : EL COLLAO  E:\ABCDARIO-11\siluetas cholitos 002.jpg**DEPARTAMENTO** : PUNO  DIRECTOR (e): Prof. Artemio Jaime Velasquez Maman  Conduriri, abril del 2024 |

**PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**



* 1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la IE : 70610

* 1. LUGAR : CONDURIRI
  2. UGEL : UGEL EL COLLAO
  3. Nombre del director ( e ) : Prof. Artemio Jaime Velasquez Mamani
  4. Número de docentes acompañados: 02

1. **Datos de los docentes acompañados**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Nombres y apellidos** | **Correo electrónico** | **Celular** | **Documento de Identidad** | | | | | | | | **cargo** |
| 1 | Artemio Jaime Velasquez Mamani | Ajavel2016@gamail.com | 959929916 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 6 | Director € |
| 2 | Rosalia Gomez Blanco |  | 954804066 | 4 | 0 | 3 | 5 | 7 | 9 | 2 | 6 | Docente |
| 3 | Luz Marina Lupaca Lupaca |  | 922568516 | 7 | 6 | 1 | 3 | 7 | 5 | 6 | 9 | Docente |
| 4 | Alipio Flores Turpo |  | 944076093 | 4 | 2 | 1 | 0 | 6 | 7 | 2 | 7 | Docente |
| 5 | Celodonia Mamani Mamani |  | 971314306 | 0 | 1 | 8 | 5 | 2 | 4 | 4 | 9 | Docente |
| 6 | Eduardo Chambilla Chambilla |  | 926316012 | 0 | 1 | 7 | 8 | 3 | 5 | 2 | 8 | Docente |
| 7 | Miluska Eloisa Paredes Cutipa |  | 951583536 | 4 | 3 | 7 | 4 | 7 | 9 | 0 | 8 | Docente |
| 8 | José Luis Perez LLanos |  | 925978983 | 4 | 4 | 5 | 3 | 8 | 4 | 8 | 2 | Docente de aula de innovación |
| 9 | Elmer Chino Ticona |  | 939700715 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7 | 5 | Docente de Educación Fisica |

1. **PRESENTACIÓN:**
2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 83006 “

El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de Formación Continua, con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales de los docentes, orientados y centrados en la mejora continua de los aprendizajes de las y los estudiantes. Mientras el monitoreo recoge la información pertinente identificando los logros y dificultades e la práctica docente, centrando su atención en el saber actuar de los mismos, el acompañamiento promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional. Asimismo, esta se implementará a través de dos formas de intervención: Visitas al aula y Comunidades de aprendizaje, con el apoyo de la Comisión de Gestión Pedagógica.

El presente Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico 2024, se desarrolla en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular y constituye un instrumento de gestión, y de apoyo para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo en nuestra Institución Educativa, principalmente a elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes, a través de la eficiencia en el trabajo de los maestros (as), por lo que, las acciones contempladas en el presente plan, están orientadas a recoger información sobre la calidad del desempeño docente en función de los aprendizajes de los estudiantes, en el marco de las orientaciones del CNEB. Conocer de cerca sus potencialidades y dificultades tanto en el manejo de condiciones para el logro de los aprendizajes y la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y del trabajo docente son el principal motivo de las acciones de monitoreo y acompañamiento docente. Obtener información sobre sus debilidades permitirá implementar acciones de soporte, asesoría y acompañamiento permanente para mejorar los puntos críticos y fortalecer sus capacidades en los diferentes aspectos del quehacer educativo.

Los aspectos sobre los que se recogerá información están, la calidad de la planificación curricular, manejo de procesos pedagógicos, y didácticos, además de otros aspectos como la Evaluación Formativa, manejo de clima del aula, uso efectivo del tiempo, soporte socioemocional, relación con los padres de familia, elaboración y uso de material educativo, entre otros.

Es importante saber si el trabajo del maestro está encaminado, además del logro de los aprendizajes, a la formación integral y para la vida de sus estudiantes. Por ello, el desarrollo del presente Plan de monitoreo y acompañamiento será un espacio de apoyo y estímulo a su trabajo.

Finalmente, la Dirección y subdirección de esta Institución Educativa, no solo pretenden valorar la encomiable labor que realizan los docentes del nivel educativo Primaria, sino que asumimos el compromiso de brindarles todas las facilidades y atención respectiva para que puedan desenvolverse adecuadamente en su labor profesional, con el único propósito de lograr mejores aprendizajes con nuestros estudiantes y que las metas previstas sean cumplidas en el presente año escolar.

III.BASES LEGALES

* + Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su reglamento aprobado por decreto Supremo Nº 011- 2012-ED
  + Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial su reglamento aprobado por Decreto Supremo Nº 004- 2013-ED
  + Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas y su reglamento aprobado por decreto supremo Nº 004-2006-ED
  + Ley Nº 29719, Ley que promueve la Convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo Nº 010-2012-ED y sus modificatorias.
  + Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
  + Resolución Ministerial Nº 199-2015-MINEDU, que modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular

1. **OBJETIVOS:**

**GENERAL:**

Fortalecer la profesionalidad docente favoreciendo el desarrollo de las Capacidades Pedagógicas y personales del docente, mediante acciones de Monitoreo, Acompañamiento y Acciones de Asesoramiento permanente a su desempeño, que contribuyan al mejoramiento y logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel educativo.

.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

* Mejorar el desempeño pedagógico del docente en lo que corresponde a planificación curricular, el uso del tiempo, uso de materiales educativos y los procesos didácticos en la pedagógicos.
* Mejorar los niveles de logro de aprendizaje alcanzados en el año anterior, utilizando estrategias que permitan mayor involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje, teniendo como referencia los resultados de diagnóstico y otros.
* Propiciar y fortalecer un clima de confianza y acercamiento entre los docentes que permita el intercambio de experiencias pedagógicas a través de los círculos de interaprendizaje docente.
* Verificar de manera permanente la carpeta y portafolio pedagógico del docente (Programaciones curriculares, experiencias de aprendizaje, Proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, registros auxiliares, registro anecdotarios y otros.)

Mejorar el desempeño pedagógico del docente, en lo que corresponde a

Mejorar el desempeño pedagógico del docente, en lo que corresponde .

Mejorar los niveles de logros de aprendizajes alcanzados en.

el año

Propiciar y fortalecer un clima de confianza

## MISION Y VISION DE LA IIEE

1. **MISIÓN:**

En el 2026 ser una institución de calidad educativa, líder en la formación integral del niño, con habilidades, destrezas y actitudes con sólidos valores como resultado de educación de calidad, con proyección a la comunidad, capaces de analizar, proponer y enfrentar los retos del mundo moderno.

## Visión:

Somos una institución educativa que brinda a nuestros niños una formación integral, innovadora y desarrolla capacidades fundamentales individuales y grupales, desarrollando su autoestima y conciencia social basada en el respeto, honestidad y responsabilidad garantizando una mejor calidad de vida que les permita enfrentar los desafíos del mundo competitivo.

## VALORES INSTITUCIONALES:

1. **La Ética,** que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
2. **Equidad,** que garantiza a todosiguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
3. **La inclusión,** que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
4. **La calidad,** que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
5. **La democracia,** que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

**VI.DESCRIPCION DEL PROCESO DE MONITOREO T ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORMAS DE INTERVEIÓN | CANTIDAD | SERPONSABLE |
| MONITOREO | Una visita a todo los docentes | Director (e) |
| ACOMPAMIENTO | Dos visitas a todo los docentes |  |
| GIAS (GRUPOS DE DOCENTES) | 27 de junio,( Problemas PAEV | Director ( e ) |
| TALLERES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE. |  |  |

CARACTERÍSTICAS DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

PERMANENTE Y INTEGRA: Recoge información durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, ejecución y evaluación)

SISTEMATICO Y PERMANENTE: Seguimiento secuencial y organizado a cada docente identificado sus fortalezas y debilidades.

FLEXIBLE Y GRADUAL. Propone alternativas para apoyar a los docentes desde lo inmediato a lo complejo.

FORMATICO MOTIVADOR Y PARTICIPATIVO. Promueve el crecimiento profesional del docente a través de asesoramiento la reflexión y mejora continua.

METODOLOGIA:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESTRATEGIAS | INDICADORES |  |
| Visitas de aula | * Ficha de observación-desempeño docente. | * Observación directa de la práctica pedagógica del docente. * La frecuencia de visita estará sujeta a las necesidades del docente. |
| Visitas entre pares | * Se programas acciones de acompañamiento a otros docentes. * Modelos de sesiones de aprendizaje. | * A través de la observación a otro decente. * No tiene un propósito de incomodar la labor del docente sino de aprender y valorar logros. |

## PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO GENERAL** | **OBJETIVOS ESPECIFICOS** | **ACTIVIDADES** | **INSTRUMENT O** | **RESPONSABLE** | **CRONOGRAMA** | | | | | | | | | |
| **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| Fortalecer el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento o y a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados. | Planificar instrumentos de plan de monitoreo y acompañamiento**.** | Elaborar plan de monitoreo y acampamiento y  Implementar fichas de seguimiento del docente.. | Ficha de seguimiento docente – directivo. | Directivo Docente |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | Presentación del Plan de Monitoreo 2024 |   Acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.  Visita a aula – observación de ña practica pedagógica. | Verificar y visar los documentos (Experiencias de aprendizaje, sesiones aprendizaje, registro auxiliar y otros)  Ficha de observación.  Análisis de la observación sobre la fortaleza y debilidades de la práctica pedagógica del docente. | Directivo Docente  Director  Director  Directo y docente.  Compromiso de la mejora del docente |  | **X** |  |  |  |  | **X**  **X** | **X**  **X** |  |  |
| Guías y jornadas pedagógicas de intercambio de experiencias de aprendizaje.  Monitoreo de la carpeta pedagógica | Temas referencias:  Planificación curricular,  Evaluación formativa, criterio de evaluación, procesos pedagógicos, problemas PAEV. | ” | Directivo Docente |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |
| Visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente.  Revisión y análisis de los documentos físicos o digitales del docente. Verificar los avances de planificación anual y experiencias de aprendizaje | Ficha de monitoreo.  Ficha de monitoreo. | Directivo –Docente  Director. |  |  |  |  |  | **X**  **X** | **X**  **X** | **X**  **X** | **X**  **X** |  |
| Sistematización y consolidación de la informacion | Procesamiento de los resultados. | Acta de entrega. | Directivo Docente |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| Socialización de los resultados y toma de decisiones. | Acta de entrega. | Directivo Docente |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
|  |  | Presentación de informes a la. UGEL EL COLLAO y consolida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |

Conduriri, abril del 2024

**Conduriri, abril del**





.

..... ............................................................

Prof. Artemio Jaime Velasquez Mamani

Director (e )

.

CRONOGRAMA DE VISITA DE OBSERVACION DE AULA DE PLANIFICACIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | SETIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | | |
| 17 | 18 | 25 | 26 | 02 | 03 | 09 | 10 |  |  |
| 1 | Prof.Rosalia Gomez Blanco |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Prof Luz Marina Lupaca |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Prof. Alipio Flores Turpo | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Prof. Celedonia Mamani Mamani |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 5 | Prof. Eduardo Chambilla Chambilla |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| 6 | Prof.(a) Miluska Eloísa Paredes Cutipa |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Prof. Jose Luis Llanos |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
|  | Prof. Elmer Chino Ticona |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |

FICHA DE EVALUACION DE DESEMPEÑO DOCENTE(RUBRICAS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA I.E.** | | | |
| **REGIÓN** | **PUNO** | **UGEL** | **EL COLLAO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:** | | | |
| **NIVEL** | **PRIMARIA** | **ESPECIALIDAD** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE LA OBSERVACIÓN:** | | | |
| **GRADO** |  | **ÁREA CURRICULAR** |  |
| **FECHA** |  | **HORA INICIO/ TÉRMINO** |  |
| **NOMBRE COMPLETO *(ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):*** | | | |

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES DE LOGRO** | | | |
| **NIVEL I** | **NIVEL II** | **NIVEL III** | **NIVEL IV** |
| **INSATISFACTORIO** | **EN PROCESO** | **SATISFACTORIO** | **DESTACADO** |
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del  desempeño. | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al  docente en este nivel. | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el  desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el  desempeño del docente |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA*** | | | | | |
|  | **DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE** | | | | |
| **Descripción del desempeño:**  Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del  sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. | | | | |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**   * Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. * Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. * Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente no ofrece oportunidades de participación.  O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de |  |  |  |  |
|  | El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. |  |  |  |  |
|  | El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. |  |  |  |  |
|  | El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. |  |  |  |  |
|  | **CONDUCTAS OBSERVADAS (RUBRICAS)**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.** | | | | |
| **Descripción del desempeño:**  Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de  ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. | | | | |
| **El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:**   * Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas– tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. |  |  |  |  |
|  | El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra. |  |  |  |  |
|  | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión. |  |  |  |  |
|  | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto. |  |  |  |  |
| **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.** | | | | |
| **Descripción del desempeño:**  Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los  aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. | | | | |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**   * Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. * Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).  O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.  O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. |  |  |  |  |
|  | El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda **retroalimentación elemental** (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla. |  |  |  |  |
|  | El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda **retroalimentación descriptiva** (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas. |  |  |  |  |
|  | El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, **retroalimentación por descubrimiento o reflexión** (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar) |  |  |  |  |

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD** | | | | | |
| **Descripción del desempeño:**  Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y  empatía. | | | | | |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**   * Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. * Cordialidad o calidez que transmite el docente. * Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | | **NIVELES** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente *no interviene (*o ignora el hecho).  O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes. | |  |  |  |  |
|  | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si  nota faltas de respeto entre estudiantes. | |  |  |  |  |
|  | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. | |  |  |  |  |
|  | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. | |  |  |  |  |
| MARCA “SÍ” si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada. | | **Si: \_** | | | **No: \_** | |
| **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES** | | | | |
| **Descripción del desempeño:**  Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos. | | | | |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**   * Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. * Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza *predominantemente* mecanismos de control externo -*negativos-* y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).  O n*o intenta* siquiera *redirigir* el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un *mecanismo de maltrato* con uno o más estudiantes. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.  O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo  el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. |  |  |  |  |
|  | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. |  |  |  |  |
|  | El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. |  |  |  |  |
| MARCA “SÍ” si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada. | | **Si: \_** | | **No: \_** | |
| **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |

OBSERVACIONES:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

COMPROMISO Y MEJORA DEL DOCENTE:………………………………………………………………………………………………………………………………………………..........

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………. ………………………………………………………………………….

DIRECTOR ( e) DOCENTE DE AULA