

|  |
| --- |
| PLAN DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2024 |

|  |
| --- |
| **NOMBRE DE LA I.E. 126 Virgen del Carmen** |
| **REGIÓN** | PUNO | **UGEL** |  EL COLLAO |

|  |
| --- |
| **APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:** |
| **NIVEL** | INICIAL |

|  |
| --- |
| **DATOS DE LA OBSERVACIÓN:** |
| **AULA** |  SECCIÓN UNICA | **UNIDAD DIDÁCTICA** |  VAMOS DE PASEO EN LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Y LOS SEÑALES DE TRANSITO |
| **FECHA** |  02/09/2024 | **HORA INICIO/ TÉRMINO** |   |
| **DIRECTORA:**  | **VIOLETA PARI PERCCA** |

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

|  |
| --- |
| **NIVELES DE LOGRO** |
| **NIVEL I** | **NIVEL II** | **NIVEL III** | **NIVEL IV** |
| **INSATISFACTORIO** | **EN PROCESO** | **SATISFACTORIO** | **DESTACADO** |
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño. | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente |

|  |
| --- |
| ***INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA*** |
|  | ***DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*** |
| **Descripción del desempeño:**Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:*** Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
* Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
* Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente no ofrece oportunidades de participación.O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de |  |  | X |  |
|  | El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. |  |  | X |  |
|  | El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. |  | X |  |  |
|  | El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. |  |  | X |  |
|  | **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………….…… |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.*** |
| **Descripción del desempeño:**Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa deideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. |
| **El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:*** Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas– tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. |  |  | X |  |
|  | El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra. |  |  | X |  |
|  | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión. |  | X |  |  |
|  | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto. |  | X |  |  |
| **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………..............………… |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARARETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SUENSEÑANZA.*** |
| **Descripción del desempeño:**Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de losaprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:*** Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
* Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. |  |  | X |  |
|  | El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda **retroalimentación elemental** (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla. |  | X |  |  |
|  | El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda **retroalimentación descriptiva**(sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas. |  |  | X |  |
|  | El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, **retroalimentación por descubrimiento o reflexión** (guía el análisis para encontrar porellos mismos una solución o una estrategia para mejorar) |  |  | X |  |

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

…………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………….………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD*** |
| **Descripción del desempeño:**Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:*** Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
* Cordialidad o calidez que transmite el docente.
* Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente *no interviene (*o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes. |  |  | X |  |
|  | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |  |  |  | X |
|  | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre semuestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |  |  | X |  |
|  | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |  |  | X |  |
| *Marque “SÍ” si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada* | *Si: \_* | *No: X\_* |
| **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**……………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………….…………………………………………………………..………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES*** |
| **Descripción del desempeño:**Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene elcomportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos. |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:*** Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
* Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza *predominantemente* mecanismos de control externo -*negativos-* y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).O n*o intenta* siquiera *redirigir* el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un *mecanismo de maltrato* con uno o más estudiantes. |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendoel desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. |  |  |  |  |
|  | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. |  |  | X |  |
|  | El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. |  |  |  |  |
| *Marque “SÍ” si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.* | *Si: \_* | *No: X\_* |
| **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**…………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……….……………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………… |



Nombre y firma del observador

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(5 - 7)****1 - 1.4** | **(8 - 12)****1.6 - 2.4** | **(13 -17)** | **(18- 20)****3.6 - 4** |
|  |
| **INSATISFACTORIO** | **EN PROCESO** |  | **DESTACADO** |
| **SATISFACTORIO****2.6 - 3.4** |

*........................................................... .....………………………………………….*

Nombre y firma del observador Docente monitoreado