



**GOBIERNO  
REGIONAL PUNO**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL EL  
COLLAO**



**AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”**

Pallallmarca, 01 de setiembre del 2024.

OFICIO N° 017 – 2024/ME/ DREP/UGEL- EC/ DIEI – N° 1077 “P”

SEÑORA : Dra. NORKA B. CCORI TORO,  
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO.  
PRESENTE:

ASUNTO : REMITE PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA IEI. N° 1077  
PALLALLMARCA 2024.

-----  
Me es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de Remitir el PLAN DE  
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO de la Institución Educativa Inicial 1077 Pallallmarca, del distrito de  
Ilave, en cumplimiento a lo establecido en la normativa.

Es propicia la oportunidad, para expresarle las consideraciones de estima personal.

Atentamente,



**GOBIERNO  
REGIONAL PUNO**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL EL  
COLLAO**



PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

I.DATOS INFORMATIVOS:

- DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN : PUNO
- UGEL : EL COLLAO ILAVE

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1077 PALLALLMARCA.
- NIVEL: INICIAL.
- DIRECTORA: SONIA GLADYS GARCÍA JAMACHI.

## II. EQUIPO RESPONSABLE:

2.1 Equipo responsable: directora

## III. FUNDAMENTACIÓN:

El presente plan de monitoreo está normado por la ley general 28044 y su reglamento vigente y normas que determina acciones de monitoreo interno del proceso pedagógico en la IEI. N° 1077 Pallallmarca en el transcurso del año académico, en tal sentido el acompañamiento y monitoreo pedagógico busca fortalecer las competencias de los docentes de la institución en el marco del buen desempeño docente directivo, con la finalidad de recoger información de aspectos diversos que van de contribuir a la mejora sustancial de los aprendizajes de nuestros niños y el asesoramiento pedagógico a docentes a través de acciones específicas orientadas para mejorar su práctica pedagógica con la toma de mejores decisiones.

## IV. OBJETIVOS DEL MONITOREO

- Desarrollar habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales de los niños.
- Identificar áreas de necesidad individual y grupal.
- Ajustar estrategias de enseñanza basadas en el progreso observado.
- Comunicar el progreso a los padres de manera efectiva.

## V. ÁREAS DE MONITOREO

1. Desarrollo Cognitivo
  - Objetivo: Evaluar habilidades de resolución de problemas, memoria y pensamiento lógico.
  - Método: Observación durante actividades de juego y resolución de problemas; evaluación a través de juegos didácticos.
  - Frecuencia: Semanal
2. Desarrollo Motor
  - Objetivo: Evaluar coordinación fina y gruesa.
  - Método: Observación durante actividades físicas y uso de herramientas (crayones, tijeras).
  - Frecuencia: Diario
3. Desarrollo del Lenguaje
  - Objetivo: Evaluar habilidades de comunicación y comprensión.
  - Método: Observación durante conversaciones, narraciones y actividades de lectura.
  - Frecuencia: Diario
4. Desarrollo Social y Emocional
  - Objetivo: Evaluar habilidades de interacción y manejo de emociones.
  - Método: Observación durante juegos grupales y resolución de conflictos.
  - Frecuencia: Semanal
5. Desarrollo Sensorial
  - Objetivo: Evaluar respuesta a estímulos sensoriales.
  - Método: Actividades sensoriales y observación de reacciones.
  - Frecuencia: Quincenal

## VI. MÉTODOS DE REGISTRO Y EVALUACIÓN

- Hojas de Observación Diarias: Para registrar observaciones y comportamiento general de los niños.
- Listas de Cotejo: Para evaluar habilidades específicas en áreas clave.
- Cuaderno de Notas del Docente: Para reflexionar sobre el progreso individual y grupal.
- Evaluaciones Periódicas: Breves evaluaciones (mensuales) para medir el progreso en áreas específicas.
- Encuestas a Padres: Recolectar información sobre el comportamiento del niño en casa (trimestral).

## VII. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- Actividades Adicionales: Planificación de actividades específicas para áreas de necesidad.
- Refuerzo Individual: Apoyo adicional en áreas donde se identifican dificultades.
- Ajustes en el Aula: Modificación de estrategias de enseñanza según observaciones.

#### VIII. Comunicación con Padres

- Informes Mensuales: Resumen del progreso del niño en las áreas clave.
- Reuniones Trimestrales: Discusión en profundidad sobre el desarrollo del niño y estrategias de apoyo en casa.
- Notas Informativas: Actualizaciones periódicas sobre actividades y logros del aula.

#### IX. Evaluación del Plan

- Revisión de Efectividad: Evaluar la eficacia del plan de monitoreo en base a los datos recopilados y el progreso de los niños.
- Retroalimentación del Docente: Reflexionar sobre la carga de trabajo y posibles mejoras.
- Ajustes Necesarios: Modificar el plan según sea necesario para mejorar el proceso de monitoreo.



## FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

<b>NOMBRE DE LA I.E.I.</b>			
<b>REGIÓN</b>	PUNO	<b>UGEL</b>	EL COLLAO

<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:</b>			
<b>NIVEL</b>	INICIAL	<b>ESPECIALIDAD</b>	INICIAL

<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN:</b>			
<b>EDAD</b>		<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>FECHA</b>		<b>HORA INICIO/ TÉRMINO</b>	
<b>NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):</b>			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

### INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

#### DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

##### Descripción del desempeño:

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

##### Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

##### DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

##### NIVELES

	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de				
	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				

	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
	<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....				

<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

<b>DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
<i>Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada</i>	Si: _		No: _	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				

<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.  O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.</p>				
<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
<p>El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
<p>Marque "SI" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</p>	Si: _		No: _	
<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

<b>PUNTAJE TOTAL</b>	
----------------------	--

<p>(5 - 7) 1 - 1.4</p>	<p>(8 - 12) 1.6 - 2.4</p>	<p>(13 -17) 2.6 - 3.4</p>	<p>(18- 20) 3.6 - 4</p>
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	<b>CRITERIOS</b>	<b>No se cumple</b>	<b>Se cumple parcialmente</b>	<b>Cumplido</b>	<b>Evidencias que sustentan la evaluación</b>
1	El/la docente tiene su programación anual.				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director/a.				
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.				
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.				
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.				
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.				
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

.....  
.....  
.....  
.....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....  
.....  
.....  
.....

.....

Nombre y firma Especialista

.....

Docente monitoreado