

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”**

**GOBIERNO**

**PEDAGÓGICA**

**PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2024**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**

**N° 365 - ILAVE**

**ILAVE – EL COLLAO**

***2024***

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO – 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
	1. DRE : Puno
	2. UGEL : El Collao
	3. I.E.I. : N° 365 - ILAVE
	4. DIRECTORA : Elva Rosa Maquera Condori
2. **EQUIPO RESPONSABLE DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:**
	1. **PERSONAL DIRECTIVO:**
* Directora: Elva Rosa Maquera Condori
1. **PRESENTACIÓN:**

 El presente plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico de la Institución Educativa Inicial N° 365 - ILAVE, tiene como objetivo lograr una práctica pedagógica efectiva de las profesoras que se evidencien en el logro de aprendizajes de los niños de la I.E para ello dirección propone mecanismos para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, desde la planificación y organización de los instrumentos de gestión, seguimiento en la implementación de la planificación curricular, organización de grupos de interaprendizajes por ciclos, participación en las comunidades virtuales de aprendizajes, micro talleres con temática propuesta por los docentes, reuniones de trabajo colegiado en forma permanente, visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, a partir del recojo de información, con el objetivo de reflexionar de la práctica pedagógica, con ello se garantice la calidad del servicio educativo.

El monitoreo y acompañamiento es orientado desde el enfoque crítico reflexivo, porque confiere a los involucrados la capacidad de reconocer sus avances, dificultades, posibilidades y proyectar nuevas formas de desempeño. Es decir promueve la autonomía progresiva del docente, para ello se utiliza preguntas significativas que permitan la reflexión y critica de lo actuado, donde las actividades planificadas en el presente plan buscan mejorar el desempeño del docente, en el trabajo pedagógico que vienen realizando, con el fin de brindar una educación de calidad a los estudiantes, con apoyo permanente de los padres de familia.

1. **BASES LEGALES:**
	1. **A NIVEL NACIONAL:**
* Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su reglamento aprobado por decreto Supremo Nº 011-

2012-ED.

* Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial su reglamento aprobado por Decreto Supremo Nº 004-

2013-ED

* Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las

Instituciones Educativas Públicas y su reglamento aprobado por decreto supremo Nº 004-2006-ED

* Ley Nº 29719, Ley que promueve la Convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su
* Reglamento aprobado por Decreto Supremo Nº 010-2012-ED y sus modificatorias.
* Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
* Resolución Ministerial Nº 199-2015-MINEDU, que modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.
* Resolución Ministerial Nº 587-2023-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2024 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica”.
	1. **A NIVEL INSTITUCIONAL:**
* Proyecto Educativo Institucional
* Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa
* Plan Anual de Trabajo de la I.E.
1. **OBJETIVOS:**
	1. **OBJETIVO GENERAL:**

Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados, y/o la programación de la experiencia de aprendizaje.

* 1. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
* Consolidar información para garantizar la continuidad los estudiantes.
* Realizar visitas a las diferentes aulas a fin de recoger información respecto al acompañamiento que se está brindando a los niños y/o la programación de la experiencia de aprendizaje.
* Garantizar el uso adecuado y conservación de los materiales educativos brindados por la I.E.
1. **METODOLOGÍA (ACCIONES DE INTERVENCIÓN):**
	* Se aplicarán los instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.
	* Se realizará una reunión de información sobre el cronograma de visitas.
	* Se iniciará el acompañamiento de acuerdo al cronograma.
	* Se realizará reuniones de trabajo para fortalecer a los docentes en el trabajo pedagógico.
	* Se recogerá información cualitativa y cuantitativa.
	* Se informará a los docentes de los resultados alcanzados.
2. **METAS:**
* 4 de docentes a monitorear:
* 3 de visitas por docente:
* 12 total de visitas:
* 3 de reuniones y fechas para socializar los resultados del monitoreo:
1. **ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **CRONOGRAMA** |
| **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| Elaboración del Plan de Monitoreo 2024 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentación del Plan de Monitoreo 2024 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reuniones de coordinación para el monitoreo. |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |
| Presentación de la ficha de monitoreo |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |
| Visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente. |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |
| Procesamiento de los resultados. |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |
| Socialización de los resultados y toma de decisiones. |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |
| Presentación de informes a la UGEL El Collao. |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |

* 1. ***EVIDENCIAS:*** *Actas, fichas de monitoreo, informes, fotografías, capturas de pantalla, otros.*
1. **CRONOGRAMA ESPECÍFICO DE VISITAS A DOCENTES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **DOCENTES** | **AULA** | **CRONOGRAMA** |
| **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** |
| 1 | JUANA VILLEGAS CARDENAS | 3 años |  |  |  |  | X | X |  | X |
| 2 | DINA POCOHUANCA COLQUE | 5 años “A” |  |  |  |  | X | X |  | X |
| 3 | YHONELY CRUZ URURI | 5 años “B” |  |  |  |  | X | X |  | X |
| 4 | MERY INCACUTIPA MOLTALICO | 4 años“B” |  |  |  |  | X | X |  | X |





**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024**

|  |
| --- |
| **NOMBRE DE LA I.E.I.** |
| **REGIÓN** | PUNO | **UGEL** | EL COLLAO |

|  |
| --- |
| **APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:** |
| **NIVEL** |  INICIAL | **ESPECIALIDAD** |  INICIAL |

|  |
| --- |
| **DATOS DE LA OBSERVACIÓN:** |
| **EDAD** |  | **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** |  |
| **FECHA** |  | **HORA INICIO/ TÉRMINO** |  |
| **NOMBRE COMPLETO *(ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):*** |

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

|  |
| --- |
| **NIVELES DE LOGRO** |
| **NIVEL I** | **NIVEL II** | **NIVEL III** | **NIVEL IV** |
| **INSATISFACTORIO** | **EN PROCESO** | **SATISFACTORIO** | **DESTACADO** |
| No alcanzan a demostrar losaspectos mínimos del desempeño. | Se observa tanto logros comodeficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría deconductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas lasconductas deseadas en el desempeño del docente |

|  |
| --- |
| ***INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA*** |
|  | ***DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*** |
| **Descripción del desempeño:**Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:*** Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
* Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
* Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente no ofrece oportunidades de participación.O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de |  |  |  |  |
|  | El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. |  |  |  |  |
|  | El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. |  |  |  |  |
|  | El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. |  |  |  |  |
|  | **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………….…… |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.*** |
| **Descripción del desempeño:**Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollode estrategias. |
| **El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:*** Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas– tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. |  |  |  |  |
|  | El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra. |  |  |  |  |
|  | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión. |  |  |  |  |
|  | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto. |  |  |  |  |
| **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………..............………… |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SUENSEÑANZA.*** |
| **Descripción del desempeño:**Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividadesde la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:*** Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
* Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. |  |  |  |  |
|  | El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda **retroalimentación elemental** (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla. |  |  |  |  |
|  | El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda **retroalimentación descriptiva**(sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta parael logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas. |  |  |  |  |
|  | El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos enuna ocasión-, **retroalimentación por descubrimiento o reflexión** (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar) |  |  |  |  |

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

…………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………….………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD*** |
| **Descripción del desempeño:**Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además,está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:*** Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
* Cordialidad o calidez que transmite el docente.
* Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente *no interviene (*o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes. |  |  |  |  |
|  | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |  |  |  |  |
|  | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre semuestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |  |  |  |  |
|  | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia susperspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |  |  |  |  |
| *Marque “SÍ” si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada* | *Si: \_* | *No: \_* |
| **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**……………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………….…………………………………………………………..………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES*** |
| **Descripción del desempeño:**Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene elcomportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos. |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:*** Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
* Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza *predominantemente* mecanismos de control externo -*negativos-* y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).O n*o intenta* siquiera *redirigir* el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un *mecanismo de maltrato* con uno o más estudiantes. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendoel desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. |  |  |  |  |
|  | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. |  |  |  |  |
|  | El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. |  |  |  |  |
| *Marque “SÍ” si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.* | *Si: \_* | *No: \_* |
| **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**…………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……….……………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………… |

**PUNTAJE TOTAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(5 - 7)****1 - 1.4** | **(8 - 12)****1.6 - 2.4** | **(13 -17)** | **(18- 20)****3.6 - 4** |
| **2.6 - 3.4** |
| **INSATISFACTORIO** | **EN PROCESO** | **SATISFACTORIO** | **DESTACADO** |

|  |
| --- |
| ***INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO*** |
| Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación. |
|  | **CRITERIOS** | **No se cumple** | **Se cumple parcialmente** | **Cumplido** | **Evidencias que sustentan la evaluación** |
| 1 | El/la docente tiene su programación anual. |  |  |  |  |
| 2 | El/la docente tiene su unidad de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 3 | El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director/a. |  |  |  |  |
| 4 | El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular. |  |  |  |  |
| 5 | El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos. |  |  |  |  |
| 6 | El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesospedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB. |  |  |  |  |
| 7 | El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. |  |  |  |  |
| 8 | El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área ycompetencias transversales. |  |  |  |  |
| 9 | El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa. |  |  |  |  |
| 10 | El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación. |  |  |  |  |

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*...................................................... .....………………………………………….*

Directora de la IEI Docente monitoreado