

" Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra  
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas  
de Junín y Ayacucho"



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL**  
**COLLAO**

***PLAN DE MONITOREO Y***  
***ACOMPañAMIENTO***  
***PEDAGOGICO***

**I.E.P. : 70324**  
**LUGAR : ROSACANI**  
**DISTRITO : ILAVE**

**DIRECTORA:**  
**Prof. YUDITH CHAMBILLA**  
**HUARACHA**

**2024**

# PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

## I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. D.R.E.	:	Puno
1.2. U.G.E.L.	:	El Collao
1.3. Institución Educativa	:	IEP N° 70324
1.4. Nivel	:	Primaria
1.5. Turno	:	Mañana
1.6. Directora	:	Prof. Yudith Chambilla Huaracha
1.7. Número de Secciones	:	06
1.8. Código Modular	:	0270702
1.9. Código de Local Escolar	:	453138
1.10. Documento de Creación	:	Resolución Directoral N° 031 – DREP
1.11. Número de Estudiantes	:	46
1.12. Administrativos	:	Condori Ayma Guillermo Marlene Lupaca Cornejo
1.13. Número de Docentes	:	07 Mauro Arohuanca Bermejo Carmen Gloria Liendo Gutierrez Eloy Callomamani Callomamani Samuel Guevara Machaca Porfirio Franco Rodriguez Phala Zintia Magaly Maquera Lupaca Henry Luis Checa Anccori

## II. PRESENTACIÓN:

El presente Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de la Institución Educativa Primaria N° 70324 de Rosacani, se formula considerando que nuestro propósito es planificar, ejecutar y evaluar las acciones de monitoreo y acompañamiento del personal de la IE, para garantizar la implementación de los Compromisos de Gestión Escolar y del Currículo Nacional de la Educación Básica, en concordancia con las políticas priorizadas, las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2024, brindando soporte a la práctica de gestión y pedagógica que contribuya con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución.

En efecto, una de las funciones de la institución es asegurar que el servicio educativo que se brinda responda a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes; por ello es necesario monitorear, evaluar y brindar asistencia técnica pedagógica y de gestión de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad del contexto, a fin de mejorar la calidad del servicio educativo que brindamos.

El presente documento es un instrumento de gestión que optimizará el recojo de información y permitirá brindar asistencia, promoviendo la reflexión, el compromiso y la participación de los actores educativos, con el único objetivo de contribuir a la mejora de los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes.

### III. BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- Código de los Niños y Adolescentes, aprobado por la Ley N° 27337, y normas complementarias y modificatorias.
- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, 1989.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- RM N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, Aprueba el Marco de Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular.
- Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU, Aprueba el Marco del Buen Desempeño Directivo.
- Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica.
- Resolución de Secretaría General N° 234-2017-MINEDU, modifica las rúbricas 1 y 5 del instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de observación en aula” aprobado como anexo 1 de la Resolución de Secretaría General N° 078-2017-MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, Modifica el Currículo Nacional en la Educación Básica aprobado por Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU.
- Resolución Viceministerial N° 290-2019-MINEDU, Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular, para el periodo 2020-2022.
- RVM N° 104-2020-MINEDU, norma que establece disposiciones para el desarrollo de acompañamiento pedagógico en IIEE focalizadas de la EBR para el periodo 2020 y 2022.
- Resolución Ministerial N° 587-2023- MINEDU “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024”

### IV. COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR:

Denominación, descripción de logro e indicadores de los CGE de resultados

N°	CGE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	INDICADORES DE SEGUIMIENTO
1	<b>Desarrollo integral de las y los estudiantes:</b> se refiere al monitoreo de los niveles de desarrollo de las competencias en relación con los estándares de	Todas y todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales, así como los	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.

N°	CGE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	INDICADORES DE SEGUIMIENTO
	aprendizaje establecidos por el CNEB para cada ciclo. Estos últimos son entendidos como parte integral del desarrollo personal, socioafectivo y cognitivo, y como parte del bienestar socioemocional que el SEP busca para todas y todos sus estudiantes, de manera que puedan alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica en vinculación con las demandas de su entorno y en un marco de la atención a la diversidad.	aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB.	<p>2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IE.</p> <p>4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IE.</p>
2	<b>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa:</b> se refiere al seguimiento y monitoreo del acceso, permanencia y culminación de la trayectoria educativa de todas y todos los estudiantes en la Educación Básica.	Todas y todos los estudiantes acceden al sistema educativo, en el que la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable hasta su culminación.	1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), en relación con el número de matriculados al inicio del periodo lectivo.

Denominación, descripción del logro y prácticas de los CGE referidos a condiciones

N°	CGE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	INDICADORES DE SEGUIMIENTO
3	<b>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE:</b> se refiere a la implementación de actividades que buscan garantizar condiciones	Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, las que a su vez buscan garantizar los parámetros y	<p>1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento.</p> <p>2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la</p>

N°	CGE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	INDICADORES DE SEGUIMIENTO
	<p>operativas y de reducción de riesgos que hacen sostenible el servicio educativo ofrecido por la IE, según la modalidad, nivel o ciclo y modelo de servicio educativo; y que a su vez garanticen parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad que impliquen el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes, según la normativa vigente.</p>	<p>medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, en concordancia con la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.</p>	<p>matrícula (acceso y continuidad de estudios).</p> <p>3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE, para asegurar el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</p> <p>4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, a la vez que se tiene en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</p> <p>5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.</p> <p>6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>
4	<p><b>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB:</b> se refiere a la implementación de prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación, que además garanticen la atención pertinente de las y los estudiantes según sus intereses, características,</p>	<p>Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa y evaluación formativa, todas ellas pertinentes al contexto y origen individual y</p>	<p>1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalecen la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</p> <p>2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente mediante el uso de las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos</p>

N°	CGE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	INDICADORES DE SEGUIMIENTO
	necesidades; así como en atención a las demandas del entorno.	comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas y a las demandas del entorno.	<p>para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas y necesidades, y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II. EE. con directivo sin aula a cargo.</p> <p>3. Desarrollo de estrategias para la atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios, con el objetivo de que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</p> <p>4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</p> <p>5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</p>
	<p><b>Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes:</b> se refiere a la implementación de prácticas que construyen y mantienen una convivencia escolar basada en los enfoques transversales del CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el fomento de la participación de toda la comunidad educativa y la consolidación de una escuela segura e inclusiva</p>	<p>Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una</p>	<p>1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, para promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>2. Elaboración articulada y concertada, y difusión de las normas de convivencia de la IE.</p> <p>3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y</p>

N°	CGE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	INDICADORES DE SEGUIMIENTO
	que propicia el desarrollo integral de las y los estudiantes	convivencia escolar democrática en la que se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.	personal de la IE o programa. 4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. 5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. 6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.

#### V. APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA A LA PROBLEMÁTICA:

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>1. Actitud positiva para el cambio.</p> <p>2. Se inicia en la práctica de valores.</p> <p>3. Se vive un clima institucional favorable.</p> <p>4. Algunos docentes con estudios de post grado.</p> <p>5. Se cuenta con aula de innovaciones pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento limitado del currículo nacional.</li> <li>• Estudiantes con debilidad de comprensión lectora y razonamiento matemático.</li> <li>• Impuntualidad de algunos docentes al ingresar a las aulas.</li> <li>• Estudiantes con alto % de desnutrición, problemas de desintegración familiar.</li> <li>• Personal de servicio con escasa capacitación.</li> <li>• Tardanzas continuas de algunos estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de costumbres y saberes ancestrales.</li> <li>• Apoyo del centro de salud .</li> <li>• Apoyo de la policía nacional del Perú.</li> <li>• Charlas en el área de Tutoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa participación de padres de familia en la IIEE.</li> <li>• Muchas fiestas en el centro Poblado</li> <li>• Venta de bebidas alcohólicas en los alrededores de la IE.</li> <li>• Falta de fuentes de trabajo para padres de familia.</li> <li>• Crisis en la mayoría de las familias causado por la desintegración familiar.</li> </ul>

## **VI. OBJETIVOS:**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL:**

Favorecer el Desarrollo de las Capacidades Pedagógicas y Personales del Docente, mediante Acciones de Asesoramiento permanente y Monitoreo continuo del quehacer Educativo que lleven a contribuir al Mejoramiento de la Calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora del Desempeño Docente.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Mejorar el Desempeño Pedagógico del Docente, en los aspectos referidos a Clima de Aula, Planificación Curricular, Maximización en el uso del tiempo, Uso Pedagógico de Materiales y Recursos, Procesos Pedagógicos y Didácticos.
- Mejorar el Nivel de Logro de competencias de los y las Estudiantes en las diferentes áreas curriculares mediante el monitoreo y acompañamiento Pedagógico.
- Acompañar, monitorear y evaluar el proceso de implementación del Currículo Nacional en la Institución Educativas con el propósito de recoger información y tomar las decisiones oportunas para la mejora de debilidades y el fortalecimiento de logros
- Monitorear y acompañar las acciones que desarrollan las aulas para elevar el incremento porcentual de estudiantes en el nivel satisfactorio.

## **VII. JUSTIFICACION**

Es necesario diseñar un Plan de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico que esté orientado al desarrollo y fortalecimiento de Capacidades en los Docentes a partir de la Asistencia técnica, el Diálogo y la reflexión sobre su Práctica Pedagógica. En este sentido, el presente Plan programa un conjunto de Acciones, Estrategias y Técnicas adecuadas para brindarle acompañamiento y monitoreo en el Marco del Currículo Nacional, acompañándolo en el Desarrollo de sus Competencias Pedagógicas. La dirección cumpliendo con el Rol de Acompañamiento Pedagógico orienta su labor al Fortalecimiento de las Competencias Pedagógicas del Docente, para que éstos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los Estudiantes de acuerdo con su contexto sociocultural y lingüístico. Además, promueve la aplicación de Estrategias de Aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los Materiales Educativos disponibles, optimizar el Tiempo y lograr las competencias en los estudiantes.

## **VIII. PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:**

### **7.1. TÉCNICAS PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:**

#### **a) ENTREVISTA:**

se aplicará en el proceso de acompañamiento al docente a fin de obtener información objetiva, pertinente y actualizada sobre su conocimiento acerca de los procesos de gestión pedagógica en el aula.



### **b) OBSERVACIÓN:**

Técnica que permite recoger información directa, cómo se vienen conduciendo y desarrollando los procesos de gestión pedagógica, en el aula y durante la planificación curricular.

### **c) REVISIÓN Y VERIFICACIÓN DE DOCUMENTOS:**

Que conllevará a tomar decisiones oportunas a fin de encaminar la gestión pedagógica adecuadamente.

### **d) INTERPRETACION DE RESULTADOS:**

Permite analizar e identificar la fortalezas y debilidades que evidencia el docente durante el proceso de gestión pedagógica.

### **e) ASESORAMIENTO Y LA ORIENTACIÓN:**

Después de haber recogido y analizado información válida y confiable respecto a los logros y deficiencias del proceso educativo se informará y brindará la asistencia técnico-pedagógica necesaria y de gestión para hacer los reajustes pertinentes que permitan garantizar el éxito del proceso educativo.

## **7.2. ACCIONES DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:**

<b>FORMAS DE INTERVENCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Jornadas de reflexión.	Tres al Año	Directivo. Docentes.
Visita en Aula al Docente	Tres Visitas a cada Docente, (una al Inicio, 2 con Asesoría Personalizada y una de Cierre)	Directivo
Trabajo colegiado.	Tres al Año	Directivo. Docente.
Talleres de Actualización Docente	tres al Año	<i>Directivo.</i> <i>Aliados.</i> Docentes
Los círculos de interaprendizaje:	Dos al Año	<i>Directivo.</i> Docentes.

## **7.3. METODOLOGÍA:**

A continuación, detallamos las Estrategias que utilizaremos para el Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico del Docente y que están encaminados al mejoramiento de su Práctica Pedagógica y su adecuada Interacción Social.

**a) Asesoramiento Presencial**

Lo realizaremos de manera individualizada y continua La finalidad de esta estrategia es brindarle orientación a fin de mejorar su Desarrollo Personal y Profesional. A través de esta estrategia también buscaremos establecer vínculos de Respeto y Confianza con nuestro Docente.

**b) Asesoramiento mediante las TIC**

Básicamente el uso de las TIC durante la ejecución de nuestro Plan de Asesoramiento está centrado en la búsqueda de Información a través de Internet y el intercambio de Información vía Correo Electrónico y las Redes Sociales.

**c) Talleres de Interaprendizaje**

Esta estrategia la utilizaremos para transmitirle a nuestro Docente Experiencias Exitosas de Enseñanza Aprendizaje en Escuelas próximas, ejecutados en contextos similares y que podrían aplicar y adecuar y por consiguiente enriquecer la Práctica Pedagógica del Docente.

**d) Visita entre Pares.**

Con el fin de superar debilidades en aspectos específicos se programarán visitas entre Pares con el fin de que pueda aprender de manera directa a través de la Observación del Desempeño de otro Colega.

**e) Jornadas Pedagógicas**

Permiten identificar Necesidades comunes sobre Temas específicos, sea con fines de Información y/o de Formación: Talleres, Seminarios, Sistematizaciones, Autoevaluaciones, etc.

**7.4. DIMENSIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGOGICO:**

**a) DIMENSIÓN PERSONAL:**

- Desarrollo Personal y Liderazgo.
- Conducta Ético Profesional.

**b) DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:**

- Programación Curricular
- Conducción del Aprendizaje.
- Evaluación del Aprendizaje.
- Investigación e Innovaciones en Gestión Pedagógica.

**c) DIMENSIÓN COMUNITARIA**

- Interacción Social y Comunitaria.



N°	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA										
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
		Pedagógicos, para verificar los avances.											
6	Técnica del Grupo Focal involucrando Estudiantes y Padres de Familia.	Diálogo con los estudiantes y Padres de Familia. Aplicación de Cuestionarios y la Técnica del Grupo Focal para determinar apreciaciones y comentarios del Desempeño Docente desde la perspectiva de los Padres de Familia y los Estudiantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Taller de Socialización para Comunicación de Resultados y Toma de Decisiones	Como parte de las Actividades de Programación de Medio Año y proyección al siguiente Año Escolar.				X			X				X
8	Sistematización y Consolidación de la Información	Propuesta de fomentar el Debate, Análisis y Aplicación de todo lo aprendido.											X

## X. INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

### 9.1. RUBRICAS DE OBSERVACION DE AULA PARA LA EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE.

- **Desempeño 1:** Involucra Activamente a los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje.
- **Desempeño 2:** Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
- **Desempeño 3:** Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.
- **Desempeño 4:** Propicia un ambiente de respeto y proximidad.
- **Desempeño 5:** Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

### 9.2. Ficha de Monitoreo de Desempeño Docente (Anexo 3 Propuesto en el Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2019).

### 9.3. Guía de observación de las planificaciones curriculares.

### 9.4. Guía de observación de uso de materiales educativos

### 9.5. Cuaderno de campo.

## XI. CRONOGRAMA DE VISITAS DE AULA

N°	DOCENTE	PLANIFICACIÓN DE VISITAS								
		INICIO			PROCESO			SALIDA		
		Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov
1	Primero			X			X	X		
2	Segundo			X			X	X		
3	Tercero		X		X			X		
4	Cuarto		X		X				X	
5	Quinto			X	X				X	
6	Sexto			X		X				X
7	Ed Física			X		X				X

Actividades para realizar para la Visita de Aula

- Paso 1: Prepararse para la Observación de Aula.
- Paso 2: Realizar la Observación de Aula.
- Paso 3: Valorar la Observación de Aula.
- Paso 4: Brindar acompañamiento y asesoramiento mediante el dialogo

## XII. EVALUACIÓN

La Evaluación tendrá carácter permanente en las diferentes Visitas y Reuniones con el Docente Con la finalidad de contemplar su Ejecución y las Oportunidades que se presenten durante el Desarrollo del Año Escolar. Se toma como Criterios Referenciales:

- Promoción de una Cultura de Evaluación Continúa orientado a lograr la Calidad de los Aprendizajes.
- Promoción de un Clima Institucional Favorable, con Respeto de las Normas de Convivencia que propicie el Mejoramiento del Servicio Educativo.
- El Presente Plan será evaluado cada Visita con el Docente con la finalidad de analizar y reflexionar sobre el desarrollo de las Actividades Propuestas, además se realizará el Reajuste respectivo según nuevas Necesidades Identificadas
- Actitud de Cambio evidenciado en la Mejora del Servicio Educativo y la Propuesta de Innovaciones Pedagógicas.
- Mejora de los Resultados en el Nivel de Logro de Aprendizaje en los Estudiantes.
- En la Evaluación de Proceso monitoreamos y acompañamos al Docente en la Planificación, Programación y Ejecución de la Evaluación Curricular.

Puno, marzo del 2024.

**ANEXOS**  
**CUADERNO DE CAMPO**

<b>AREA</b>		<b>FECHA</b>	
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>			
<b>GRADO</b>		<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>TITULO</b>			
<b>PROPOSITO</b>			
<b>HECHOS</b>			
<b>OTROS ASPECTOS NO MENCIONADOS EN LA FICHA DE OBSERVACIÓN</b>		<b>APRECIACIONES</b>	
<b>ASPECTOS A REFORZAR EN EL DOCENTE</b>			
<b>REFLEXIÓN DEL OBSERVADOR</b>			



<b>DESEMPEÑO 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</b>				
<b>Descripción Del Desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>Aspectos a observar:</b> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCON DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos <i>en</i> una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... ..... .....				

<b>DESEMPEÑO 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</b>				
<b>Descripción Del Desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCON DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... ..... .....				



<b>DESEMPEÑO 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</b>				
<b>Descripción Del Desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas a físicas, identificándolas y respondiendo ellas con comprensión y empatía.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. o el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frio o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</b>				
<b>Descripción Del Desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y <u>permiten que la sesión se desarrolle en mayores contratiempos.</u>				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intento siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado" en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "Si" si el docente falto el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si		No	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.					
RUBRICAS	RUBRICA 1	RUBRICA 2	RUBRICA 3	RUBRICA 4	RUBRICA 5
PUNTAJE ALCANZADO					

**NIVEL DE LOGRO:**

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Desempeño por mejorar	Compromisos de mejora del docente
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Puno, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellido del docente  
Monitoreado

## FICHA DE MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

### I. DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

Nombre:

Código Modular:

Provincia:

Región:

### II. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:

Nombres:

Apellido paterno:

Apellido materno:

### III. DATOS DE LA OBSERVACION:

Grado:

Nivel Educativo:

Área Curricular:

Fecha:  -  -

Hora de Inicio  :

Hora de Termino  :

Hora de Observación  :

Nombre completo del Observador:

Cargo del Observador:

### IV. DESEMPEÑOS, ASPECTOS Y CONDUCTAS OSERVADAS:

En el siguiente cuadro, registre las conductas observadas que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p><b>1</b>  <b>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</b>                      ✓ Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.                      ✓ Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.                      ✓ Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>2</b>  <b>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</b>                      ✓ Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>3</b>  <b>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</b></p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>✓ Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>4</b> <b>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>✓ Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>✓ Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>5</b> <b>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>✓ Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**V. INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN:**

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada una de las siguientes rúbricas. Además, en el caso de las rúbricas 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

Rúbricas		Nivel del logro			
1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
2	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	III	IV
4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	I	II	III	IV
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	I	II	III	IV

**VI. OBSERVACIONES:**

.....  
 .....  
 .....

**VII. COMENTARIOS DE LA OBSERVACION:**

En el siguiente cuadro, registre los aspectos más resaltantes de la observación, tanto fortalezas como debilidades, que serán objeto de retroalimentación al docente observado.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**VIII. ACUERDO DE MEJORA:**

En el siguiente cuadro, indique claramente los compromisos de mejora acordados con el docente observado, los cuales serán trabajados y alcanzados en forma conjunta.

.....  
 .....  
 .....

Puno, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024

Docente monitoreado(a)

## FICHA DE MONITOREO DE GESTION EN EL AULA

DASTOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA							
N° y Nombre de la Institución Educativa.		70324		Código Modular		0270702	
DRE		PUNO		UGEL		PUNO	
NIVEL		PRIMARIA		TURNO		MAÑANA	
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:							
Nombre del Área Curricular							
Denominación de la Sesión							
Grado y Sección			N° de Estudiantes				
Fecha		Hora inicio		Hora termino		Duración	
DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO							
Apellidos y Nombres							
Especialidad				Situación Laboral			

### I. Uso de recursos educativos:

N°	ITEMS	Valoración		Observaciones
		1	2	
1	Los Estudiantes utilizan los Materiales y/o Recursos Educativos, de manera oportuna en la S.A.			
2	Los Materiales son utilizados para motivar a los Estudiantes.			
3	Los Materiales son utilizados como Fuente de Información para alcanzar Aprendizajes Esperados.			
4	Los Materiales son utilizados para realizar experimentos o vivenciar Situaciones que permitan alcanzar Aprendizajes Esperados.			
5	Los Materiales son utilizados como medio para procesar la Información.			
6	Los Materiales son utilizados para evaluar los Aprendizajes			
7	Los Materiales son utilizados para reforzar los Aprendizajes desarrollados en la Sesión			
8	El Docente acompaña y orienta, a los Estudiantes, durante el uso de los Materiales.			
9	Los Estudiantes utilizan los Materiales Educativos distribuidos por el MINEDU para los Estudiantes.			
10	Los Estudiantes utilizan los Materiales Educativos distribuidos por el MINEDU a la I.E.			
11	Evidencia el uso de textos y cuadernos de trabajo del MINEDU en sus programaciones curriculares.			
12	Hace uso de material didáctico en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.			

**II. Cualidades del docente:**

N°	ITEMS	Valoración		Observaciones
		1	2	
15	El Docente es puntual y ordenado			
16	El Docente tiene buena entonación de la voz y fluidez en la expresión.			
17	Escucha y responde con amabilidad las preguntas e inquietudes formuladas por los Estudiantes.			
18	Resuelve adecuadamente las situaciones imprevistas que se presentan en la Sesión.			
19	El Docente tiene dominio del contenido y tiene la capacidad de vincularlo con otras Áreas Curriculares para una mejor comprensión.			

COMPROMISOS:

---

---

---

Puno, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellido del docente  
Monitoreado

## FICHA DE MONITOREO DEL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

### I. Datos de la Institución Educativa:

<b>N° y Nombre de la Institución Educativa.</b>				<b>Código Modular</b>			
<b>DRE</b>				<b>UGEL</b>			
<b>NIVEL</b>				<b>TURNO</b>			
<b>DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:</b>							
Nombre del Área Curricular							
Denominación de la Sesión							
Grado y Sección					N° de Estudiantes		
Fecha		Hora inicio		Hora termino		Duración	
<b>DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO</b>							
Apellidos y Nombres							
Especialidad				Situación Laboral			

### II. Relación del diseño de la sesión de aprendizaje el uso de materiales:

N°	ITEMS	Valoración		Observaciones
		SI	NO	
1	Hace uso de los materiales didácticos que considera en su planificación.			
2	Utiliza material educativo pertinente para el desarrollo de su sesión de aprendizaje.			
3	Prevé la cantidad de material didáctico para todos los estudiantes según requiere su sesión de aprendizaje.			

### III. Uso de materiales educativos:

N°	ITEMS	Valoración		Observaciones
		1	2	
1	Los Estudiantes utilizan los Materiales y/o Recursos Educativos, de manera oportuna en la S.A.			
2	Los Materiales educativos son utilizados para motivar a los Estudiantes.			
3	Los Materiales son utilizados como Fuente de Información para alcanzar Aprendizajes Esperados.			
4	Los Materiales son utilizados para realizar experimentos o vivenciar Situaciones que permitan alcanzar Aprendizajes Esperados.			
5	Los Materiales son utilizados como medio para procesar la Información.			
6	Los Materiales son utilizados para evaluar los Aprendizajes de los estudiantes			
7	Los Materiales son utilizados para reforzar los Aprendizajes desarrollados en la Sesión			



N°	ITEMS	Valoración		Observaciones
		1	2	
8	El Docente acompaña y orienta, a los Estudiantes, durante el uso de los Materiales.			
9	Los Estudiantes utilizan los Materiales Educativos distribuidos por el MINEDU (cuadernos de trabajo).			
10	Los Estudiantes utilizan los Materiales Educativos distribuidos por el MINEDU a la I.E.			
11	Evidencia el uso de textos y cuadernos de trabajo del MINEDU en sus programaciones curriculares.			

COMPROMISOS:

---



---



---

Puno, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellido del docente  
Monitoreado

### OBSERVACION DE LA PRACTICA DE GESTION:

#### Aspecto 01:

N°	Items	1	2	3	4	Evidencias
1	En, el PEI el diagnóstico contiene información de carácter cuantitativo y/o cualitativo sobre las características de los estudiantes, su entorno familiar y sociocultural.					PEI
2	El PAT contempla en su cronograma las comunidades de aprendizaje (GIA, micro talleres, entre otros).					(Verificar con actas o RD de la IE donde se mencione la vigencia y aprobación)
3	El PCI en su plan de estudios contiene el perfil de egreso, las competencias del CNEB y sus desempeños.					Ver actas
4	Las acciones de monitoreo cuentan con indicadores, que responden a los objetivos de la implementación del CNEB.					Revisar el plan de monitoreo
5	Cuenta con instrumentos de recojo de información					Revisar el plan de monitoreo

#### Aspecto 02: Clima Institucional

N°	Items	1	2	3	4	Evidencias
6	La IE cuenta con normas de convivencia que están visibles para los diferentes actores educativos.					Normas de convivencia a nivel de IE
7	La IE reporta los casos de violencia escolar en la plataforma SISEVE.					Ver algún documento
8	La IE atiende los casos de violencia escolar utilizando los protocolos de violencia escolar.					Libro de incidencias
9	Se promueven espacios para el intercambio, el dialogo que contribuyen un clima de respeto y tolerancia.					Actas de reuniones
10	Cuenta con espacios y materiales educativos adecuados para la atención a la diversidad.					Observación de los espacios de la IE
11	La IE utiliza diversas estrategias comunicativas con mensajes claros, para dar a conocer a la comunidad educativa sobre el CNEB.					Observación de los espacios de la IE

#### Aspecto 03: Comunidades de aprendizaje

N°	Items	1	2	3	4	Evidencias
12	Identifica y socializa las buenas prácticas docentes con su comunidad educativa en diferentes espacios.					Actas, fotografías, videos, proyectos, PPT,
1.3	Promueve la reflexión sobre las necesidades formativas de los docentes.					Actas de las jornadas de reflexión, listas de
14	Promueve la reflexión sobre la enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes					Actas de las jornadas de reflexión, listas de
15	Al finalizar el trabajo colegiado, establecen acuerdos y/o compromisos de mejora de la practica docente.					Actas de reuniones

#### Aspecto 04: Acompañamiento pedagógico

N°	Items	1	2	3	4	Evidencias
16	Utiliza algún instrumento (propio o del Minedu) para observar las prácticas pedagógicas del docente.					Utiliza instrumentos, cuando observa al docente
17	Registra las evidencias de la practica docente con relación a los propositos planteados en la planificacian.					Registra evidencias, cuando observe al

18	Formula las preguntas para la reflexionen base a as evidencias.					Registro de Las evidencias con formulación de
19	Genera un espacio para la reflexión a partir de preguntas, repreguntas v/o ejemplos.					Observación de la asesoría
20	Promueve la reflexión del docente sobre su practica.					Observación de la asesoría
21	Brinda material de lectura u otros recursos (videos, links, fotocopias de libros, etc.) que permitan fortalecer los desempeños docentes					Observación de la asesoría
22	Establecen acuerdos y compromisos de mejora a partir de la reflexion sobre la practica pedagOgica.					observación de la asesoría

Aspecto 05: Escuelas abiertas

°	Items	1	2	3	4	Evidencias
23	La IE ejecuta reuniones y/ o espacios de interacción con la participation de las familias.					Actas de la ejecución de reuniones con
24	Se involucra a la comunidad para generar oportunidades de					Actas de la ejecución de

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS SOBRE LA PRACTICA DE GESTION:


COMPROMISOS

COMPROMISO DEL DIRECTOR	COMPROMISO DEL ESPECIALISTA